Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

31.05.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Северо-Восточного управления образования МОиН Самарской области от 13 февраля №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2023 году» в 2023 году проводились ВПР в 4-11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	**4 класс, чел.**	**5 класс, чел.**	**6 класс, чел.**	**7 класс, чел.**	**8 класс, чел.**
Русский язык	3	4	4	4	7
Математика	3	4	4	4	7
Окружающий мир	3				
Биология		4	4		
История		4	4		
Обществознание				7	7
География					
Физика					7
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)			4		

Вывод: в работе приняли участие 22 ученика из 22 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Рахимова Р.И.	0	2	1	0	66,7	0	2	1	0	66,7

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Рахимова Р.И.	0	2	1	0	66,7	0	2	1	0	66,7

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Рахимова Р.И.	0	2	1	0	66,7	0	2	1	0	66,7

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс бал л**	Самарская обл.	Похв.мун. район	ГБОУ СОШ Новое Мансуркино	РФ
		21595 уч.	162 уч.	3 уч.	1089560 уч.
1К1. **Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике**	4	65,44	66,36	**50**	61,39

письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; …					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,48	90,12	88,89	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,2	73,25	**55,56**	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,46	93,83	100	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,7	86,83	100	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,32	72,53	**66,67**	75,84
5. Умение классифицировать	1	81,32	78,4	100	79,67

согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие					
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,96	60,19	66,67	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,78	58,02	77,78	60,73
8. **Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста**	2	72,6	66,05	**50**	68,07
9. **Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту**	1	73,25	77,78	**33,33**	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,96	73,46	100	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,82	68,52	66,67	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	72,04	78,4	66,67	69,49

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. **Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся**	2	72,4	74,07	**66,67**	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,22	77,78	**33,33**	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	2	64,63	70,37	66,67	60,66

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,72	77,16	100	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,36	47,84	66,67	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44,36	36,42	66,67	39,84

Вывод: учителю начальных классов Рахимовой Р.И. и учителю русского языка и литературы Шарафутдиновой З.Р. провести анализ достижения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и спланировать коррекционную работу с позициями, оказавшимися в «красной» зоне.

Индивидуальные результаты

№	Результат/макс 38
1	**19**
2	**32**
3	**20**

Математика

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	ГБОУ СОШ С.Новое мансуркино	РФ
		20514 уч.	129 уч.	3 уч.	1046366 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,26	94,57	100	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,92	86,05	66,67	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,93	86,82	100	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	1	64,79	52,71	66,67	61,04

предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,59	58,14	66,67	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53,43	58,91	66,67	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,44	96,12	100	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,35	89,92	66,67	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	65,8	62,02	66,67	63,15

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,38	44,96	**33,33**	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	58,18	55,81	100	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	47,21	48,84	66,67	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,19	71,32	66,67	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,11	72,48	16,67	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,73	16,67	16,67	15,9

Вывод: учителю начальных классов Фаттаховой А.Ш. и учителю математики Гизатуллиной Ф.Ф. провести анализ достижения проверяемых требований (умений) в

соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и спланировать коррекционную работу с позициями, оказавшимися в «красной» зоне.

Индивидуальные результаты

№	Результат/макс.20 б.
1	**9**
2	**14**
3	**14**

Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,95	91,79	83,33	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,63	77,61	100	77,23
3.1**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для**	1	65,03	61,19	**0**	60,91

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	87,6	85,82	100	85,24
3.3. **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе**	3	63,46	55,72	**22,22**	60,15
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77,24	82,09	100	75,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,08	89,55	**0**	85,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,66	79,1	100	77,88
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	49,12	58,21	**33,33**	44,62

действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	37,5	38,81	**33,33**	33,07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,86	73,13	66,67	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	72,56	71,64	**33,33**	69,46
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,69	88,06	100	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	74,	67,1	66,	72,

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		9	6	67	44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,85	56,72	**0**	51,42
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,89	94,03	100	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,57	95,52	100	86,76
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,71	55,22	66,67	59,6
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	2	86,08	86,57	83,33	82,33

описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	75,11	74,63	100	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,46	65,67	**0**	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,63	41,79	**16,67**	37,63

Индивидуальные результаты

№	Результат
1	**17**
2	**20**
3	**20**

Вывод: учителю начальных классов Фаттаховой А.Ш. и учителю биологии Азамовой И.И.. провести анализ достижения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и спланировать коррекционную работу с позициями, оказавшимися в «красной» зоне.

Итоги ВПР 2023 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шарафутдинова З.Р..	0	1	3	0	**25%**	0	1	3	0	**25%**
	2021-2022 уч.год Уч.Рахимова Р.И.	0	2	2	0	**50%**	0	2	2	0	**50%**

Вывод: 100% обучающихся подтвердили итоговые отментки.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	Школа	РФ
1К1. **Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию**	4	63,65	55,32	43,75	59,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	58,51	54,61	66,67	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	2	91,18	88,3	75	90,22

самосовершенствованию					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	62,6	48,94	83,33	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	84,44	86,52	75	80,54
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,93	54,96	83,33	48,01
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,45	39,36	75	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,22	71,28	**50**	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	80,49	79,79	58,33	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	60,06	67,55	50	54,28
5.1. **Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и**	2	60,99	62,23	**37,5**	56,68

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
5.2. **Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)**	2	48,13	54,79	**37,5**	44,4
6.1. **Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)**	2	64,68	68,62	**25**	60,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	55,77	56,38	**0**	50,36
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,19	64,89	**12,5**	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	50,32	46,81	**0**	45,3

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,74	49,47	**12,5**	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,39	46,81	75	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	55,24	56,38	100	49,02
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	74,09	72,34	50	69,69

основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,79	86,17	100	83,1

Индивидуальные результаты

№	Результат/Макс.45б.
1	**27**
2	**30**
3	**20**
4	**23**

Вывод: учителю русского языка Шарафутдиновой З.Р. провести анализ достижения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и спланировать коррекционную работу с позициями, оказавшимися в «красной» зоне.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов (качество обученности упало на 25%), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	Гизатуллина Ф.Ф.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

4 2021-2022 уч.год	Фаттахова А.Ш.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		17774 уч.	113 уч.	4 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	67,86	80,53	75	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	79,66	78,76	75	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	53,99	54,87	75	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных	1	81,47	77,88	50	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты,	2	51,96	58,41	25	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Исп	2	59,6	52,21	50	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты,	2	50,25	51,33	75	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную	1	90,71	92,92	100	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную	1	81,12	74,34	50	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперир	1	43,19	44,25	50	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результа	1	63,19	61,95	75	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуа	1	51,95	59,29	50	52,89

Вывод: Соответствие итоговых отметок и отметок ВПР составило 100%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Учителю математики Гизатуллиной Ф.Ф. провести коррекционную работу по темам, уровень усвоения которых оказался в «красной» зоне:

1. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
2. 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

4. 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Индивидуальные результаты

№	Результат/макс.результат 15
1	12
2	8
3	8
4	8

История

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	Алтынбаева Р.н.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили итоговые отметки.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Самарская обл.	район	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	77,86	82,81	62,5	72,35
2. Смысловое чтение	1	84,4	85,94	75	79,21
3. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления**	3	61,15	52,34	33,33	55,1

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,49	48,44	**41,67**	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	67,23	75,78	75	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,89	39,84	50	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,53	65,63	58,33	50,84

Индивидуальные результаты

№	Результат/макс.результат
1	11
2	7
3	6
4	7

Вывод:

Учителю истории Алтынбаевой Р.Н. провести коррекционную работу по планируемым результатам, уровень усвоения которых оказался в «красной» зоне:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	Азамова И.И.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		31157 уч.	195 уч.	4 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность	1	97,81	98,46	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность	2	50,48	36,92	0	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность	2	43,43	36,92	62,5	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность	1	79,23	86,67	50	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность	1	51,32	45,13	25	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых орга	2	76,78	81,28	87,5	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых орга	1	61,7	62,56	50	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологиче	1	74,3	77,44	50	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологиче	1	65,79	56,41	25	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологиче	1	80,74	89,23	50	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы кл	2	77,01	82,05	87,5	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-во	1	77,96	73,85	25	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-во	1	55,7	52,82	50	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы	2	65,98	70,51	100	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы	3	40,2	34,7	41,67	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ	2	54,5	64,62	62,5	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей сред	2	74,94	80,51	100	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых орг	1	86,41	93,85	100	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых орг	1	76,74	76,92	100	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых орг	1	49,94	48,72	50	47,57

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Азамовой И.И. внести коррективы в календарно-тематическое планирование с учетом следующих западающих тем:

1. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;

3. 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История»,– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Фаткуллина Р.М.	0	2	2	0	50%	1	1	2	0	50%

ВПР Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		31368 уч.	194 уч.	4 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункт	4	62,21	66,75	68,75	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункт	3	64,65	62,54	58,33	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункт	2	93,62	88,4	100	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный	3	89,52	89,18	100	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный	3	67,88	65,12	100	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный	3	51,78	47,08	33,33	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный	3	62,94	65,81	75	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на осн	1	80,54	91,75	100	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на осн	1	68,23	75,77	100	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определят	2	74,19	65,98	87,5	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	3	73,94	68,21	66,67	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических но	2	62,59	63,92	37,5	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с то	1	86,29	92,78	50	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с то	1	57,11	58,76	25	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с то	2	70,16	71,91	37,5	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с то	1	63,92	67,53	50	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информаци	2	55,14	61,08	100	50,63
10. Осуществлять информационную переработку проч	3	64,7	59,79	58,33	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тек	2	65,51	67,01	75	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексич	1	68,52	69,07	75	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексич	2	49,91	48,2	37,5	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность сл	1	53,8	63,4	100	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность сл	1	64,2	74,74	75	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической едини	2	66,08	68,81	62,5	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической едини	2	51,5	53,09	75	46,93

Вывод: повысили отметки-25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учителю Фаткуллиной Р.М. внести коррективы в календарно-тематическое планирование с учетом следующих западающих тем и провести коррекционную работу:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Гизатуллина Ф.Ф..	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Достижение планируемых результатов обучения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	школа	РФ
		31370 уч.	195 уч.	4 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,64	90,26	100	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79,41	83,08	75	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	63,08	62,05	75	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	73,93	73,33	75	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,03	84,62	100	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,12	85,64	75	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,74	62,56	75	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	**1**	**72,86**	**79,49**	**25**	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	41,71	35,64	50	35,04

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,83	70,77	100	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42,47	36,15	75	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,81	41,54	50	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**2**	**14,29**	**21,54**	**0**	**11,45**

Вывод: 100% обучающихся подтвердили годовые отметки на ВПР.Учителю Гизатуллиной Ф.Ф. организовать в сентябре 2023 года коррекционную работу по западающим темам.

История

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Алтынбаева Р.Н.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

ВПР История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		15091 уч.	79 уч.	4 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать зн	2	63,05	62,66	75	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в	1	82,13	87,34	100	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	54,7	66,24	66,67	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	38,63	44,73	58,33	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать зн	1	62,57	74,68	0	57,49
6. Умение объединять предметы и явления в группы п	1	86,41	91,14	100	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы п	2	61,23	65,19	50	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, са	3	57,14	59,92	58,33	54,09

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки на ВПР. Алтынбаевой Р.Н. организовать работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Азамова И.И.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Достижение планируемых результатов обучения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муниципи	школа	РФ

			пальный район		
		9967 уч.	82 уч.	4 уч.	364864 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,29	79,27	100	72,24
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,25	56,1	75	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,72	60,98	50	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,11	75,61	50	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,35	70,73	75	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	65,9	73,17	50	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,38	81,71	50	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,1	62,2	50	54,95
4.**3. Царство Растения. Органы цветкового растения.**	1	63,	64,6	25	55,

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		7	3		13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,52	64,02	100	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,01	74,39	100	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	74,57	70,73	62,5	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,09	53,66	25	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,2	49,39	12,5	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	63,63	76,83	100	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	36,27	48,37	91,67	33,21

Вывод: 100% обучающихся подтвердили итоговые отметки на ВПР. Учителю Азамовой И.И. прости коррекционную работу по западающим темам(красная зона) в конце учебного года.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шарафутдинова З.Р.	0	2	2	0	50%	1	1	2	0	50%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		29728 уч.	199 уч.	4 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пункту	4	65,12	53,14	25	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пункту	3	53,19	47,57	66,67	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пункту	2	93,87	93,97	100	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный	3	83,99	82,91	75	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный	3	64,97	70,85	50	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный	3	57,23	52,6	41,67	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный	3	62,55	57,62	75	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных п	1	66,41	63,32	75	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных п	1	55,99	43,22	50	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных пре	1	68,51	72,36	25	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных пре	1	67,04	65,83	50	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литера	2	74,29	70,85	75	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических но	2	52,29	49,75	37,5	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом	1	71,9	65,33	75	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	55,4	49,25	50	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборо	2	76,02	70,85	87,5	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	58,34	62,81	75	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения ег	2	56,84	55,03	87,5	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи	1	68,48	70,35	50	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочит	2	62,07	61,81	62,5	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изуч	3	42,37	43,89	50	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорої	1	78,32	81,41	50	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в	1	68,29	78,39	50	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в	1	58,1	64,32	50	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пос	2	68,05	69,6	62,5	65,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

Учителю Шарафутдиновой З.Р.продолжить работу по следующим формируемым учениям:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гизатуллина Ф.Ф.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		27305 уч.	197 уч.	4 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	81,35	82,23	75	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	81,19	87,82	100	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в	1	80,97	82,74	100	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты,	1	75,64	72,08	25	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты,	1	76,78	70,56	100	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую ин	1	86,38	90,36	100	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в	1	62,56	66,5	75	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, раз	1	51,75	46,7	100	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем у	1	74,89	80,2	100	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую и	1	35,93	29,44	0	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполня	1	53,46	38,58	50	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых систем	2	51,82	56,09	50	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формировани	1	65,3	72,59	100	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формировани	2	28,58	27,41	25	25,03
15. Развитие умения использовать функционально гра	1	55,62	57,87	75	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, р	2	19,19	21,83	0	15,61

Вывод: 100% обучающихся подтвердили годовые отметки на ВПР. Учителю Гизатуллиной Ф.ф. провести работу по достижению следующих планируемых результатов:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат .

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шареев И.Г.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

ВПР Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		14672 уч.	98 уч.	4 уч.	678795 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин	1	77,92	77,55	100	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на	2	52,06	43,88	62,5	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	82,06	81,63	25	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	1	82,74	88,78	100	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыто	1	76,18	75,51	100	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированно	1	62,16	71,43	100	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справ	2	38,71	51,02	25	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	59,99	63,27	75	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	2	43,57	43,37	37,5	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (зако	3	15,49	14,97	0	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения иссле	3	8,04	9,18	0	7,3

Вывод: 100% обучающихся подтвердили итоговые отметки на ВПР. Учителю Шарееву И.Г. провести работу по достижению следующих планируемых результатов:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

География

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Азамова И.И..	1	1	2	0	50%	2	0	2	0	50%

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	Школа	РФ
		9689 уч.	33 уч.	4 уч.	457355 уч.
1.1. Освоение Земли	2	67,52	57,58	50	59,61

человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	2	72,77	77,27	75	68,24

путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	2	46,7	37,88	75	37,88

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	49,08	50	50	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в	2	66,53	62,12	100	58,87

пространстве					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	81,22	90,91	100	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	49,91	45,45	37,5	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	57,3	59,09	62,5	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять	2	36,55	39,39	50	28,8

и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	74,46	69,7	100	68,05
4.2. Главные закономерности природы	2	52,86	40,91	75	44,69

Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические	2	68,86	57,58	25	62,7

процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,96	47,47	75	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	1	57,66	21,21	50	51,37

подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	55,33	36,36	0	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о	1	62,43	72,73	50	57,02

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	80,53	95,45	100	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и	1	71,48	63,64	25	67,31

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	74,55	63,64	75	68,19
8.2. Географическое	2	63,13	60,61	50	56,48

положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					

Вывод: 25% понизили отметку на ВПР в сравнении с годовой. 75% обучающихся отметку подтвердили. Азамовой И.И. проанализировать результаты ВПР и провести коррекционную работу по западающим темам.

Иностранный язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Валеева Т.А.	0	2	2	0	50%	1	3	1	0	75%

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	**Макс балл**	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		27945 уч.	187 уч.	4 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой инфор	5	63,98	66,95	75	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,55	45,45	75	59,81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на осн	2	64,18	66,58	75	57,07
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на осн	2	58,56	61,5	87,5	52,05
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на осн	2	49,51	39,57	62,5	43,16
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на осн	2	51,03	45,72	62,5	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочи	5	74,8	73,69	75	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в ком	5	68,14	67,06	80	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в ком	5	67,64	69,09	75	58,97

Вывод: понизили подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе занижают.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8	Фаткуллина Р.М.	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		29110 уч.	239 уч.	7 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пункту	4	67,97	67,89	53,57	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пункту	3	50,37	52,72	52,38	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пункту	2	94,18	94,14	100	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить	3	88,39	90,1	85,71	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить	3	62,16	66,25	47,62	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить	3	56,1	55,79	38,1	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, с	1	81,36	84,52	71,43	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, с	3	44,69	51,32	57,14	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей р	1	73,59	76,15	85,71	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей р	3	32,16	38,77	61,9	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литера	2	77,81	82,43	21,43	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических но	2	60,63	63,81	71,43	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения ег	2	60	65,69	35,71	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зре	2	59,87	68,83	100	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различны	1	73,92	78,24	100	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой	1	84,9	86,19	100	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, с	2	70,56	75,1	14,29	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, с	3	58,64	59,41	9,52	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу.	1	76,04	82,85	100	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Ана	1	69,22	77,41	85,71	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложен	1	77,68	82,43	85,71	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложен	1	64,06	68,62	57,14	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложен	1	81,37	80,33	85,71	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложен	2	43,28	44,77	35,71	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложен	1	80,22	79,08	85,71	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложен	1	51,99	48,54	57,14	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предло	1	87,83	81,59	100	86,46

Вывод: 100% обучающихся подтвердили результаты на ВПР. Учителю Фаткуллиной Р.М. провести коррекционную работу по достижению следующих планируемых результатов:

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

5.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гизатуллина Ф.Ф..	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		26729 уч.	242 уч.	7 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	86,8	90,5	100	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем у	1	77,11	85,12	85,71	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, ре	1	81,72	81,82	85,71	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	68,91	67,77	71,43	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, раз	1	69,85	62,4	71,43	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, ре	2	59,71	59,3	57,14	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в т	1	55,88	56,2	71,43	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых систем	2	74,05	77,27	85,71	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнят	1	52,59	62,4	42,86	47,08
10. Формирование представлений о простейших веро	1	61,59	69,83	71,43	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результать	1	61,65	60,74	28,57	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формировани	1	54,99	58,26	57,14	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формировани	1	59,09	67,36	100	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формировани	1	68,82	61,57	85,71	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуаци	2	21,85	21,69	0	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально гр	1	59,65	60,33	14,29	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально гр	1	41,12	47,52	42,86	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формировани	1	18,42	27,69	0	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, р	2	16,79	27,07	0	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои	2	9	14,46	0	7,87

Вывод: 100% обучающихся подтвердили годовые отметки на ВПР.Учителю Гизатуллиной Ф.Ф. провести коррекционную работу по достижению следующих планируемых результатов:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания .

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8	Азамова И.И.	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муниципальный район	**школа**	**РФ**
		7743 уч.	62 уч.	**7 уч.**	**293478 уч.**
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	88,27	90,32	**85,71**	**85,36**
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	70,11	85,48	**64,29**	**67,36**
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и	2	74,72	76,61	**92,86**	**73,54**

человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты					
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	43,68	39,52	**21,43**	**40,12**
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,42	83,06	**92,86**	**74,67**
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	39,69	58,87	**42,86**	**34,49**
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	77,3	77,42	**100**	**69,37**
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	63,09	74,19	**71,43**	**54,64**
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	87,24	83,87	**100**	**84,46**
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и	2	51,73	65,32	**64,29**	**48,13**

пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,17	55,65	**35,71**	**67,94**
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	37,32	49,19	**35,71**	**31,88**
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	52,65	54,84	**64,29**	**47,28**
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60	72,58	**85,71**	**51,59**
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	87,05	87,1	**100**	**86,11**
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	66,18	59,68	**14,29**	**61,46**
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные	2	40,68	29,84	**0**	**37,75**

принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха					
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	57,55	58,06	**42,86**	**51,09**
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	54,4	61,29	**42,86**	**47,44**

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки на ВПР. Учителю Азамовой И.И..

Обществознание

Класс	**Учитель**	**Итоги 2022/23 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8	Алтынбаева Р.Н.	0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Самарская обл.	Похвистневский муни	государственное бюд	РФ
		9332 уч.	56 уч.	7 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	84,13	91,07	85,71	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по а	3	56,9	52,38	52,38	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	72,29	76,79	71,43	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	58,9	69,64	71,43	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	81,17	89,29	57,14	75,04
5. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	86,62	82,14	57,14	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества,	1	80,37	78,57	85,71	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальн	1	66,63	62,5	57,14	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	2	66,42	83,04	71,43	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	78,9	71,43	85,71	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой	1	77,59	89,29	85,71	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию р	2	55,64	64,29	78,57	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	54,19	71,43	71,43	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	3	33,19	39,29	38,1	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	40,2	62,5	57,14	36,88

Вывод: 100% обучающихся подтвердили годовые отметки на ВПР, Учителю Алтынбаевой Р.Н. проанализировать индивидуальные результаты обучающихся и провести коррекционную работу по достижению следующих результатов :

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фаткуллина Р.М..

Со справкой ознакомлен(ы):

Азамова И.И.

Алтынбаева Р.Н.

Валеева Т.А.

Гизатуллина Ф.Ф.

Рахимова Р.И.

Фаткуллина Р.М.

Фаттахова А.Ш.

ШареевИ.Г.

ШарафутдиноваЗ.Р.