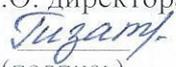


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Фаткуллина Р.М.
(ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 52 - од
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора

(подпись) Гизатуллина Ф.Ф.
(ФИО)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(1 вариант)

учебного предмета

«Речевая практика»

(обучение на дому)

для 4 класса

Предмет: (курс) Речевая практика

Класс: 4

Общее количество часов по учебному плану:

68 часов (2 часа в неделю, 1 час -контактно, 1 час-самостоятельно)

Учебник:

Автор:

С.В. Комарова

Наименование: Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Издательство, год: М.: Просвещение, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО:


(подпись)

Фаттахова А.Ш.
(ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2016, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей - воспитывать культуру речевого общения.

Описание места предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В 4 классе - 68 ч (2 часа в неделю, 1 час контактно, 1 час самостоятельно)

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические
образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать

- цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
 - декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Аудирование и понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение простых поручений по заданию учителя (односложная инструкция). - Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д.. - Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя.
2	Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата - Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем. - Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. - Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.
3	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения.</p>

		<p>Грубые и негрубые обращения.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).</p> <p>Замечание, извинение Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.</p>
4	Общение и его значение в жизни	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	«Мир природы»	2 ч	<p>Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план</p> <p>Слушание стихотворения «Подснежник».</p> <p>Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
2.	«Наши любимые животные»	3 ч	<p>Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану</p> <p>Отгадывание загадки.</p>

			Составление описания попугая по картинно-графическому плану Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
3.	«Ура, каникулы!»	3 ч	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Отгадывание загадок. Игра «Кто знает, тот продолжает».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в форме теста в мае месяце.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА «Речевая практика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Календарно – тематическое планирование по «Речевой практике,
4 класс, 8 вид (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	Вид занятия	Форма и методы	Дата	
					по плану	Факт
1	Добро пожаловать!	2	Уметь приветствовать людей, знать и употреблять вежливые слова.	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		
2	Прошлым летом	2	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу.. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамзковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		

			теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)			
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	2	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» сопорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		
4	Книга-лучший собеседник	2	Посетить библиотеку. Экскурсия.	экскурсия		
5	Я выбираю книгу	2	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа			

			<p>об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» сопорой на план.</p>			
6	Моя любимая книга	2	Рассказать о своей любимой книге.	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		
7	В библиотеке (урок-экскурсия)	2	Посетить библиотеку.	экскурсия		
8	Твой старший друг. Почему с ним интересно.	2	Провести беседу со старшим другом и ответить почему с ним интересно.	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		
9	Задумчивый разговор	2	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций ушкольников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без словвам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p>	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		

10	Вместе в беде и в радости	2	Выбрать и прочитать рассказы про детей.	словесный (беседа, рассказ, объяснение);		
11	Знакомство со сказкой "Петушок - Золотой гребешок"	2	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	словесный (беседа, рассказ, объяснение); просмотр видео по теме.		
12	Инсценировка сказки "Петушок - Золотой гребешок"	2	Введение в тему беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
13	Знакомство со сказкой "12 месяцев"	2	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		

			опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ сопорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).			
14	Инсценировка сказки "12 месяцев"	2	Введение в тему(беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Инсценирование сказки	словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический		
15	Знакомство со сказкой "Бременские музыканты"	2	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ сопорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
16	Инсценировка сказки "Бременские музыканты"	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки.	практический		

			Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы работа над рубрикой «Это важно!»)			
17	Мы - сказочники	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»- учитель - ученик.).			
18	Составляем сказку	1	Составить сказку.	практический		
19	Я пишу свою сказку. Презентация собственной сказки	1	Писать сказку и сделать презентацию своей сказки.	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
20	Мое любимое стихотворение	1	Выучить и рассказать выразительно свою любимое стихотворение	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
21	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	Сочинить свое стихотворение	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		

22	Мой помощник телефон	1	<p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без словвам покажу».</p>	практический		
23	Я у телевизора	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личногоопыта).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умениепользоваться пультом от телевизора.</p> <p>Обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных сопорой на план.</p> <p>Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p>	словесный (беседа, рассказ, объяснение		
24	Полезные и вредные телепередачи	1	<p>Научиться определять полезные и вредные телепередачи.</p>	словесный (беседа, рассказ, объяснение.		
25	Составь свою телевизионную программу	1	<p>Составить свою программу телепередачи.</p>	словесный (беседа, рассказ, объяснение.		

				Просмотр видео.		
26	Знаки - помощники	1	Придумать знаки-помощники.	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
27	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Знать и соблюдать правила дорожного движения.	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
28	Веселый праздник	1	Рассказать о празднике.	практический		
29	Приглашение	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	практический		
30	Поздравляю!	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		

			упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.			
31	Поздравление ветеранам	1	Подготовить поздравление ветеранам.	словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический		
32	Мы друзья природе или враги?	1	Ответить на вопрос «Чем ты можешь помочь природе?».	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
33	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	словесный (беседа, рассказ, объяснение)		
34	Итоговое занятие. Повторение.	1	Выполнение тестовой итоговой работы.	практический		

Учебно-методический комплекс:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2016 г.

2. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.].- 7-е изд, перераб.- М.: Просвещение, 2021.- 95 с.: ил.

3. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 г.