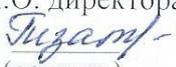


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено  
Зам. директора по УВР  
  
(подпись) Фаткулина Р.М.  
(ФИО)  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 52 - од  
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора  
  
(подпись) Гизатуллина Ф.Ф.  
(ФИО)

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(1 вариант)

учебного предмета

«Мир природы и человека»

(обучение на дому)

для 4 класса

Предмет: (курс) Мир природы и человека

Класс: 4

Общее количество часов по учебному плану:

34 часа (1 час в неделю- контактно)

Учебник:

Автор:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Кургова

Наименование: Мир природы и человека 4 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Издательство, год: М.: Просвещение, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО:   
(подпись) Фаттахова А.Ш.  
(ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2016, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование). Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

**Цель программы** - формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### **Задачи программы:**

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь; уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Описание места предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». В 4 классе - 34 ч (1 час в неделю).

## **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преимущественности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- соотнесение изученных объектов природы к определенным группам существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**Минимальный уровень**

Обучающийся научится:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Содержание
I	1. Неживая природа 2. Сезонные изменения	Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переходна весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками. Май. Основные приметы месяца: установление теплой

		<p>весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.</p> <p>Лето. Название и порядок следование летних месяцев.</p> <p>Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).</p>
II	3.4.5 Живая природа	<p>Живая природа: растения, животные, человек.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .</p> <p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Библиотека, Аптека. Школа. Книжный магазин. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси,</p>

Наша Родина. Праздники нашей страны.

### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Содержание п/п	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Тесты
1	«Неживая природа».			
2	«Сезонные изменения»	9	1	
3	«Живая природа.	21	0	1
	Растения»	14	1	
4	«Живая природа.			
	«Животные»	14	1	
5	«Живая природа.			
	Человек»	10	1	

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме теста.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА «Мир природы и человека» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Календарно – тематическое планирование**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**4 класс, 8 вид (1 вариант) на 2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата Факт.	Кол-во часов	Формы и методы урока	Вид деятельности
<b>Сезонные изменения в природе</b>						
1	Осень.			1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
2	Осень.			1	Устный опрос	
3	растения осенью			1	Устный опрос	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ
4	животные осенью.			1	Устный опрос	

						на рисунке знакомых объектов
5	Труд людей осенью. Контрольная работа.			1	Устный опрос	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста.
6	Зима			1		Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам осени и зимы Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента
7	Растения зимой			1	Устный опрос	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы.
8	Животные зимой			1	Устный опрос	Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений.

						<p>Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме</p>
9	Труд людей зимой. <b>Контрольная работа «Осенью и зимой»»</b>			1	Контрольная работа	
<b>Неживая и живая природа</b>						
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.			1	Устный опрос	<p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов</p>

						<p>навопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы</p>
11	Лекарственные растения. Красная книга.			1	Устный опрос	<p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника.. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия</p>
12	Парки, скверы, ботанический сад			1	Устный опрос	<p>экскурсии в парк, в сквер, в сад <b>Словарная работа.</b></p>
13	Правила поведения в быту и в школе.			1	Устный опрос	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о</p>

						<p>безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p>
14	Правила поведения в быту и в школе.			1	Устный опрос	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков</p>
15	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.			1	Устный опрос	
16	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.			1	Устный опрос	

						перехода дороги по пешеходному переходу, светофору
17	Транспорт. Мы пассажиры.			1	Устный опрос	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
18	Транспорт. Мы пассажиры. <b>Контрольная работа «Правила дорожного движения»</b>			1	Контрольная работа	
19	Неживая природа. Почва, её состав. Рельеф.			1	Устный опрос	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
20	Зимние праздники. Новый год.			1	Устный опрос	Знать Зимние праздники. Новый год.
21	Зимние праздники. Новый год.			1	Устный опрос	Зимние праздники. Новый год. 1

22	Сезонные изменения в природе.			1		Сезонные изменения в природе.
<b>Живая природа и отношение человека к природе</b>						
23	Домашние животные. Лошадь, корова.			1	Устный опрос	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассмотрение рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
24	Домашние животные. Лошадь, корова.			1	Устный опрос	
25	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.			1	Устный опрос	Рассмотрение рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком.
26	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. 1. <b>Контрольная работа «Домашние животные»</b>			1	Контрольная работа	
27	Птицы. Польза и вред.			1	Устный опрос	Зарисовка домашнего животного. Рассмотрение предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил

						ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
28	Птицы. Польза и вред. 1			1	Устный опрос	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассмотрение скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).
29	Дикие и домашние птицы.			1	Устный опрос	Рассмотрение птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках

30	Дикие и домашние птицы. 1			1	Устный опрос	Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
31	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.			1	Устный опрос	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста.
32	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители. 1			1	Устный опрос	
33	Неживая природа. Почва. Состав почвы.			1	Устный опрос	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
<b>Человек</b>						
	Человек .Голова.			1	Устный опрос	Человек (6 часов) Голова и мозг человека.
	Головного мозга			1	Устный опрос	Профилактика травматизма головного мозга.

	Режим дня.			1	Устный опрос	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
	Природа и здоровье человека.			1	Устный опрос	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.
	Охрана природы.			1	Устный опрос	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.
	Лесничество.			1	Устный опрос	Лесничество.
34	<b>Тест.</b>			1	контроль	Выполнение теста.

