государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено
Зам. директора по УВР
Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 52 - од
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора
Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(1 вариант)
учебного предмета
«Математика»
(обучение на дому)
для 4 класса

C=RU, OU=и.о.директора, O=ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино, CN=Гизатуллина Ф_Ф_, E="so_svu_n_mansur_sch@samara.edu.ru" 2023-09-23 16:08:19

Предмет: (курс) Математика

Класс: 4

Общее количество часов по учебному плану:

102 ч. (3 часа в неделю, 2 часа-контактно, 1 час-самостоятельно)

Учебник:
Автор:
М.Н.Перова
Наименование: Математика 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы
Издательство, год: М.: Просвещение, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО: Фаттахова А.Ш.
(подпись) (ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» дляобучающихся 4 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, *2016, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.*

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика иинформатика». В 4 классе 102 часов (3 часа в неделю).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особаяорганизация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержанияобразования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.

- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся научится:

- называть числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простых арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

Обучающийся научится:

- называть числовой ряд от 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- уметь откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- называть компоненты сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знать таблице умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнять устные и письменные действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-знать единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать и уметь перечислять порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знать количество суток в месяцах;
- определять время по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- уметь записывать краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- называть названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- уметь вычерчивать окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 4 класса за … полугодие

Фамилия имя уч-ся **Предметные результаты**	
Нумерация чисел 1 – 100.	
Сложение без перехода через разряд	
Сложение с переходом через разряд	
Вычитание без перехода через разряд	
Вычитание с переходом через разряд	
Сложение (письменные вычисления)	
Вычитание (письменные вычисления)	
Числа, полученные при измерении величин.	
Умножение чисел.	
Деление чисел.	
Ломаная линия.	
Компоненты сложения	
Компоненты вычитания	
Компоненты умножения	
Компоненты деления	
Замкнутые, незамкнутые линии.	
Окружность, дуга.	
Вычерчивание квадрата, прямоугольника	
Название элементов прямоугольника	
Средний бал	
Тип оценки	
Уровень	

Содержание учебного предмета «Математика»

№	**Раздел**	**Содержание**
1	**Нумерация от 0- 100-4ч**	Нумерация чисел 1 – 100. Числа, полученные при измерении величин. Мера длины - миллиметр
2	**Сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд в пределах 100. – 14 ч**	

	.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Вычитание с переходом через разряд Вычитание однозначного числа их двузначного. Вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд.

3	**Умножение и деление (таблица) -42 ч**	Таблица умножения числа 3. Длина ломаной линии. Деление на 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Двойное обозначение времени. Таблица умножения числа 6. Деление на 6. Прямоугольник. Квадрат. Таблица умножения числа 7. Увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Меры времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.

		Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого.
4	**Повторение-8ч**	Выполнение контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, практических работ.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Количество контрольных работ**
1	**Нумерация в пределах100**	**4**	**1**
2	**Сложение и вычитание впределах 100**	**14**	**3**
3	**Умножение и вычитание**	**42**	**3**
4	**Повторение**	**8**	**1**
	Итого – 68 часов		**8**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в форме итоговой контрольной работы в мае месяце.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

«Математика» реализуется через:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления

человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Календарно – тематическое планирование по математике,

4 класс, 8 вид (вариант 1) на 2022-2023 учебный год

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата		Словарь	Формы и методы урока	Основные виды учебной деятельности
			П	Ф			
	Нумерация						
1-2	Нумерация чисел 1 – 100.	3			число	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

3	Числа, полученные при измерении величин.	2			мера	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	измерение длины и их соотношения;
4	Мера длины - миллиметр	2			миллиметр	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	решение примеров и задач с именованными числами.
	Сложение и вычитание в пределах 100						
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2			Разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации)	выполнение арифметических действий
2	**Диагностическая (входная) работа**	1				Метод контроля, стимулирования и мотивации деятельности. Контрольная работа.	
3	Меры времени.	2			неделя, минута, год, час, сутки, месяц	Устный опрос. словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	определение времени по часам
4	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	2			замкнутые незамкнуте	репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации	формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая»
5	Окружность, дуга.	2			дуга	репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации	формирование понятия «дуга»
6	Умножение чисел.	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	формирование понятия «множитель»

7	Таблица умножения числа 2.	2			1-ый множитель 2-ой множитель	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	использование таблицы
8	Деление чисел.	2			Делимое делитель	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	формирование понятий «делимое» «делитель»
9	Деление на 2.	2			чётные числа нечётные числа	частично-поисковый (выполнене вариативных заданий)	формирование понятий «чётное», «нечётное»
10	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	1			Памятка	частично-поисковый (выполнене вариативных заданий) репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации	выполнение арифметических действий
11	Ломаная линия	2			замкнутые незамкнутые	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая»
12	Контрольная работа.	1				Контрольная работа	Выполнение контрольной работы
	Умножение и деление (табличные случаи). Решение задач в два действия.						
1.	таблица умножения на 3	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	выполнение действия умножения
2.	1таблица умножения на 3	2			1-ый множитель 2-ой множитель	репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации	выполнение действия умножения

3.	.деление на 3	2			Делимое, делитель	Исследовательский метод (решение задач);	выполнение действия деления
4.	таблица умножения числа на 4.	2			1-ый множитель 2-ой множитель	частично-поисковый (выполнене вариативных заданий)	выполнение действия умножения
5.	деление на 4.	2			делимое, делитель	Исследовательский метод (решение задач)	выполнение действия деления
6.	длина ломаной линии.	2			ломаная, звенья	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	измерение длины ломаной
7.	контрольная работа №3	1					выполнение контрольной работы
8.	Работа над ошибками.	1				частично-поисковый (выполнене вариативных заданий)	анализ допущенных шибок
9.	таблица умножения числа 5	2			1-ый множитель 2-ой множитель	исследовательский метод (решение задач)	выполнение действия умножения
10.	таблица умножения числа 5	2					выполнение действия умножения
11.	деление на 5.	2			Делимое, делитель	репродуктивный метод (восриятие и усвоние готовой инфрмации	выполнение действия деления
12.	деление на 5	2			противоположные стороны	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	вычерчивание прямоугольника, квадрата
13.	таблица умножения числа 6.	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия умножения

14.	деление на 6	2			увеличить в	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия умножения
15.	контрольная работа №4	1				словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия деления
16.	прямоугольник	2			уменьшить в	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	выполнение чертежа прямоугольника, квадрата
17.	таблица умножения на 7	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия умножения
18.	Увеличение числа в несколько раз.2	2				словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия деления
19.	Деление на 7.	2			мера времени Делимое, делитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	решение примеров и задач с именованными числами.
20.	Квадрат	2				наглядный (показ, работа по инстукции); практический	выполнение действия умножения
21.	Таблица умножения числа 8	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия деления
22.	Деление на 8.	2			Делимое, делитель	словесный (беседа, рассказ, объяснение	черчение геометрических фигур
23.	Контрольная работа № 6	1					выполнение контрольной работы
24.	Работа над ошибками.4	1				словесный (беседа, рассказ, объяснение	анализ допущенных ошибок
25.	Меры времени	2			единицы времени	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	определение времени и его запись
26.	Таблица умножения числа 9	2			1-ый множитель	наглядный (показ,	формирование умения

					2-ой множитель	работа по инстукции); практический	выполнять вычисления столбиком
27.	Таблица умножения числа 9.1	2			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	выполнение математических действий
28.	Таблица умножения числа 9.2	2			1-ый множитель словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	выполнение математических действий
29.	Таблица умножения числа 9.3	2			Делимое, делитель	практический метод	выполнение действия умножения
30.	Деление на 9	2			Делимое, делитель, частное	практический метод	выполнение действия умножения
31.	Пересечение фигур	2			пересечение	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	находить точки пересечения
32.	Умножение 1 и на 1	1			1-ый множитель 2-ой множитель	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение	выполнение математических действий
33.	Деление на 1	1			Делимое, делитель	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение действия деления
34.	Контрольная работа № 6	1				словесный (беседа, инструктаж	Выполнение контрольной работы
35.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).1	2			Слагаемое, сумма	исследовательский метод (решение задач)	формирование умения выполнять вычисления столбиком
36.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	2			Слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность	практический метод	формирование умения выполнять вычисления столбиком

37.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)3	2			Слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность	практический метод	формирование умения выполнять вычисления столбиком
38.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)4	2			Слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность	практический метод	формирование умения выполнять вычисления столбиком и решения задач
39.	Решение примеров и задач.1	2			Делимое, делитель, частное	наглядный (показ, работа по инстукции); практический	выполнение математических действий
40.	Решение примеров и задач.2	2			Слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность	практический метод	формирование умения выполнять вычисления столбиком
41.	Решение примеров и задач.3	2			Слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность	практический метод	выполнение математических действий и задач в 2 действия
42.	Контрольная работа № 7	1				Беседа. инструктаж	выполнение контрольной работы
43.	Работа над ошибками.6	1				практический метод	анализ допущенный ошибок
44.	Умножение 0 и на 0	2			Множитель, произведение	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение математических действий
45.	Деление 0 на число	2			Делимое, делитель, частное	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение математических действий
46.	Взаимное положение геометрических фигур	2			Геометрические фигуры		формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая
47.	Умножение 10 и на 10	2			Множитель, произведение	словесный (беседа, рассказ, объяснение	выполнение математических действий с числом 10
48.	Деление на 10	2			Делимое, делитель, частное	словесный (беседа,	выполнение математически

						рассказ, объяснение	х действий с числом 10
49.	Нахождение неизвестного слагаемого	2			Слагаемое, сумма	словесный (беседа, рассказ, объяснение	формирование умения выполнять вычисления столбиком
50.	Контрольная работа №8 (итоговая)	1				Беседа, инструктаж.	выполнение контрольной работы

Учебно-методический комплекс:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2016 г.
2. Перова М.Н. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2021.