

Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс

| № урока | Тема урока | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные / метапредметные результаты |
|--|--|------|--|-----|--|---|
| Новейшая история. Первая половина XX в. | | | | | | |
| | Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 12.1 | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи 12.2 Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. 12.3 Отступление российской армии Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв 12.4 Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Четырнадцать пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза 12.5 | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории; 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь: 2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; 2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); 2.3 анализировать историческую информацию, представленную | Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны | | | | | |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | | | | | |
| 3-4 | Первая мировая война. 1914-1918гг. | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------|---|-----|---|--|
| | | | Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2.4 | в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в |
| 5 | Диагностическая контрольная работа «Россия в XIX - начале XX в.» | | | | | |
| | Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) | | | | | |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй | 13.1 | Образование новых национальных государств в Европе после Первой мировой войны. Народы бывшей Российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 13.2 | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская | 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; | |
| | | | | 1.3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | |
| | | | | 2.1 | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | |
| | | | | 1.2 | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику | |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|-----|---|--|
| | | | конференция. Версальско-вашингтонская система. Планы Дауэса и Юнга. Пацифистское движение | | источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); | Российской Федерации. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; |
| 8 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 13.3 | Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима | 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | |
| 9 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии | | | 2.4 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания ; | |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | 13.5 | Причины и начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса | 2.5 | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; | |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | | | 2.6 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; | |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 13.6 | НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Победа «Народного | 2.7 | представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на | |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|-----|---|---|
| | и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | фронта» в Испании. Гражданская война в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики | 2.8 | заданные параметры деятельности; объяснения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач; |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 13.7 | Политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР | | | |
| 15 | Восток в первой половине XX в. | 13.4 | <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное</p> | | | |
| 16 | Латинская Америка в первой половине XX в. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|-----|--|---|
| | | | движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди | | | <ul style="list-style-type: none"> • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. |
| 17 | Культура и искусство первой половины XX в | 13.8 | Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период» | | | | | |
| | Глава III. Вторая мировая Война | | | | | |
| 19 | Вторая мировая война. 1939-1945гг | 14.1 | Вторая мировая война Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | |
| | | 14.2 | Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной | 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; | |
| | | | | 1.3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | |
| | | | | 2.1 | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>войны. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна</p> | <p>1.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> | <p>осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания ;</p> | |
| 20 | Вторая мировая война. 1939-1945гг | <p>14.3</p> <p>14.4</p> | <p>«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</p> | <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p> | <p>использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;</p> <p>представлять результаты историко-познавательной</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|-----|---|--|
| | | | Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии | 2.8 | деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности; объяснения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | |
| 21 | Итоги Второй мировой войны. Последствия урегулирования | 14.5 | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны | | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» | | | | | |
| 23 | Урок повторения и контроля по теме: «Новейшая история. Первая половина XX в.» | | | | | |
| | Раздел. Россия в годы «великих потрясений» (18ч.) | | | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие | |

| | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|
| 24 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 3.1.1* | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | 1.2 1.3 2.1 1.2 2.3 2.4 2.5 | целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания ; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для |
| 25 | Российская империя в Первой мировой войне | | | | |
| 26-27 | Великая российская революция: февраль 1917 года | 3.1.2* | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | | |
| 28-29 | Великая российская революция: октябрь 1917 года | 3.1.3 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание | | |
| 30-31 | Первые революционные преобразования большевиков | | | | |
| 32 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | | | | |
| 33-34 | Гражданская война | 3.1.4* | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны | | |
| 35 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | | | | |
| 36 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | | | |
| 37 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 3.1.2 3.1.4 | | | |
| 38 | Урок обобщения по теме: «Россия в годы великих потрясений» | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------|---|-----|---|--|
| | | | | 2.6 | изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; | |
| | | | | 2.8 | объяснения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | |
| | Раздел. Советский Союз в 1920-1930-х годах (17 ч.) | | | | | |
| 39 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу. | 3.1.5 | Переход к новой экономической политике | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | |
| 40 | Экономика нэпа | | | | | |
| 41-42 | Образования СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 3.2.1 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство | 2.1 | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | |
| 43-44 | Политическое развитие в 1920-е годы | 3.2.2 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. | 2.4 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | |
| 45-46 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | 3.2.5* | Внешиполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. | 2.2 | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его | |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | 3.2.4 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|-----|--|--|
| 48 | «Великий перелом». Индустриализация. | 3.2.3 | Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация | | создания, степень достоверности) | |
| 49 | Коллективизация сельского хозяйства | | | | | |
| 50 | Политическая система СССР в 1930-е годы. | 3.2.2 | Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. | | | |
| 51 | Советская национальная политика в 1930-е годы | 3.2.1 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство | | | |
| 52 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | 3.2.4 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования | | | |
| 53 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах | 3.2.5* | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. | | | |
| 54 | Наш край в 1920-е- 1930-е годы | | | | | |
| 55 | Урок обобщения и контроля по теме: Советский Союз в 1920-1930-е годы» | | | | | |
| | Раздел: Великая Отечественная война 1941-1945 годов (11 ч.) | | | | | |
| 56 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 3.2.5* | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны | 1.2 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие | |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|---------------------------|--|
| 57 | Начало Великой Отечественной войны | 3.2.6* | Причины, этапы Великой Отечественной войны | 2.1 2.4 2.3 | целостность отечественной и всемирной истории Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| 58 | Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 г.) | | | | |
| 59 | Поражение и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома | 3.2.6* 3.2.8* | Причины, этапы Великой Отечественной войны СССР в антигитлеровской коалиции | | |
| 60 | Человек и война: единство фронта и тыла | 3.2.7* | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны | | |
| 61 | Второй период Великой Отечественной войны (1942-1943г.) | 3.2.6* 3.2.8* | Причины, этапы Великой Отечественной войны. СССР в антигитлеровской коалиции | | |
| 62 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 3.2.7* | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны | | |
| 63 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 3.2.6* 3.2.8* | Причины, этапы Великой Отечественной войны. СССР в антигитлеровской коалиции | | |
| 64 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | 3.2.6* | Причины, этапы Великой Отечественной войны | | |
| 65 | Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Наш край в годы войны | 3.2.9* | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 66 | Урок повторения и контроля по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945года» | | | | | |
| 67 | Диагностическая контрольная работа «Россия, СССР в 1914-1945гг.» | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по истории 11
класс**

| № урока | Тема урока | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные / метапредметные результаты |
|--|--|-----|--|-----|--|---|
| Всеобщая история | | | | | | |
| 1 | Введение | | | | | |
| Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | | | | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, | Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности |
| 2 | Начало холодной войны. Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. | 7.1 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО | 1.3 | | |
| | | | | 1.4 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------------------|--|--|
| 3 | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. | 7.2 | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полёт человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.С. Хрущёва в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах | 2.5 2.6 2.8 | карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 4 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. | 7.5 | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V | | | |
| 5 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|--|--|
| 6-7 | Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | французской республики. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» | | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; |
| 8-9 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. | | | |
| 10 | Соединённые Штаты Америки | | Информационная революция. | | | |
| 11 | Великобритания | | Энергетический кризис. | | | |
| 12 | Франция | | Экологический кризис и зелёное движение. | | | |
| 13 | Германия. Италия | | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. | | | |
| 14 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | | Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана | | | |
| | Глава II Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 7.3 | Образование КНР. Война в Корее. | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | |
| 15 | Концепции исторического развития в Новейшее время | | Национально-освободительные и | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----|---|--|
| 16 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. | | коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников | 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории | • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; |
| 17 | Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны. Латинская Америка | 7.8 | в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Война во Вьетнаме Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис | 2.1 | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| | | | | 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | • определять несколько путей достижения поставленной цели; |
| | | | | 2.6 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----|--|---|
| | | | <p>в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.</p> <p>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны.</p> <p>Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.</p> <p>Развитие Южной Кореи</p> | | | <p>познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; |
| | Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. | 7.9 | <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы.</p> <p>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Изменение системы международных отношений.</p> <p>Модернизационные процессы в странах Азии.</p> | 1.1 | <p>Знать/понимать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> | <ul style="list-style-type: none"> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 18 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | | | 1.3 | <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> | <ul style="list-style-type: none"> представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. |
| 19 | Международные отношения в конце XX – начале XXI века | | | 1.4 | <p>историческую обусловленность современных общественных процессов</p> | |
| 20 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | | | 2.1 | <p>Уметь:</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> | |
| 21 | Культура во второй половине XX – начале XXI в. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------|---|-----|---|--|
| | | | Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. | 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | |
| 22 | Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового Развития | | | 2.5 | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | |
| 23 | Итоговый урок. Диагностическая контрольная работа "Мир. 1946 - начало XXI в." | | | 2.6 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | |
| | | | | 2.8 | использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | |
| История России | | | | | | |
| Глава 4. «СССР в 1945-1991гг.» | | | | | | |
| 1 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 3.2.10 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории периодизацию всемирной и отечественной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | |
| 2 | Восстановление и развитие Экономики | | | 1.2 | | |
| 3 | Изменения в политической системе в послевоенные Годы | | | 1.3 | | |
| 4 | Идеология и культура в послевоенные годы | 3.2.16* | Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. | | | |
| 5 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---------|---|-----|--|
| 6-7 | Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» | 3.2.11* | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы | 1.5 | особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе Уметь: |
| 8 | Послевоенная Повседневность | | | 2.1 | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| 9 | Смена политического курса | | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста | 2.2 | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) |
| 10 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – 1960-х гг. | | | 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| 11-12 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960-х годов | 3.2.16* | Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. | 2.4 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения |
| 13 | Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы | 3.2.15* | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | 2.5 | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений |
| 14 | Наш край в 1940-1960-х годах | | | 2.6 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «СССР в середине 1950-х до середины 1960-х годов» | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---------|---|-----|---|
| 16 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 3.2.16* | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. | 2.7 | представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности |
| 17 | Социально-экономическое развитие в середине 1960-х – 1980-х гг. | | | | |
| 18 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | | | | |
| 19-20 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов | | | | |
| 21 | Политика разрядки и международной напряжённости | 3.2.15* | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | 2.8 | использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии |
| 22 | Наш край с середины 1960-х до начала 1980-х годов | | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Советское общество с середины 1960-х до начала 1980-х годов» | | | | |
| 24 | СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ | 3.2.14* | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|---|-----|---|
| 25 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | | 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности | | |
| 26 | Перемены в духовной жизни в годы перестройки | | | | |
| 27 | Реформа политической системы | | | | |
| 28 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 3.2.15* | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | | |
| 29 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | | | | |
| 30 | Наш край в середине 1980-х – начале 1990-х годов | | | | |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок «Политика перестройки. Распад СССР» | | | | |
| Глава 5. Российская Федерация | | | | | |
| 32 | Российская экономика на пути к рынку | 3.3.1 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР | 1.1 | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|--------------------------|---|
| 33 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы | 3.3.2* | Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств | 1.2 1.3 1.4 1.5 | периодизацию всемирной и отечественной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе Уметь: |
| 34 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы | 3.3.5* | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе | 2.1 2.2 | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) |
| 35 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | 3.3.6* | Современная российская культура | 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| 36 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы | 3.3.5* | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе | 2.4 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения |
| 37 | Политическая жизнь России в начале XXI века | 3.3.4* | Российская Федерация в 2000– 2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно- | 2.5 | использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и |

| | | | | | |
|-------|---|--------|---|-----|--|
| | | | политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев | | |
| 38 | Экономика России в начале XXI века | 3.3.3* | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия | 2.6 | <p>пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p> <p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса</p> <p>2.7 представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности</p> <p>2.8 использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии</p> |
| 39 | Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века | 3.3.6* | Современная российская культура | 2.7 | |
| 40 | Внешняя политика России в начале XXI века | 3.3.5* | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе | 2.8 | |
| 41-42 | Россия в 2012 – 2020 годах | | | | |
| 43 | Диагностическая работа «СССР в 1945-1991гг. Современная Россия» | | | | |
| 44-45 | Итоговое повторение | | | | |

