

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено
Зам. директора по УВР
Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 52 - од
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора -
Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(1 вариант)
учебного предмета
«Русский язык»
(обучение на дому)
для 3 класса

Предмет: (курс) Русский язык

Класс: 3

Общее количество часов по учебному плану:

102 часа (3 часа в неделю, 2 часа -контактно, 1 час- самостоятельно)

Учебник:

Автор:

Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова

Наименование: Русский язык 3 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Издательство, год: М.: Просвещение, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО: Фаттахова А.Ш.
(подпись) (ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2018, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник: Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Филология»

2.Общая характеристика учебного предмета

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательной частью учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **3** часа в неделю. (2 часа -контактно, 1 час-самостоятельно).

Всего 102 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметными результатами изучения курса русского языка являются:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

5. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	8 ч
2	Звуки и буквы.	8ч
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	4ч
4	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	6ч
5	Ударение в слове.	6ч
6	Слог как часть слова.	8ч
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5ч
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	7ч
9	Гласные после шипящих.	5ч
10	Парные звонкие и глухие согласные.	8ч
11	Разделительный мягкий знак (ь)	9ч
12	Слово. Название предметов.	10 ч
13	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	5 ч.
14	Название действий.	10 ч
15	Название признаков.	9 ч
16	Предлоги	6ч
17	Предложение.	16ч
18	Повторение.	6ч
	ИТОГО	136 ч

Требования к уровню обучающихся

Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.

Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.

Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.

Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по

структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.

Критерии оценки

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются оценки или баллы.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

6. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов		Тема урока	Планируемые результаты	Дата
	Конт.	Самос.			
Повторение. Предложение 5ч	1		Предложение. Употребление простого предложения. Правило написания предложения.	Использовать средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, следовать инструкциям учителя, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге. Уметь составлять схемы предложений, уметь выделять предложения из речи.	
	1		Выделение предложений в тексте.		
	1		Схема предложения. Составление предложений по схемам.		
	1		Выделение предложений из речи, текста.		
	1		Составление предложений по схемам, наводящим вопросам.		
Звуки и буквы 5 ч	2		Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.		
	1		Образование новых слов заменой одной буквы.		
	1		Составление предложений по серии сюжетных картинок.		
	1		Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.		
Гласные и согласные звуки и буквы. 3 ч	1		Выделение гласных и согласных звуков из речи.	Знать гласные звуки и буквы. Знать согласные звуки и буквы.	

	2		Гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	
Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 4 ч	1		Гласная буква И. Место в слове.	Знать гласные буквы - е, ё, и, э, ю, я. Уметь выделять их в начале слова, после гласной.	
	1		Гласная буква Е. Место в слове. Гласная буква Ё. Место в слове.		
	1		Гласная буква Я. Место в слове. Гласная буква Э. Место в слове.		
	1		Гласная буква Ю. Место в слове.		
Ударение в слове. 4 ч	1		Ударение. Роль ударения в словах. Выделение ударной гласной.	Знать: ударение в слове может быть только одно; уметь различать гласные ударные и безударные, ставить ударение в словах.	
	1		Ударные и безударные гласные.		
	2		Упражнения в выделении ударных гласных в словах.		
Слог как часть слова. 4 ч	1		Слог как часть слова.	Уметь делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, правильно писать словарные слова. Знать правила по теме «Слог как часть слова», знать правила переноса слов.	
	1		Слогообразующая роль гласных букв.		
	1		Деление слов на слоги.		
	1		Перенос слов при письме.		
Твёрдые и мягкие согласные. 4 ч	2		Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.	Умеют различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова. Умеют	
	1		Правописание твёрдых и мягких согласных.		
	1		Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.		

				анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.	
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. 5 ч	2		Правописание слов с мягким знаком на конце.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных, буквой ь; проводить звукобуквенный анализ слов, объяснять значение мягкого знака на конце и в середине слов и обозначать на письме мягкость согласных буквой ь. Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце и в середине слова.	
	1		Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		
	1		Обозначение мягкости согласных при письме.		
	1		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.		
Гласные после шипящих. 4 ч	1		Правописание жи-ши.	Знать правила написания гласных после шипящих. Уметь применять правила на практике.	
	1		Правописание ча-ща.		
	1		Правописание чу-щу.		
	1		Правописание гласных после шипящих.		
Парные звонкие и глухие согласные. 5ч	1		Парные звонкие и глухие согласные.	Знать и различать парные звонкие и глухие согласные, знать	

	2		Различение парных согласных.	правописание парных согласных на конце слова. Знать способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.	
	1		Правописание парных звонких и глухих согласных.		
	1		Правописание парных согласных на конце слов.		
Разделительный мягкий знак (ь) 5 ч	1		Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака.	Знать правила правописание разделительного мягкого знака. Уметь делить слова на слоги с разделительным мягким знаком.	
	1		Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов.		
	1		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
	1		Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной.		
	1		Правописание разделительного (ь).		
Слово. Название предметов. 8 ч	2		Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарные слова. Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? Различение названий предметов по вопросу. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов; знать названия предметов; различать по вопросам кто?	
	1		Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		
	1		Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		
	1		Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов.		
	1		Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»		
	1		Слова, отвечающие на вопрос «Кому? Чему?», «Кем? Чем?»		

				что? Правильно употреблять в речи и на письме в различных формах.	
	1		Слова, отвечающие на вопрос «Кого? Чего?», «К кому? У кого? С кем?»		
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. 6 ч.	2		Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей.	Знать правописание имен собственных; знать свой домашний адрес, адрес школы; различать имена собственные от имен нарицательных.	
	1		Большая буква в кличках животных.		
	1		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
	2		Заглавная буква в словах.		
Название действий. 7 ч	2		Слова, обозначающие действия предметов	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарные слова. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь записывать предложения с заданными словами.	
	1		Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?		
	1		Согласование слов обозначающих действие предмета со словом, обозначающим название предмета.		
	1		Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		
	1		Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях.		
	1		Работа над ошибками. Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях.		

Название признаков. 6 ч	1		Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Находить в тексте слова, обозначающие признаки; знать названия признаков; уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь сравнивать два предмета по их качествам.	
	2		Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.		
	1		Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).		
	1		Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.		
	1		Словах, которые обозначают предметы, действия и признаки		
Предлоги 5 ч.	1		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Знать правописание предлогов, уметь выделять предлог из потока речи; правильно употреблять предлоги в речи; уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	
	1		Предлоги со словами. Выделение предлогов в предложении.		
	2		«Ъ» в словах.		
	1		Подбор предлогов к словам.		
Предложение. 15 ч	2		Предложение. Значение слов в предложении.	Знать правила написания предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливать нарушенный порядок слов; отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса.	
	2		Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.		
	1		Определение порядка слов в предложении.		
	2		Деление текста на предложения.		
	1				
	1		Слова, отвечающие на вопросы «Кого? Что?».		

	2		Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета.		
	2		Составление письменных ответов на вопросы по тексту.		
	1				
Повторение 6ч	2		Большая буква в именах собственных.	Знать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие, шипящие звуки и буквы. Знать названия предметов, действий, признаков. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.	
	2		Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.		
	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
	1		Предложение.		
Итого: 102 часа в год 68 часов –контактно 34 часа -самостоятельно					

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

3. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.ru – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.ru>

