

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено
Зам. директора по УВР
 Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 52 - од
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора
 Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(1 вариант)
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(обучение на дому)
для 3 класса

Предмет: (курс) Мир природы и человека

Класс: 3

Общее количество часов по учебному плану:

34 часа (1 час в неделю- контактно)

Учебник:

Автор:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 3

Наименование: Мир природы и человека 3 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Издательство, год: М.: Просвещение, 2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО:


(подпись)

Фаттахова А.И.

(ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2018, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Мир природы и человека», авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 3 класс

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021 г

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. **Актуальность** заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащейся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский;
- беседа;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие **задачи**:

- Уточняет имеющиеся у ребёнка представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выбатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Сезонные изменения в неживой природе
- Растения и животные в разное время года
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
- Неживая природа
- Живая природа

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино и изучается в 1-4 классах.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **1** час в неделю. (контактно).

Всего 34 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) иметь представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- 5) знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- 6) знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- 7) уметь ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- 8) составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по миру природы и человека в 3 классе не является препятствием для продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения предметных результатов.

Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла- выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащейся в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные, травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнении

диких и домашних животных. Сходство и отличие. Кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Наглядность</i>
Сезонные изменения в природе					
1	Времена года. Осень. Занятия людей осенью.	1		сентябрь, октябрь, ноябрь. Урожай, овощехранилище	картинки осени
2	Растения осенью.	1		шиповник, шипы, линька, спячка	таблица
3	Времена года. Зима. Занятия людей зимой	1		декабрь, январь, февраль, снегоуборочные машины	картинки зимы
4	Растения и животные зимой.	1		хвоя, ель, сосна, Следы	мультимедийная презентация
5	Времена года. Весна. Занятия людей весной.	1		март, апрель, май, ледоход, капель, проталина, рассада	картинки весны
6	Растения и животные весной.	1		подснежник, медуница, перелетные	картинки
7	Времена года. Лето. Занятия людей летом.	1		июнь, июль, август, путешествие	картинки лета
8	Растения и животные летом.	1		цветы, ягоды, берлога, пастбище	картинки
Неживая природа					
9	Солнце в разные времена года.	1		солнце	схема
10	Восход и закат солнца.	1		восход, закат	схема
11	Календарь.	1		календарь	календарь

12	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		воздух, фильтры- очистители	Презентация таблица «Виды термометров»
13	Ветер. Направление ветра.	1		сквозняк, запад, восток	Картинки, раздаточный материал
Живая природа. Растения					
14	Сравнение растений.	1		кора	картинки
15	Части растений: корень, стебель, листья, цветы..	1		корень	таблица «Части растений»
16	Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники.	1		яблоко	таблица «Названия фруктов» «Названия ягод»
17	Лес. Деревья хвойные и лиственные. Плоды и семена.	1		Сосна орех	таблица «Названия деревьев» таблица «Семена»
18	Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1		съедобные и несъедобные	таблица «Съедобные и несъедобные ягоды»
19	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1		подосиновик, груздь	таблица «Съедобные и несъедобные грибы»
20	Травы полезные и опасные.	1			таблица «Лекарственн ые растения»
Животные					
21	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1		дикие, домашние	картинки
22	Приспособление диких животных к условиям природы	1			мнемотабли цы
23	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	1		свинья, корова	таблица «Домашние животные»
24	Сравнение диких и домашних животных.	1		сходство, отличие	таблица
25	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1			
26	Перелётные и зимующие птицы.	1		соловей дрозд, дятел галка	
27	Хищные и певчие птицы	1		ястреб коршун сова, жаворонок ласточка	

Человек					
28	Дыхание человека. Гигиена дыхания	1		трахея бронхи легкие	таблица
29	Профилактика простудных заболеваний	1		заболевание	таблица «Охрана здоровья»
30	Кровь. Сердце. Пульс	1		кровь, сердце, пульс	таблица
31	Окружающая среда и здоровье человека	1		здоровье	таблица «Охрана здоровья»
32	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1		молочные мясные сухие	таблица «Продукты»
Повторение					
33	Повторение. Растения сада, леса. Образ жизни и повадки животных, птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1		повадки оттепель Живая природа	таблица
34	Повторение. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1		дыхание	таблица
Итого: 34 часа-контактно					

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», авторы-составители, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, «Просвещение», Москва, 2021 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Интернет ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты:
«Времена года»
«Дикие животные»
«Домашние животные»
«Части растений»
- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

