государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Утверждаю
Приказ №35 от 28 августа 2020года

Директор Т.А.Валеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Составитель
Фаткуллина Рузалия Музагитовна

Пояснительная записка

1.Нормативная основа реализации программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) для 10-11 классов составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-ФГОС СОО, утверждённым приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

-ООП СОО ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино(с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020). Авторы программы: Д.А. Моисеев-кандидат биологических наук, Н.Н. Крыгина-кандидат психологических наук. Самара, 2020.

УМК:

1.«Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). Автор: Д.А. Моисеев- кандидат биологических наук. – Издательство «АБРИС», 2020 г.

2.«Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на 1 час в неделю, на один год (10 класс).

Цель: введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысла жизненных проблем.

Общая характеристика предмета

В содержательном плане внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни; тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание «НОСЖ» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании обучающихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из **ключевых целей** является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к семейной жизни, родительству (отцовству и материнству), общению со сверстниками противоположного пола
- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи
- опытом участия в семейно значимом труде и сотрудничестве
- умением быть искренним в ответах на поставленные вопросы и, вместе с тем, не допускать публичности в раскрытии тайн своей души
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
- способностью вести себя тактично

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;

- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений..

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте
- находить ответы на вопросы в тексте
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- умением слышать то, что хочет сказать собеседник, не перебивать его, не унижать его не только словом, но и взглядом, жестом
- иметь выдержку в общении, способность сдерживать свои эмоции и сохранять трезвую рассудительность

<u>Предметные результаты:</u>

Обучающийся должен уметь:

- **перечислять** семейные ценности, нормы брака, уровни семейных отношений, стадии развития семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая, духовного общения);
- **раскрывать содержание терминов:** индивид, индивидуальность, возрастной кризис, стремление к эмансипации от взрослых, кризис юности, стереотип мужественности, женственности, половая роль, добрачный период, скороспелый
  брак, кризис первого года семейной жизни, суррогатное материнство, депрессия, агрессия, бесплодие, планирование семьи, родительская компетентность, рефлексия, родительская социальная роль, родословная, демография, культура семьи;
- **объяснять значение понятий:** счастье, семья, брак, супружество, семейный совет, сватовство, помолвка, жених, невеста, дружба, любовь, человек, свобода, добро, зло, грех, добродетель, целомудрие, вера, доверие, духовность, страсть, воздержание;
- **раскрывать сущность проблем:** неготовность к материнству, самоустранение отца, разрушение ценностей материнства и отцовства, кризис семьи, утрата семейных ценностей.

Выпускник научится:

Метапредметные результаты

- развивать аналитический подход к осмыслению изучаемого материала;
- выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формировать целостную картину мира;
- анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты *приобретать знания и навыки, необходимые в духовной жизни;
*приобретать твердые моральные устои, нормы поведения и отношения к людям;
*воспитывать в себе уважение к семье как личной и общественной ценности;
*развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать осознанные установки на миротворческое отношение в социуме; *сопереживать другим людям, развивать начальные формы регуляции эмоционального состояния;

*усваивать нормы человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты

*овладевать ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; *знанию нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; *иметь представление о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
*понимать различия между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; *иметь представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
*понимать причины супружеских конфликтов и разводов;
*формировать навыки понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
*осознавать ценности человеческой жизни;

*иметь представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике).

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать и принимать ценности : семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
*объяснять основы морали и нравственности, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
*сопоставлять взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
*объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры:

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родителям.

Выпускник будет иметь:
*навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста; *навык составления своей родословной;
*осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; *способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
*потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и обучающимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения кпроблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).

-обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;

-пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

-пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

-раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе и нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи.

– анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел «Личность и межличностные отношения».

Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер —

знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности — изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви только с одной стороны.

В разделе «Возрасты семьи» раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «Я — Семья — Общество» включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «Для чего я живу?» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	**Введение**	**1**
	Раздел 1. Личность и межличностные отношения	**6**
2-3	Кто я?	2
4-7	Я и Другие.	4
	Раздел 2 Возрасты семьи	**13**
8-11	Добрачные отношения	4
12-13	Свадьба	2
14-16	Молодые родители	3
17-20	Особенности зрелой семьи	4
	Раздел 3. Я — семья — общество	**10**
21-23	Семья — основа всякого общества	3
24-26	Устроение жизни семьи. Личность и семья	3
27-30	Семейное воспитание	4
	Для чего я живу?	**4**
31-32	Религиозные основы семьи.	2
33-34	Семья в моей жизни.	2
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Ведение (1 ч.)			
1	Что такое счастье и как его достичь?	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.	Анкетирование. Участиев обсуждении в дискуссионной форме темы счастья.
Личность и межличностные отношения (6 ч.)			
Кто я? (2 ч.)			
2	Понятие личности. Направленность личности	Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности. Когда человек становится личностью?	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеолекции «Исполнение желаний» Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность», отличиями в трактовке термина «личность» всветскойнаукеив богословии. Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов навопросы, приводимые М.Г. Жуковой.

3	Тайна возраста и тайна пола	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения с взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?», «Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития. Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексияо собственной половой идентичности и особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.
Я и Другие (4 ч.)			
4	Быть или казаться	Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.Как не стать жертвой манипуляции.	Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ» и «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в диспуте по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.
5	Стыд и совесть	Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование	Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и

		общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.
6	Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.
7	Мужественность и женственность	Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы вращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Что значит «настоящие мужчины»?», «Мужественность истинная и ложная». Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении с одноклассниками в дискуссионной форме критериев женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или в других, осознания ряда искажённых представлений о женственности распространённых в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого

			задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит «настоящая женщина»?», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».
Возрасты семьи (13 ч.)			
Добрачные отношения (4 ч.)			
8	Любовь и влюблённость	Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.	Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Прозрение любви», «Если не любил, значит и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюблённостью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?».
9	Испытание чувств. Добрачный период	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой).Установкана частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», Мужской разговор», «Где ж станция с названьем «Правдивые миры»?» и других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространённых ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение в дискуссионной форме с одноклассниками последствий вступления в небрачное сожительство (пробный, «гражданский» брак). Приобретение навыка видения негативных последствий внебрачных сожительств в современном мире. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака».
10	Предбрачный период	Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо	Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и

		узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.	негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.
11	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак–началоновой родословной).	Просмотр видеолекции «Древо жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодожёнов касается не только их, но и других членов их семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род». Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения.
Свадьба. Начало совместной жизни (2 ч.)			
12	Самый важный день	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение домашнего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Изучение особенности календаря в отношении дней, когда совершается брак согласно традициям разных народов России. Осознание основных моментов предназначения брака, основных обязанностей супругов друг перед другом. Написание сочинения «Что бы япожелал своим детям (друзьям,подругам)перед свадьбой».
13	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов.	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первогогода совместного жизни. Рефлексия на тему «Как я представляю себя в роли мужа

		Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.	(жены)».Освоениеправил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Освоение правильного именования родственников двух объединившихся родов после свадьбы. Написание сочинения «Моя будущая семья».
Молодые родители (3 ч.)			
14	Семья в ожидании ребёнка Отцовство и материнство	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние су вредныхпривычекна время. здоровье и способность стать родителями.	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» в исполнении Майи Кристалинской). Изучение особенностей устроения жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от пружеских отношений в это Изучение вопросов, связанных с влиянием здоровья супругов на здоровье их потомства, влияния вредных привычек на здоровье матери и ребёнка в период беременности. Изучение особенностей взаимоотношений матери и малыша, отца и малыша в период беременности. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».
15	Чудо жизни. «Не убий»	Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром.	Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребёнка. Рефлексия - осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий

		Последствия регулирования рождаемости.	абортов: физических, психологических, духовных, социальных, демографических. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему «Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни не рождённых детей.
16	Молодая семья с новорожденным	Изменения в семье в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорождённым, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна». Рефлексия – размышление о том,чтовперспективе предстоит стать отцом или матерью. Знакомство с понятием детского госпитализма. Осознание значимости взрослого для полноценного развития ребёнка, особенно в младенчестве, ответственности родителей за рождение и воспитание детей. Приобретение знаний, необходимых молодым родителям для ухода за новорождённым. Знакомство с традициями пестования и воспитания младенцев в культурах народов России.
Особенности зрелой семьи (4 ч.)			
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.	Просмотр видеолекций «Чудо жизни», «Живи,малыш!», «Значение детей в жизни родителей», «Анна», прослушивание аудиоматериалов. Знакомство с классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей. Обретение навыка видения различий в строе их жизни.

18	Уроки семейного взросления	Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелойсемьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.	Знакомство с периодизацией основных этапов семейной жизни. Приобретение навыка преодоления кризисов зрелой семьи (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Осознание основных движущих сил, разрушающих семью на её зрелых этапах развития. Знакомство с причинами и основными последствиями развода. Просмотр видеолекции «Семья перед опасностью развода». Осознание необходимости физического, душевного и духовного труда для сохранения и развития семейных отношений, приобретения положительных человеческих качеств членами семьи. Выполнение творческого задания: создание слайд-фильма «Ступени взросления семьи» или «Любовь всепобеждающая».
19	Семейные конфликты	Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.	Просмотр видеолекции «Я не могу иначе», прослушивание песни Е. Клячкина «Семейное танго». Знакомство с причинами и последствиями разлада семейных отношений. Рефлексия – как влияют семейные конфликты на детей. Приобретение навыка правильно преодолевать конфликтные ситуации (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Знакомство с основными правилами культуры общения в семье. Выполнение творческого задания: поиск пословиц и поговорок разных народов о семейных конфликтах и путях их решения.
20	Супружеское многолетие	Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.	Просмотр видеолекций «Когда мы были молодыми», «Взрослые дети». Знакомство с возрастными особенностями пожилых людей, особенностями жизни семьи людей старшего возраста. Рефлексия – насколько ценен пожизненный брак и когда особо ощущается его ценность?

			Подготовка сообщения о свадьбе (серебряной, золотой или другой) дедушки и бабушки, изготовление поздравительной открытки на юбилей свадьбы.
Я — семья — общество (10 ч.)			
Семья — основа всякого общества (3 ч.)			
21	Типы и функции семьи	Классификации типов семей: посемейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы),посоставу,по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.	Знакомство с классификациями семей и основными функциями семьи, значением семьи в процессе социализации ребёнка. Просмотр видеолекций «Свидание в кафе «Элефант»», «Моя крепость». Выполнение творческого задания по выбору: «Хозяйственно-экономическая функция семьи», «Коммуникативная функция семьи», «Психотерапевтическая функция семьи».
22	Значение семьи для общества	Семья – основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?	Просмотр видеолекции «Кризис семьи». Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Рефлексия – «устоит ли семья в противоречивом современном мире, какие необходимо предпринять действия, чтобыэто произошло?». Написание сочинения на тему по выбору: «Мой идеал семьи», «Что нужно делать, чтобы преодолеть кризис семьи»
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России	Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с основными демографическими составляющими – рождаемостью, смертностью и миграцией населения, характеристиками демографического кризиса, направлениями демографической политики.

		на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе.Проблемы,с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	Выполнение творческой работы: создание слайд-фильма «Отражение семейной политики в России в плакатах Советского и пост-советского периодов». Знакомство с основными вехами демографической политики в России в XX-начале XXI века.
Устроение жизни семьи. Личность и семья (3 ч.)			
24	Иерархичность семейных отношений.	Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями иерархического устроения традиционной семьи, ролью мужчины в семье, принципом взаимного послушания членов семьи. Рефлексия – размышление о том, к чему приводит разрушение традиционной семейной иерархии. Написание сочинения на тему по выбору: «К чему приводит власть женщины в семье?», «Что происходит с мужчиной, если он теряет главенство в семье?».
25	Жена — хранительница домашнего очага	Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство со значением женщины в семье, ролью жены в жизни мужа, негативными последствиями главенства женщины в семье для супружеских и детско-родительских отношений. Написание сочинения на тему по выбору: «Как я буду вести себя с моими детьми, если они не будут меня слушаться», «Может ли женщина, непослушная мужу воспитать послушных детей?», «Послушание и непослушание детей взрослым».
26	Положение детей в семье. Старшие члены семьи	Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к	Просмотр видеолекции «Голубчик Петрушка», видеороликов «Топает малыш»,«Ангел»,других видеоматериалов. Знакомство с принципами воспитания в детях послушания родителям, негативными последствиями введения ювенальной юстиции,

		старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.	понятием благополучия детей в семье, характеристиками отношений взрослых к детям, особенностями взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. Написание сочинения на тему: «Каких бы детей я хотел воспитать». Подготовка сообщения «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Просмотр видеолекции «Калека», прослушивание аудиозаписей. Знакомство с особенностями жизни престарелых людей, условиями их благополучия в семье. Выступление с сообщением и участие в обсуждении сообщений одноклассников по теме «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Осмысление явления хамства, проявляемого как на личном, так и на общественном уровне. Осознание важности родительского благословения в жизни человека, заботы здоровых членов семьи о больных и немощных.
Семейное воспитание (4 ч.)			
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье	Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятием «культурная традиция» и значением принадлежности к ней человека, проблемой трансляции культурной традиции, понятиями «ценность» и «система ценностей». Рефлексия – в чём выражается моя принадлежность к культурной традиции, какие традиции своей семьи, рода я могу выделить? Осознание негативных последствий разрушения семейных традиций и важности противодействия этим процессам. Создание слайд-фильма «Традиции моей семьи». Просмотр видеолекций, прослушивание

		чести - чем она чревата?	аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «честь», «достоинство», «благородство». Осознание важности категории «честь семьи», «честь рода», сходства и различий между понятиями «честь юноши» и «честь девушки», разницы между чувствами собственного достоинства истинного и ложного. Написание сочинения на тему по выбору: «Моё отношение к понятию «честь»», «Как я понимаю слово «долг»».
28	Патриотическое воспитание в семье	Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.	Просмотр видеолекции «Моя Россия», прослушивание песни «С чего начинается Родина» и других видео- и аудиоматериалов по теме урока. Осознание категорий «Отечество» и «Родина», осмысление идеи «служения». Знакомство с традициями патриотического воспитания в российских семьях. Осознание опасности разрушения традиций патриотического воспитания. Постижение в чём проявляется патриотизм для юношиидлядевушки. Подготовка сообщения на тему по выбору: «Служение Отечеству в моём роду», «Разрушение чувства патриотизма на территории противника как тактика ведения информационно-психологической войны».
29	Трудовое воспитание в семье	Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Леностьи«бегствов работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.	Просмотр видеолекции «Спутник жизни». Знакомство с категориями труда семейного и общественного, принципами распределения трудовых обязанностей в семье, распоряжением семейным бюджетом, особенностями и принципами трудового воспитания в семье. Изучение проблемы мотивации труда – её меркантильной и духовно-нравственной сторон, их гармоничного соотношения. Создание фотовыставки на тему «Радость труда».
30	Половое воспитание в	Воспитание будущего	Просмотр видеороликов

	семье	семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.	«Ангел», «Дневник», «Мама жизньподарила»,«Живи, малыш!», других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов на тему урока. Знакомство с понятиями «половое воспитание», «смешение мужских и женских ролей», особенностями полового воспитания мальчиков и девочек, ложными типами воспитания девочек в семье. Рефлексия – размышление над социальными факторами, влияющими на модели полового воспитания детей в семье. Знакомство с основными ошибками полового воспитания: «бесполое воспитание» и «сексуальное просвещение». Подготовка сообщения по теме на выбор: «Что бы ты хотел воспитать в своём сыне» (для юношей), «Что бы ты хотела воспитать в своей дочери» (для девушек), «Традиции полового воспитания в Стране восходящего солнца» (в Японии).
Для чего я живу? (4 ч.)			
Религиозные основы семьи (2 ч.)			
31	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.	Просмотр видеолекции «Жил на земле человек», «Робинзон», прослушивание аудиозаписи песни С. Копыловой «Цирюльник». Осмысление категорий «вера», «доверие», «верность», их взаимной связи и взаимообусловленности. Познание верности как условия любви, приверженности к ценности, готовности ради неё идти на жертвы. Осмысление соотношения религиозной веры и научного знания. Написание сочинения на тему по выбору: «Верность как одно из проявлений любви», «Можно ли жить без веры?».
32	Семья в религиозной С традиции.Святые личност семейства. Святые покровители семьи	Семья как колыбель новой Прои. Семья как школа моей души,личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Берёзово ценности в значения семьи как	Просмотр видеолекции , прослушивание песни «Гимн любви» в исполнении Юлии . Осмысление Религиозные школы

		семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиознойтрадиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.	личностного общения, как колыбели новой личности, как пути спасения души. Знакомство с семейными традициями религий России: христианства, ислама и иудаизма. Подготовка реферата на тему: «Семейные традиции моей веры». Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с жизнеописаниями святых благоверных князей Петра и Февронии, семьи святых Царственных страстотерпцев. Написание сочинения на тему по выбору: «Как бы я организовал День семьи, любви и верности в своём родном городе», «История одной любви (На примере Царя Николая II и Царицы Александры Фёдоровны)».
Семья в моей жизни (2 ч.)			
33	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.	Просмотр видеолекции «Радость разделённая – радость приумноженная». Знакомство с традиционными семейными праздниками и их значением в построении гармоничной семьи. Создание фотовыставки или слайд-фильма на тему: «Мой любимый семейный праздник». Просмотр видеолекции «Великое в малом», видеоролика «Максим и Лиза», прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «полнота общения в семье», «целомудрие в браке», «социально-гомогенные и социально-гетерогенные семьи». Сравнение двух жизненных стратегий – «самоактуализации» и «соработничества с другими». Знакомство с причинами потери смысла жизни и путями обретения его вновь. Подготовка сообщения «Пути достижения семейного счастья» и слайд-фильма «Семейное счастье как я его

			понимаю».
34	Итоговое занятие Семейное счастье — миф или реальность?	Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.	Заполнение итоговой анкеты. Просмотр видеолекции «Эхо любви». Размышление над счастьем преходящим и счастьем вечным, о том как «партнёрские» отношения скрадывают настоящее счастье. Участие в обсуждении темы «Пути достижения семейного счастья». Прослушивание песни «Мы желаем счастья вам». Доверительный диалог с педагогом и одноклассниками.
Итого			34 часа

Форма оценки результативности программы

Текущий контроль заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

В конце курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в виде сдачи зачета, в форме собеседования или написания реферата по тематике учебного курса.

Формы контроля знаний:

- тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия и бумажный вариант);
- контрольные задания, понятийные диктанты, тематические эссе;
- выполнение творческих заданий;
- рефераты и исследовательские работы.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются в форме тестовых заданий. При тестировании (на бумажных носителях) все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**Отметка**
85 % и более	Зачет
70 – 84%	Зачет
60 – 69%	Зачет
Менее 60%	Незачет

Средства мониторинга.

- первоначальное и закрепляющее анкетирование по основным проблемам курса;
- тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности);
- наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала;
- анализ результатов деятельности (выполнение творческих заданий).

Приложение 1

Формы работы

«Тестирование»

Тема: «Направленность личности»

Авторы курса рекомендуют использовать тест-анкету «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Данный опросник позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности.

Тест – это срез ситуации на данный момент. Человек меняется. Бывают искажения в зависимости от ситуации, настроения в котором находится человек в данный момент. Постараемся посмотреть на себя более объективно. Психологи разрабатывают взаимо-удостоверяющие методики, если есть подтверждение данных по нескольким тестам, то можно делать выводы об особенностях характера человека. Результаты теста нужно воспринимать только как информацию для рассуждения. Учитель ни в коем случае не должен говорить учащимся, что с помощью этого тест – анкеты можно исследовать (и сообщать название методики, которое само по себе очень информативно). Иначе будет искажение данных. Одни могут приукрашивать то, что следует выявить, другие наоборот делать акцент в сторону негатива.

Методика проведения

Анкета предназначена для установления таких различий, которые нельзя определить в терминах «лучше- хуже». Поэтому любой ответ будет характеризовать вас одинаково хорошо, если вы ответите серьезно и искренне. Вам нужно постараться точно выполнить инструкцию.

Тестовый материал

1. Чувство необычайного, таинственного, неизведанного, появляющегося в незнакомой обстановке, местности.
2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.
3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.
4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность как личности или превосходства над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.
5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.
6. Чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.
7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при постижении сути явлений, подтверждении ваших догадок и предположений.
8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острое ощущение в минуту борьбы, опасности.
9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.
10. Своеобразное сладкое и красивое чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений искусства.

11. Тестирование вместе с обработкой полученных данных должно занять не более 20-25 минут.

Учащихся следует предупредить, что работа над тестом только в том случае имеет смысл, когда каждый работает индивидуально, не согласовывает свой выбор с кем-то. Только после окончательной обработки результатов можно поделиться полученными данными и то только с тем с кем посчитают нужным.

Заглядывать в протокол ответов соседа **нельзя**, так как в этом случае человек, в записи которого заглядывают, начинает отвечать неискренне, и дальнейшая работа теряет смысл.

Инструкция к тесту:

Выполните в указанном порядке следующие задания:

1. Внимательно прочитайте нижеприведенный перечень приятных переживанийи запишите номер того из них, которое вы больше всего любите испытывать. И запишите под номером 1 на первом месте «шкалы» в таблички.
2. Номера остальных переживаний расположите на 2 – 10 местах этой же «шкалы» вправо по убыванию предпочтения.
3. Отделите крестиком ту часть «шкалы», где расположены эмоции, которые Вы явно предпочитаете остальным.

Номер эмоции										
место	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Ключ к тесту

Эмоции и соответствующие им номера переживаний в тестовом материале представлены в таблице

Эмоции	**Номера переживаний в тестовом материале**
Альтруистические	
Коммуникативные	
Глорические	
Праксические	
Пугнические	
Романтические	
Акизитивные	
Гедонистические	
Гностические	
Эстетические	

Объяснение результатов тестов (интерпретация полученных данных). После обработки данных учащимся следует сообщить название методики, по которой они тестировались, и указать, что с ее помощью можно выявить.

Додонов Б.И. выделяет 10 типов эмоциональной направленности:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Праксические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.
5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Далее следует дать понятие: направленности личности - «это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются». Направленность личности в психологии является важнейшей составляющей человека.

Приложение 2

«Дебаты»

Дебаты проводятся по строгим правилам и предполагают участие двух команд и трёх спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему. При этом одна команда должна утверждать тезис, а другая – его опровергать. Особенностью дебатов является участие в ней третьей стороны: экспертов, судей, заинтересованной публики, так или иначе оценивающей оппонентов.

Судьи, которые выбираются из учеников, оценивают каждый раунд, по ходу игры заполняют судейский протокол, в котором отмечают сильные и слабые стороны выступлений спикеров, фиксируют все аргументы и контраргументы команд. Желательно, чтобы в роли судей побывало как можно больше учащихся. Именно в этом качестве они учатся слушать и слышать друг друга, анализировать один и тот же материал с разных сторон.

По окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов. При этом рекомендуется комментировать своё решение, обосновывая его.

Методика проведения дебатов

Ведущий рассказывает о теме дебатов, напоминает правила проведения дебатов, регламенте, общее время на выступление группы в дебатах (15 минут).

Ведущий начинает дебаты, предоставляет участникам слово, следит за регламентом. Далее следуют аргументы «за» и «против», доказательства позиции. Ведущий следит за соблюдением регламента и правил игры, ограничивает выступления участников 3–5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы и другие наглядные пособия.

По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность одному из участников), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу.

Тема дебатов

Тема дебатов всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Например, «Счастливая семейная жизнь – это миф», «Мать и отец – первые воспитатели (акцент на противоречии прогресса). Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу учащихся и давать им возможность обсуждать её на различных уровнях.

Система аргументации

Каждая команда для доказательства своей позиции создаёт систему аргументации, т.е. совокупность аргументов (суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного положения), аспектов (угол зрения, под которым рассматривается тема) в защиту своей точки зрения. Линия доказательств каждой стороны формируется в виде кейса.

Кейс – это система доказательств команды, в которую входят все аргументы, аспекты и умозаключения для обоснования своей позиции.

Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства поддержки; цитаты, факты, статистические данные, доказывающие их позиции. Все поддержки должны иметь ссылку на источник, только тогда их можно использовать во время игры.

Перекрёстные вопросы

Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрёстными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения

позиции, так и для выявления ошибок у противника. Полученная в ходе перекрёстных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. Способность правильно формулировать вопросы и умело отвечать на них во многом определяет эффективность дебатов. При этом не стоит забывать, что умение формулировать точные, а главное, продуктивные, полезные вопросы – одно из важнейших умений участников дебатов.

Приложение 3

«Дискуссия»

Тема: «Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия»

Организация дискуссии позволяет учителю узнать, каково отношение учеников к изучаемой проблеме. Для ученика – это прекрасная возможность высказать свое мнение по содержанию и актуальности представленного журнала, узнать как можно больше фактов или прийти к общему согласию, увидеть имеющиеся взгляды, высказать свою позицию, подобрать аргументы и контраргументы по рассматриваемой теме, обменяться имеющимся опытом.

Методика проведения дискуссии

1. Самостоятельно определить тему. Например, «Язык любви. Так ли он необходим в семейной жизни?», «Родитель не тот, кто родил, а кто воспитал…», «Ранний сексуальный опыт и его последствия».

2. Познакомить учеников с общими правилами этикета речи. Можно предложить учащимся самим выработать привила ведения дискуссии (при этом можно предложить использовать метод «карусели»– это упражнение дает возможность представить наглядно и ярко «внутренний конфликт» и таким образом освежить восприятие этого вопроса).Одна из проблем, часто возникающая на семинарах для подростков: отношение к добрачным сексуальным контактам девушек. Нередко дилемму формулируют так: «Допустима ли половая жизнь до свадьбы, или девушка обязана вступать в брак девственницей?».

3. Распределение ролей. Их может и не быть, но ведущего (модератора) лучше иметь во время обсуждения – он организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на самое важное.

Среди других возможных ролей назовём следующие:

• таймер (следящий за временем),

• модератор (вариант организатора, который не высказывает своего мнения),

• критик или скептик (сомневающийся, пытается расшевелить дискуссию, заострить проблему, защищает противоположную позицию),

• провокатор (сознательно нарушает правила дискуссии, сбивает её участников и провоцирует их),

• эксперт (наблюдатель, исследователь), репортер (записывает основное).

4. Делим класс на несколько групп, которые будут представлять свою точку зрения по данной теме. Необходимо определить круг обсуждаемых вопросов и установить регламент для выступающих. Для успешной дискуссии важно, чтобы стороны были равносильны, чтобы кто-то выступал часто, а кто-то молчал. Все участники дискуссии должны иметь равные права. Ведущий обязан следить, чтобы участники не допускали личностных высказываний в адрес друг друга.

Проверяем, понятна ли всем присутствующим формулировка дилеммы, и предлагаем выйти на площадку по одному представителю разных точек зрения.

Просим добровольцев в двух словах обозначить их отношение к проблеме. Итак, мы знаем, кто «за» добрачный секс, а кто считает подобные взаимоотношения до свадьбы неприемлемыми. Теперь пришло время объяснить условия:

- Каждый из нас практически постоянно находится в состоянии внутреннего спора. Мы дискутируем сами с собой по различным поводам: от выбора стиля одежды, цвета сумки до вопросов принципиального характера. Зачастую внутренний спор разворачивается во внутренний конфликт, нешуточную дилемму, стоящую перед человеком. Каждый из вас неоднократно чувствовал это состояние, а сегодня попробуем увидеть подобное «раздвоение личности» со стороны.

- Я прошу участников стать спиной друг к другу, но один из них должен быть при этом обращен лицом к зрителям. Теперь представьте, что вы один человек, в голове которого борются равнозначные подходы к проблеме. Обе половинки вашего Я будут сейчас отстаивать собственную правоту, но так, чтобы каждый из доводов буквально продолжал линию оппонента, начинался с того же места, даже слова, на котором предшественник свою мысль завершил. По моему хлопку начинает говорить тот, кто стоит лицом к залу. Новый хлопок – поворот, и тогда его собеседнику предоставляется возможность высказать свою позицию, основываясь на финале текста своей второй «половинки».

Пример:

Первый: «Я считаю, что девушка не может вступать в половой контакт до свадьбы. Девственность – один из важнейших показателей женской чистоты, чести». (Хлопок)

Второй: «Ага. «Береги честь смолоду!» Все это - устаревшие убеждения, которые с современным ритмом жизни, стилем взаимоотношений просто не стыкуются. Еще о «Поясе целомудрия» заговори». (Хлопок) и т.д.

5. Определить группы экспертов из наиболее подготовленных учащихся. Можно привлечь к работе группу независимых экспертов (например, учащихся других классов). Эта группа в конце дискуссии должна подвести её итоги.

6. После заключения экспертов обязательно уточнить, осталась ли точка зрения учащихся по проблеме дискуссии прежней или изменилась. Если она изменилась, почему? Какие аргументы или кто из участников дискуссии способствовал изменению позиции?

7. Подведение итогов дискуссии.

Важно! При подведении итогов дискуссии, которые могут делать как учитель, так и (преимущественнее) один из учеников, важно, чтобы были отмечены все участники дискуссии. Совершенно возможно, что мнения по ключевому вопросу разделяться, тогда стоит отметить каждое.

Приложение 4

«Ролевая игра»

Цель ролевой игры - обучение ролевому поведению. По сути, ролевая игра - разновидность тренинга. Это проигрывание участниками определенной проблемной ситуации, исполнение ролей, участвующих в ней персонажей. При этом взаимодействие регламентируется правилами игры, а его структура тесно связана с ее характером, обеспечивающим позитивные изменения в субъектной позиции подростка в результате прохождения разнообразных, постепенно усложняющихся, эмоционально насыщенных испытаний, решения задач, выполнения упражнений в игровой форме.

Игры занимают важное место в данном курсе, поскольку его наполнение тесно связано как с повседневным опытом, так и со сферой личных интересов юношей и девушек. В содержании курса рекомендовано шесть различных игр; преподаватель может выбрать некоторые из них, модифицировать их по своему усмотрению, или добавить другие, уделяя им больше или меньше времени в рамках учебного плана или дополнительных занятий.

Учащиеся не должны заранее знакомиться со всеми играми, дабы содержание каждой из игр, объявляемое преподавателем накануне ее проведения, было для них интересным и ожидаемым сюрпризом.

К участию в играх следует широко привлекать учащихся, предлагая им выборролей, но без принуждения, следя за тем, чтобы в игре не продолжались какие-либореальные трения между ними. Учитель должен заранее консультировать участников и следить за ходом игры, при необходимости мягко вмешиваясь, предотвращая конфликты, излишний накал эмоций и т.п.

На мужские и женские роли в одних случаях назначаются соответственно юноши и девушки («муж и жена», «жених и невеста»), а в других – участники независимо от пола («бабушка», «дедушка»). Костюмы не требуются, но какой-либо атрибут (фуражка, косынка, шаль, тросточка и пр.) полезен. Некоторые роли обозначены как «символические»: для них не назначается участник, но уместен некоторый символ-напоминание – набросок на доске, картинка, кукла и т.п.

Если в школе действует драматическая студия, желательно привлечь ее членов к творческому участию в играх.

Аудитория следит за игрой и голосованием выбирает «победителей».

Ниже приводится описание шести ситуационно - ролевых игр, предлагаемых для проведения в аудитории.

игра	роли	сюжет	подготовка	проведение
«Внимание! На капитанском мостике – женщина!»	Женщина-командир; группа из 3-4 подчиненных	Женщина руководит выходом из трудной ситуации	Заранее подбирают 2-3 группы; каждая из них секретно выдумывает свой сценарий трудной ситуации любого рода	Группа приглашает командира (без подготовки) иоглашает сценарий; командир принимает решения, группа экспромтом реагирует. Раунд длится не более 3-5 мин., игра повторяется с каждой группой, с новым командиром
«Помогаем – или мешаем?	Жених (невеста); группа из 4-6	Сваты рекламируют своих «клиентов»;	Заранее готовятся сваты, каждый секретно	Выбираетсяжених(без подготовки), с ним вступают в диалог все сваты, у кого «клиент» женщина, каждый

– выбрать спутника жизни»	сватов; «клиенты» символические	жених (невеста) делает выбор, сваты оспаривают его	выдумывает себе «клиента» (мужчину или женщину) со своими факторами привлекательности	добиваясь выбора в свою пользу. Затем второй раунд с невестой и сватами мужчин. Каждый раунд может длиться до 10-15 мин.
«Если бы я был ангелом: как помочь близким людям в момент семейного конфликта?»	Муж и жена; возможны еще 1-3 участника. Для каждого из них – один или несколько ангелов.	В группе разворачивается конфликт. Задача ангелов – подсказать нечто каждому участнику, дабы примирить их.	Заранее подбирается «конфликтная группа» и секретно выдумывает себе сценарий ссоры	Каждому участнику назначается ангел(ы) (от одного до трех),без подготовки. Разыгрывается заранее подготовленный сценарий ссоры. Ангелы вмешиваются, пытаясь примирить их. Каждый ангел обращается строго к своему «хозяину»; остальные ведут себя так, как будто его не слышат. Разыгрывается толькоодинраунд;в зависимости от сценария и мастерства участников, он может длиться до 15-20 мин.
«Бабушка воспитывает внуков: кто воспитает бабушку?»	Родители; ребенок - символический. Одна или две бабушки.	Бабушка пытается авторитарно управлять ребенком, навязывать свою волю родителям	Выбранные заранее бабушки (индивидуально или вдвоем) секретно готовят сценарии своих диверсий	Родители назначаются без подготовки; бабушка(-и) разыгрывает(-ют) свой сценарий; родители сопротивляются, отстаивают свою независимость. Раунд длится до 5-7 мин., игра повторяется со всеми подготовленными бабушками, с новыми родителями
«Мы хотим широкую свадьбу! – А мы не хотим…»	Молодожены; родные и друзья (2-6 чел.)	Молодожены хотят уехать тотчас после загса; их принуждают к широкой свадьбе	Все участники - без подготовки	Молодожены объявляют о своем намерении; родные и друзья спорят с ними, пытаясь добиться своего. Раунд длится до 5-7 мин.; игру можно повторить с новым составом, если есть новые идеи
«Хочу, хочу! У всех есть, а у меня нету! Дайте денег!»	Сын (дочь); старшие (2-4 чел.)	Сын (дочь) добивается у старших усиленной финансовой поддержки	Выбранные заранее «дети» секретно готовят свои просьбы (требования) и их обоснования	Сын (дочь) заявляет о своей «финансовой нужде», старшие, назначенные без подготовки, сопротивляются как могут. Раунд длится до 5-7 мин.; игру повторяют с каждым из подготовленных «детей».

Приложение 5

«Веб-квест»

Тема: «Патриотизм. Идея служения»

Данный вид игровой деятельности на сегодняшний день является одним из самых популярных и востребованных среди подростков. Большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, что упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся на веб-сайтах (локально или в Интернет). При такой форме работе возможна как индивидуальная, так и командная работа.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

1. Введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли).
2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).
3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).
4. Оценка (итоги, призы).

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить:

- цели и задачи квеста;
- целевую аудиторию и количество участников;
- сюжет и форму квеста, написать сценарий;
- определить необходимое пространство и ресурсы;
- количество помощников, организаторов;
- назначить дату;
- как заинтриговать участников.

Прежде чем приступить к самому веб-квесту, весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в тему предстоящего проекта, например: «Знаменитые люди Белгородчины. Идеи служения Отечеству».

Учитель отбирает ресурсы сети Интернет для ознакомления со всеми аспектом темы:

- https://bincol.ru/museum
- http://vbelgorode.com/znamenitosti/
- http://virtualrm.spb.ru/ru/virtual/culture/belgorod_people
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Родившиеся_в_Белгородской_области.

При дистанционном изучении и обсуждении темы учащиеся могут делиться изученной информацией. В режиме видеосвязи, используя ZOOM, Skype и мессенджеров: Viber, WhatsApp.

Этапы работы над квестом

- Подготовительный этап (организационный).

Учащиеся: знакомятся с основными понятиями по выбранной теме: «Знаменитые люди Белгородчины. Идеи служения Отечеству».

Учитель: создает сообщество в одной из социальных сетей «В контакте»(Vk), «Одноклассники»(Ok), «Facebook» (организует«подписку» всех участников квеста и разрабатывает задания, возможно использование презентации PowerPoint или видеоматериала).

- Ролевой этап.

Размещение на «стене» (странице) сообщества правил прохождения квеста.

Например:

- Друзья! Величие и мощь России основывается на родовых традициях служению Отечеству. Это служение может быть воинским, гражданским и духовным. Традиции служения Отечеству передаются из поколения в поколения благодаря патриотическому воспитанию в семье. Сегодня вам предлагается пройти этапы познавательного и увлекательный квеста, который поможет нам, познакомится с этими замечательными людьми, гражданами нашего края. Понять в чем проявляется служение своей Родине у русского человека. Вас ожидает пять (может быть сколько угодно, все зависит от ваших целей и задач) тематических дней. На «стене» сообщества будут размещаться задания(это может быть вопрос, видеоматериал, строки произведений, разгадать кроссворд, решить ребус и т.д.). Ваша задача заключается правильно выполнить задание и отправить ответ организатору (ссылку необходимо размещать к каждому посту). За каждый правильный ответ участник получает в ответном сообщении фрагмент фразы «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству. А.В.Суворов», которую необходимо опубликовать на стене сообщества.

При озвучивании правил квеста необходимо точно указать сроки проведения квеста, так же можно указать точное количество время, которое дается на поиск информации и публикации правильного ответа. Примеры ежедневных заданий для веб-квеста:

1. Этот человек родился 16.0 8.1853 году. Его не привлекали теоретические исследования, он мечтал заниматься изобретательством. *«Я человек жизни»,* – говорил он, поэтому и решил стать инженером- практиком. Как лучший выпускник императорского училища, отправился на год в США в составе научной делегации. В Америке было чему поучиться: здесь стремительно внедрялись новейшие технические идеи, а на инженерные разработки тратились огромные деньги разных благотворительных фондов. Двадцатипятилетний инженер стал внедрять на производстве свои новшества. Он устанавливал на оборудование паровые форсунки, цилиндрические резервуары, спроектировал первый трубопровод для перекачки нефти. (ответ: Владимир Григорьевич Шухов)

2. Родился селе Чепухино Валуйского уезда в большой крестьянской семье. Окончил четыре класса земской школы, где считался первым учеником. Впервые дни Великой Отечественной войны побывал на самых ответственных участках фронта. Штабной работник превратился в блестящего боевого командира. 30 июня 1941 г. получил звание генерал-лейтенанта и был назначен начальником штаба Северо-Западного фронта, на котором сумел стабилизировать линию обороны под Ленинградом.
(ответ: Николай Федорович Ватутин)

3. Советский актёр, кинорежиссёр и сценарист. Участник Великой Отечественной войны. Имеет награды и звания:

– Заслуженный деятель искусств РСФСР (17.03.1964)

– Народный артист РСФСР (7 января1977 года)– за заслуги в области советского киноискусства

– Народный артист СССР (1983)

– Государственная премия РСФСР имени братьев Васильевых (1982)– за фильм «Факты минувшего дня»

– Орден Трудового Красного Знамени (1971)

– Орден Отечественной войны I степени (1985)

– Орден Красной Звезды(1945)

– Медаль «За боевые заслуги» (1943)

– Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»(1945)

– Юбилейная медаль «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

– Юбилейная медаль «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

– Медаль «Ветеран труда»

– МКФ в Карловых Варах (Премия за лучший воспитательный фильм–кинокартину «Школа мужества»,1954)

– ВКФ в Ленинграде (Главная и вторая премии (по разделу фильмов о жизни и труде), фильм «Тишина»,1964) (ответ: Владимир Павлович Басов).

- Заключительный этап.

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие учащихся продолжить свои изыскания. Например, «Почему этих людей можно назвать патриотами?», «Почему эти люди, не жалея сил отдавались служению родине?». «Кто заложил такие основы патриотизма в сознание этих людей?», «В чем может проявиться патриотизм для юноши?», «В чем заключается идея служения своему народу?», «К чему может привести разрушение патриотического сознания в обществе».

Первых разместивших правильно собранную фразу, можно поощрить.

Проведение мероприятий в таком формате целесообразно и педагогически оправдано. Педагог организовывает интерактивную поисковую деятельность учащихся, в зависимости от задач квеста мотивирует к самостоятельному поиску задач или организации командной работы, а также позволяет провести все запланированные мероприятия, не отменяя их при дистанционной форме обучения.

Приложение 6

«Просмотр и обсуждение видеофильмов»

На занятиях можно использовать как художественные, документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического материала в интерактивном режиме.

Задачи:

– совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;

– развитие коммуникативных навыков;

– актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед учащимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно с учащимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Тема «Типы и функции семьи»

Вопросы к классу:

1. Как вы думаете, имеются ли в настоящее время семьи с традиционным (патриархальным) укладом?
2. Возможно ли в настоящее время создание такой семьи у молодых людей?
3. Для чего нужна семья?
4. Какие задачи она выполняет (какие ее функции)?

Просмотр фильма «Моя крепость» (продолжительность 24 мин.), который стал победителем II Всероссийского фестиваля короткометражных фильмов «Семья России» (Галич-Кострома, 2005) Автор: Пономарева Т.В.

Рекомендации по использованию видеоматериалов

Записи бесед священника Илии Шугаева с последующим глубоким обсуждением проблемы с учащимися (например, фильм-беседа «Секреты семейного счастья». Фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»).

Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»), фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины разводов»), а также просмотр короткометражных фильмов-призеров всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004-2013 гг.). На занятиях можно демонстрировать художественные фильмы: фрагментарно или полностью. На занятиях можно показывать следующие фильмы: «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук); «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром); «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров); «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров); «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук); «Благословите женщину» (режиссер С. Говорухин); Мачеха» (режиссер О. Бондарев); «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов); «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).

Приложение 7

«Тренинг»

Тема: «Семейные конфликты»

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности.

Ведущий тренинга должен знать правила групп и передавать их участникам. Зачастую механический перенос в тренинговую группу норм, принятых в жизни, является непродуктивным и вредным, равно как и попытки участников тренинга перенестив реальную жизнь те правила и нормы, которые были установлены в группе. Тренер должен понимать это и передавать участникам.

1. Правило «здесь и теперь».

Важно, чтобы разбирались процессы, мысли и чувства, возникающие в группе в данный момент. Таким образом, участники приучаются сосредотачивать внимание на себе и на происходящем вокруг них в настоящее время. То, как проявляет себя человек «здесь и сейчас», показывает, как он ведет себя «по жизни». И на это стоит обращать внимание участников тренинга.

2. Правило искренности и открытости.

Необходимо добиваться, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали. Признак сильной и здоровой личности – определенная открытость окружающим своих чувств по поводу происходящего. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Естественно, в начале работы группы полной открытости добиться невозможно. При этом каждый участник группы должен чувствовать себя защищенным и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным.

3. Правило «Я».

В группе запрещается использовать рассуждения типа: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и т. п. Эти высказывания перекладывают ответственность за чувства и мысли конкретного человека на несуществующее «мы». Все высказывания должны строиться с использованием «я». Тем самым мы учим человека брать ответственность на себя и принимать себя таким, каков он есть.

4. Правило активности.

В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников в их отработку. Если участники группы отказываются принимать участие в отработке навыков и форм поведения, стоит уделить внимание обсуждению мотивации их целей присутствия на тренинге.

5. Правило конфиденциальности.

Все, что говорится в группе об участниках, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Методы, используемые на тренингах:

1. Групповая дискуссия – это совместное обсуждение спорных вопросов, позиций и стратегий поведения участников. Этот метод дает участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, пережить различные ситуации общения внутри группы, самостоятельно ответить на поставленные ими вопросы, прийти к какому-либо решению. Тренер может управлять дискуссией с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения. Дискуссия может и не управляться, тогда темы выбирают сами участники.

2. Игровые методы включают в себя ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельные, имитационные, деловые игры. Использование игровых методов в тренингах чрезвычайно продуктивно. На стадии знакомства с группой они нужны для преодоления скованности и напряженности, снятия «психологической защиты". Игры применяют для диагностики трудностей в общении и психологических проблем участников тренинга. В игре происходит обучение новым навыкам, тренируются необходимые профессиональные умения. Происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал.

3. Моделирование ситуаций. Часто во время тренинга необходимо понять, как участник ведет себя в рабочей ситуации, какими шаблонами поведения пользуется. Тогда предлагается разыграть наиболее привычную ситуацию.

4. Медитативные техники используются для снятия излишнего напряжения у участников группы, развития у них дополнительных ресурсов. Такие техники тренер может проводить с участниками группы, одновременно обучая их различным приемам самостоятельной медитации. Работа с коррекцией своего эмоционального и физического состояния – важная часть тренинга. Она повышает устойчивость обучающихся к стрессовым ситуациям, делает их поведение более гибким, уменьшает страх перед неопределенными или незнакомыми ситуациями.

Пример. Данный тренинг направленный на формирование умения слышать и слушать.

Вводная часть.

Одним из ключевых моментов формирования хороших семейных отношений является умение слушать партнера. Слушать партнера - дело сложное, требующее напряжения, так как мы должны сконцентрировать своё внимание на том, что говорит собеседник, хотя голова у нас, как правило, занята множеством проблем и, кроме того, мы устали или нервничаем. К тому же, если мы не очень внимательно прислушиваемся к собеседнику, то упускаем многие важные моменты и не прислушиваемся к интонации. Умение слушать особенно важно в семейных отношениях.

Основная часть.

Группа садится полукругом или кругом, чтобы все участники видели друг друга, что помогает сконцентрироваться на партнере. Концентрация и слушание – одни из ключевых умений в этом упражнении. Тренинг буде с накоплением, то есть информация будет накапливаться от одного участника к другому. Каждый последующий участник использует сказанное предыдущим участником и добавляет свое, затем передает эстафету следующему, прибавляя свою информацию к сказанному.

Первый участник произносит любое предложение на заданную модератором тему. Второй буквально дословно повторяет и добавляет к сказанному свою информацию, третий по смыслу к двум ранее сказанным фразам добавляет своё.

Предположим, заданная тема- приготовление обеда.

1-й: Что приготовить на обед?

2-й: Ты спрашиваешь, что приготовить на обед? Я думаю салат?

3-й: Антон спросил, что приготовить на обед? Оказывается ты решил, что салат, но это же обед и необходимо что-то более существенное.

4-й: Очень интересную беседу ребята завели о приготовлении обеда, Антон спросил, что приготовить на обед, а Алена решила, что салата будет достаточно, Кириллу необходимо что-то более существенное, а я считаю, что проще всего сходить в столовую и каждый закажет себе по вкусу.

Накопление идет максимально близко к тексту, с обширным цитированиеми пересказыванием, каждый последующий участник может вводить новые фигуры речи, использовать вводные слова. Он подыскивает синонимы, чтобы придать разговору красивую и эстетическую форму, а не только передать голую информацию. Когда обрывается цепочка (из-за исчерпанности темы, излишней развернутости, недостаточной

внимательности кого-то из участников и т.д.) начинается новая цепочка текста со следующего по очереди участника.

Подведение итогов.

Обсуждаются вопросы. Какие возможности открываются внимательному и тренированному слушателю? Какие условия должен соблюдать хороший слушатель (никаких побочных мыслей, пока слушаете никаких побочных мыслей, и тем более не следует готовить контраргументы, следует сконцентрироваться на сущности предмета и вытеснить из головы второстепенное, следует сконцентрироваться только на той теме, о которой идет речь). Какие ошибки наиболее часто встречаются у тех, кто слушает (дегрессия, заострение внимания на голых фактах, слова, выводящие человека из равновесия, леность мышления). Как улучшить ситуацию?

Тема: Уважительные отношения в семье.

Психолог проводит с ребятами тренинг **«Выясняем отношения».**

Беспроигрышный метод решения споров

1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело.
2. Ищи как можно больше решений.
3. Оцени различные решения.
4. Вместе с родителями подумай, какое решение самое удачное.
5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.
6. Договорись с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Ведущий. Вот вам, ребята, и одно из главных правил терпимости – вы не должны забывать о том, что родители и учителя являются представителями мира взрослых в целом. И в этом мире они наделены определенными полномочиями, которые вы должны осознать, принять и к которым должны отнестись с пониманием и чувством терпения.

Учащиеся. Но иногда взрослым просто не до нас. Они предпочитают не доверительные отношения и взаимопонимание, а беспрекословное подчинение и покой (родители), давление авторитетом и абсолютную дисциплину (учителя). Я не говорю, что многие, но примеры есть.

Ведущий. Так чего же вы хотите от мира взрослых?(Приводятся примеры ответов учащихся. Ребята заранее анонимно должны ответить на этот вопрос).

- Самому распределять время (уроки, спорт, встречи с друзьями).
- Чтобы мама не смотрела на меня подозрительно после каждой встречи с моим другом.
- Заниматься любимым делом, а не тем, чем продиктовали в детстве родители (только потому, что они сами не смогли осуществить мечту своего детства).
- Просто говорить с мамой хоть один раз по душам.
- Не отвечать изо дня в день на дежурный вопрос родителей «Ну, как в школе?» Хоть бы формулировку поменяли, что ли. Или не произносили его второпях.
- Хочу, чтобы со мной советовались и считались. Хочу иметь в семье право голоса.
- Не выслушивать постоянные окрики.
- Больше всего меня «достают» слова, унижающие мое достоинство. Как говорится: «Мной хоть полы мой, да не называй мочалкой». Ведь я по характеру довольно молчаливый и терпеливый.

Учащиеся - Мне кажется, что взрослые, став родителями, просто забывают о том, как трудно было им самим в детстве. Они поступают со своими детьми так, как поступали с ними их родители.

- Думаю, что стиль общения на работе взрослые часто переносят в свои семьи.
- Часто взрослые вымещают на детях свое раздражение, возникшее у них из-за служебных, семейных и других неурядиц.

- Определенная часть взрослых убеждена, что окриком и силой можно решить все воспитательные моменты и конфликтные ситуации. Дети подвергаются моральному и физическому унижению. Известно, что каждый год до 50 тысяч детей убегают из дома. Большинство ребят жалуется на жестокое обращение. Они испытывают постоянное чувство страха, слышат угрозы, получают подзатыльники, их насилуют.

Психолог. Если что-то подобное случилось с вами, вашими близкими и даже незнакомыми вам людьми, то всегда можно обратиться к социальному педагогу школы, психологу, классному руководителю, участковому, позвонить по номеру «телефона доверия» (сообщает номер местного «телефона доверия»). А вам надо помочь пострадавшему преодолеть чувство страха, стыда и недоверия.

Психолог проводит с детьми упражнение «Телефон доверия».

Психолог выступает в роли жертвы, а 2-3 воспитанника по очереди – в роли дежурных на «телефоне доверия» (абонент и консультант сидят спиной друг к другу), время консультации 3-4 минуты. По окончании каждой консультации ребенок рассказывает о своих чувствах в «момент оказания помощи». Задача всех присутствующих ребят на мероприятии – по итогам упражнения выбрать наиболее эффективного консультанта и обосновать свое мнение.

Принципы работы «телефона доверия»:

- передать абоненту уверенность, что он обратился туда, где его поймут и помогут;
- определить степень серьезности ситуации, объем времени, в течение которого должно быть бы частичное решение.

Приложение 8

Примерные темы творческих работ и проектов

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.

2. Святые покровители семьи.

3. Традиции моей семьи.

4. Родовые традиции служению Отечеству в России.

5. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
   - «Самый дорогой для меня взрослый»,
   - «Мои друзья»,
   - «Моя идеальная семья»,
   - «Что значит «настоящие мужчины?»,
   - «Мужественность истинная и ложная»,
   - «Очарование женственности»,
   - «Женственность истинная и ложная»,
   - «Слабый пол»,
   - «Сильные женщины и слабые мужчины».

8. Напишите сочинение по теме:
   - «Большая ложь пробного брака»,
   - «Спасет ли семья мир?»,
   - «Значение семьи для общества»,
   - «Проблемы молодой семьи».

9. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
   - «Родословная моей семьи»,
   - «Мое детство»,
   - «Мои брат и сестра»,
   - «Мои бабушки и дедушки».

10. Напишите сочинение по теме: «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой», «Моя будущая семья», «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?», «Если б не было аборта…».

11. Разработайте социальную рекламу в защиту жизни не рожденных детей.

12. Сделайте слайд-фильм: клип на песню Майи Кристалинской «Топ-топ» на основе своих детских фотографий или клип на песню Эдиты Пьехи «Семейный альбом» на основе семейных фотографий.

Методическое обеспечение курса

В преподавание курса используется учебно-методический комплект:

- Примерная программа курса для обучающихся 10-11 классов в 2-х частях;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть II.

Рекомендуемые дополнительные информационные источники:

Рекомендуемая литература

1. Духовно-нравственные основы семьи: этика и психология семейной жизни: Ч. 1: Остров духовной жизни; Ч. 2: Семья в русской литературе: хрестоматия для учителей / сост. Т.Г. Кислицина; под общ.ред. док.филол.наук В.Ю. Троицкого. – 2-е изд., испр. – М.: Мир, 2019. – 256 с. – (Серия: Библиомир).

Рекомендуемые сайты

1. https://www.kolybelivanovo.ru/deyatelnost/tsentr-pomoshchi/metodicheskie-materialy/-методический материал по курсу «Нравственные основы семейной жизни»;
2. https://kmg.edusite.ru/p22aa1.html-Новосибирская Епархия;
3. http://prosvetitel.com/izdatelskaya-deyatelnost.html-Благотворительный фонд содействия деятельности просвещения, духовного развития личности;
4. https://homeshoper.ru/treningovoe-zanyatie-po-teme-zhiznennye-cennosti-trening-dlya-podrostkov.html- тренинговое занятие по теме жизненные ценности. Тренинг для подростков: Семейные ценности. Упражнение «Генеалогическое древо»;
5. https://www.b17.ru/article/11623/- социальный тренинг- ролевая игра «Моя семья»;
6. https://ogogos.ru/trening-dlya-podrostkov-semeinye-cennosti-psihologicheskoe/ Тренинг для подростков: Семейные ценности. Психологическое занятие с элементами тренинга «Жизненные ценности»;
7. https://vk.com/noszh- страница в социальной сети «VK» освещающая материалы УМК «Нравственные основы семейной жизни».

Рекомендуемый видеоматериал

1. Записи бесед священника Илии Шугаева (фильм-беседа «Секреты семейного счастья», фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»);
2. Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»);
3. Видео-лекции монахини Нины Крыгиной («Ошибки родительского воспитания», «Счастливая семья- утопия или реальность», «Семейные проблемы в вопросах и ответах» и др.);
4. Фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины разводов»);

5. Короткометражные фильмы-призеры всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004-2013 гг.);
6. Художественный фильм «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук);
7. Художественный фильм «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром);
8. Художественные фильмы «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров);
9. Художественный фильм «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров);
10. Художественный фильм «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль);
11. Художественный фильм «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук);
12. Художественный фильм «Благословите женщину» (режиссер С. Говорухин);
13. Художественный фильм «Мачеха» (режиссер О. Бондарев);
14. Художественный фильм «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов);
15. Документальный фильм «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).