

Проверено
Зам.дир.по ВР
Шарафутдинова З.Р.
29 августа 2021 года

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
№63-ОД от 30 августа 2021 года
Директор школы:Т.А. Валеева

Воспитательная программа « Мы вместе» 8 класс

Классный руководитель:
Шарафутдинова Земфира Римджановна

Рассмотрено на заседании ШМО классных
руководителей 28 августа 2021

Паспорт программы

Название программы	«Мы вместе» - воспитательная программа
Учебное заведение	ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
Цель программы:	создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.
Задачи программы:	• содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников; • развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской); • создать условия для самовыражения обучающихся;
Составитель программы:	Шарафутдинова Земфира Римджановна учитель русского языка и литературы высшей категории.
Нормативно-правовая база:	• Конвенция ООН «О правах ребенка», 1949г; • Конституция Российской Федерации, 1993г; • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об образовании»; • Национальная доктрина образования в РФ; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; • Устав ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
Сроки и этапы реализации программы:	Август 2021 – август 2022 года Подготовительный этап: июль – август 2021 года.

	Основной этап: сентябрь 2021 – май 2022 года. Заключительный этап: Июнь – август 2022 года.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает сегодня, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности; организация восхождения ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека; педагогическая помощь ребёнку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении; специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, формирования определённых качеств личности и образцов поведения.

Как бы мы не представляли себе процесс воспитания, в любом случае он сводится к формированию той личности, какую мы себе представляем: гармоничной, всесторонне развитой, физически и морально здоровой, обладающей знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни, способной проявить свои таланты не только на благо себе и своей семье, но и своей стране и человечеству в целом.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий ничего и не желающий ничего менять, человек несчастный и пассивно плывущий по течению? Естественно, нет! Но как научить ребёнка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща; не ждать своего счастья, а самому делать себя счастливым?

Воспитывать...В самом корне этого слова заложен глубокий и мудрый смысл: питать, подкреплять юное подрастающее существо, заботиться не только о хлебе насущном, но и о пище духовной, впитывая которую дитя возрастет гармоничным и полезным для общества.

Сегодня многие дети большую часть времени проводят в школе. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как на место, где он может пережить радость достижения, счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Все это особенно важно в тот период, когда ребёнок становится подростком, у него появляется желание проводить больше времени в обществе сверстников, собираться вместе

с друзьями, обсуждать общие интересы и проблемы. Именно в общении дети усваивают нравственные нормы поведения, типичные для общества, формируются их поведенческие навыки. Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. В своей работе я стремлюсь к этому.

Классное руководство – это не работа, а образ жизни. Задача состоит в том, чтобы общение с воспитанником было наиболее насыщенным. Основа основ – сотрудничество. Должно быть меньше формализма, больше человеческого общения.

Научить ученика нельзя – он может только научиться. Нельзя его воспитать – он может только воспитаться. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активность самого ребенка. Таким образом, сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать ее в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

Воспитание, пробуждающее к самовоспитанию - это и есть настоящее воспитание личности. Но для этого ученик, его родители, учителя должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек. Как сказал К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитать личность, надо знать ее во всех отношениях».

Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, решению жизненных проблем.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-8 классов, направлена на развитие их коммуникативной культуры, формирование адекватных межличностных взаимоотношений, формирование чувства собственного достоинства и уважения к окружающим. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер и может дополняться, уточняться, совершенствоваться, корректироваться.

Актуальность программы

Подростковый возраст – это этап психологического развития, характеризующийся переходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность сохраняет свою актуальность, однако перестает быть ведущей.

Подросток стремится быть «значимым», и это желание реализуется в группе сверстников. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих взаимоотношений. И если в младшем школьном возрасте успешность в обучении приводит к гармонизации отношений со сверстниками, то в подростковом возрасте напротив, происходит снятие психо-эмоциональной напряженности в общении, так как ведущей деятельностью в развитии ребенка становится общение со сверстниками. Опосредованно

через общение в подростковой среде возможно целенаправленное формирование ценностных ориентаций ребенка.

Воспитательная программа «Мы вместе!» ориентирована на категорию учащихся подросткового возраста, так как предполагает создание условий для реализации 14-15-летним подросткам стремления проявить свои способности и возможности, что отвечает их потребности в самоопределении и самореализации в условиях современного общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самостоятельности каждого ученика, способствует формированию и реализации потребностей каждого ребенка в этическом и эстетическом развитии, в саморазвитии и самообразовании; воспитанию гражданина, способного и желающего успешно трудиться; формированию нравственно и физически здоровой личности максимально адаптированной к современным условиям, готовой к активной, инициативной и творческой деятельности, конкурентоспособной и ориентированной на успех. Программа формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, организует сотрудничество с семьей.

Концепция воспитательной работы

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:ребёнок - личность. Он может чего - то не знать, что – то не понимать и не уметь, он имеет право на ошибку, более того иногда он должен ошибаться, чтобы познать истину, чтобы быть уверенным и ответственным за себя и за тех, кто рядом.

« В делах – единство. В споре – свобода и во всём – любовь», эти слова выражают суть отношений, которые предстоит строить нам с ребятами в нашем классе.

Воспитание должно быть целенаправленным и пронизанным огромной любовью к человеку, поэтому в основу программы положены педагогические идеи

В.И. Караковского и И.П. Иванова и Н.Е Щурковой.

Основные принципы воспитательного процесса

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

Принцип гуманистического воспитания.

Личностно - ориентированный принцип.

Принцип целостности в воспитании.

Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.

Деятельностный принцип.

Принцип сотрудничества.

Принцип культуросообразности.

Принцип культуры здоровья.

Принцип экологического воспитания.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи:

Создать организационно-педагогические условия для саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности ученика.

Формировать у школьников целостное и гармоничное представление о ценностях материальной и духовной культуры, культуры быта и семейных отношений.

Развивать коммуникативные навыки учащихся, умения сотрудничать и работать в команде.

Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активной жизненной позиции.

Формировать экологическое сознание и потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана 4 года (7 - 9 классы).

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: 7 класс - 2020-2021 учебный год.

2 этап: 8 класс 2021-2022 учебные годы.

3 этап: 9 класс 2022-2023 учебный год.

Реализация программы осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся, путем разнообразных формы и методов воспитательной работы: классные часы,

практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Я И ПРИРОДА (экологическое воспитание)

Цель: формирование бережного отношения к Природе как к дому человечества.

Задачи: выработка умений беречь, защищать, преумножать достояние природы; выработка отношений к природе как к условиям жизни на Земле.

Ценности: Жизнь. Знание. Красота.

Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ (эстетическое воспитание)

Цель: формирование сознания ребёнка по формуле – человек как феномен окружающего мира.

Задачи: раскрыть назначение человека как продукта природы и одновременно, носителя и творца культуры.

Ценности: Знание. Жизнь. Красота.

Я И ЧЕЛОВЕК (социализация)

Цель: формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Задачи: развитие способностей совершенствовать себя как сторонний объект и оценивать этот объект – субъект в его связях с окружающим миром.

Ценности: Человек. Индивидуальность. Личность.

Я И СЕМЬЯ (семейное воспитание)

Цель: помочь ребёнку осознать роль в обществе и семье.

Задачи: раскрыть значение семьи, ее социального статуса, связи поколений.

Ценности: Семья – основа государства.

Я И ШКОЛА (учебно-познавательное воспитание)

Цель: расширение кругозора, благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников.

Задачи: развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышение интеллектуальной комфортности.

Ценности: Образованный человек – будущее России.

Я И ОТЕЧЕСТВО (патриотическое воспитание)

Цель: воспитать духовно-нравственного гражданина и патриота своей Родины.

Задачи: пробудить интерес к прошлому своего народа, ратным подвигам своих предков, прививать любовь к Родине.

Ценности: Человек. Гражданин. Патриот.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя - это интересно!

Сотвори себя - это необходимо!

Утверди себя - это возможно!

Прояви себя - это реально!

Традиции класса

Каждому – поручение!

Операция «Поздравляем!»

Вахта Памяти

Шефство над ветеранами

Акция «Дети – детям»

Акция «Дети – пожилым людям»

Поздравление именинников

Тематика классных часов в 8 классе

1 четверть

№	Тема классного часа	Направление	Дата проведения
1.	Кл. час «Моя малая родина»	«Моя Родина – Самарская область»	03.09
2.	Кл. час «Первый полет человека в космос»	«Самара – авиационная столица»	10.09
3.	Кл. час «Мы все разные – и в этом наше богатство...»	«Истоки духовности»	17.09
4.	Кл. час «Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов»	«Вектор интеллекта»	24.09
5.	Кл. час «Профессии моих родителей»	«Славен человек трудом» «В кругу семьи»	08.10
6.	Кл. час «Почему меня не понимают»	«Моё право»	15.10

7.	Организационный классный час по итогам I четверти. Беседа о правилах поведения на осенних каникулах.	«Вектор интеллекта»	22.10
----	---	---------------------	-------

2 четверть

№	Тема классного часа	Направление	Дата проведения
1.	Беседа о Дне народного единства.	«Истоки духовности»	12.11
2.	Кл. час по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя»	«Моё здоровье – моё будущее»	19.11
3.	«Будущее в наших руках»- Кл. час о будущем Самарской области	«Моя Родина – Самарская область»	26.11
4.	Кл. час «Я – гражданин России»	«Моё право»	03.12
5.	Кл. час «Скажи жизни ДА!»	«Моё здоровье – моё будущее»	10.12
6.	Урок права ко дню Конституции «Я имею право»	«Моё право»	17.12
7.	Урок нравственности «Мудрое. Доброе. Вечное»	«Истоки духовности»	24.12

3 четверть

№	Тема классного часа	Направление	Дата проведения
1.	Тренинг «Я и моя семья»	«В кругу семьи»	14.01
2.	Кл. час «Сильные люди»	«Моё здоровье – моё будущее»	21.01
3.	Кл. час «Лес – наше богатство»	«Зеленая планета»	28.01
4.	Кл. час «Рыцарь неба»(О герое Советского союза И.С.Полбине)	«Самара –авиационная столица»	4.02
5.	Кл. час «Как развить свой интеллект»	«Вектор интеллекта»	11.02
6.	Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать».	«Славен человек трудом»	18.02
7.	Беседа по здоровому питанию	«Моё здоровье – моё будущее»	25.02

8.	Кл. час «Нет дорожке слова мама»	«Истоки духовности»	4.03
9.	Кл. час «Где правда, там и счастье»	«Моё право»	11.03
10.	Встреча с сотрудником ГИБДД	«Моё право»	18.03
11.	Кл. час «Профессии разные нужны»	«Славен человек трудом»	25.03

4 четверть

№	Тема классного часа	Направление	Дата проведения
1.	Беседа «Герои Чернобыля»	«Моя Родина Самарская область»	8.04
2.	Кл. час «Пусть правит миром доброта»	«Истоки духовности»	15.04
3.	Беседа «Чистая вода- залог здоровья»	«Моё здоровье – моё будущее»	22.04
4.	Час общения «Традиции моей семьи»	«В кругу семьи»	29.04
5.	Кл. час «Победе посвящается...»	«Истоки духовности»	6.05
6.	Диспут «Можно ли услышать голос совести»	«Моё право»	13.05
7.	Кл. час «Наши достижения и успехи»	«Вектор интеллекта»	20.05

ЛИТЕРАТУРА

Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.

Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности, М., «Вербум», 2012.

Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса / Г.В. Козлова // Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4.

Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы / Г.В. Козлова // Научно- методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4.

Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника / Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин // Справочник классного руководителя. – 2007. - №1.

Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.

Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.ТЦ Сфера, 2005.

Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы /Е.В. Хиврич //Научно- методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1.

Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003

1. Концепция модернизации Российского образования.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год).
3. Приоритетный образовательный проект «Наша новая школа».
4. ФЗ от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации».
5. ФЗ РФ от 24.06.1999 №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".