

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
 Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 53 - од
от «31 »августа 2023г.

И.О. Директора Гизатуллина Ф.Ф.
Гизатуллина Ф.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) курс внеурочной деятельности "Русский язык с увлечением"

Класс: 4

Общее количество часов по учебному плану: 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения классных
руководителей (название методического объединения)
Протокол №1 от «30»августа, 2023 г.

Руководители ШМО
(подпись)

Шарафутдинова З.Р.
(ФИО)

с. Новое Мансуркино, 2023 г.

Пояснительная записка

- Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего начального общего образования. Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России». Программа рассчитана на 1 ч. в неделю (34ч. в год). Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.
- Основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным Стандартом начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным Стандартом начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ъ, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с

разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

Тематический план

№ п / п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Характеристика деятельности учащихся
1	Предложение. Виды предложений.	8 ч	Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка. Познавательные: формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание. Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: строят логическое рассуждение.

			Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии.
2	Части речи. Имя существительное.	6 ч	Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка. Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают причины успехов в учебе. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: стремятся к приобретению новых знаний. Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии. Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану. Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.

			Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
3	Части речи. Имя прилагательное.	6 ч	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: умеют слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников. Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. Личностные: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи. Познавательные: используют готовые знаково – символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Регулятивные: вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи. Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
4	Части речи. Глагол.	5 ч	Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу. Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.

			Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: работают с информацией, сравнивают различные схемы слов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи. Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
5	Части речи. Местоимение.	2 ч	Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.
6	Фонетика.	3 ч	Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради. Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: углубляют познавательный интерес. Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.
7	Орфография.	2 ч	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе. Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно –

			речевые действия. Личностные: проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения окружающих. Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.
8	Повторение и систематизация.	2 ч	Личностные: положительное отношение к школе. Познавательные: осуществляют анализ и синтез. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Личностные: положительное отношение к школе. Познавательные: осуществляют анализ и синтез. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Итого:	34 ч	

Поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Предложение. Виды предложений. (8 ч)					
1	1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1		
2	2	Предложение. Знаки препинания.	1		
3	3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1		
4	4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	1		
5	5	Предложения с однородными членами.	1		
6	6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1		
7	7	Знаки препинания в предложениях с	1		

		однородными членами.			
8	8	Предложения с прямой речью.	1		
Части речи. Имя существительное. (6 ч)					
9	1	Имя существительное как часть речи.	1		
10	2	Признаки имени существительного: род, число.	1		
11	3	Имя существительное. Падежи.	1		
12	4	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1		
13	5	Склонение имен существительных.	1		
14	6	Склонение имен существительных. Закрепление.	1		
Части речи. Имя прилагательное. (6 ч)					
15	1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
16	2	Признаки имени прилагательного.	1		
17	3	Склонение имен прилагательных.	1		
18	4	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.			
19	5	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1		
20	6	Морфологические признаки имени прилагательного.	1		
Части речи. Глагол. (5 ч)					
21	1	Глагол как часть речи.	1		
22	2	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
23	3	Правописание глаголов.	1		
24	4	Спряжение.	1		
25	5	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
Части речи. Местоимение. (2 ч)					
26	1	Местоимение как часть речи.	1		
27	2	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1		

Фонетика. (3 ч)					
28	1	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1		
29	2	Фонетическая зарядка.	1		
30	3	Урок – игра. Звуки и буквы.	1		
Орфография. (2 ч)					
31	1	Орфограммы.	1		
32	2	Применяем правила орфографии.	1		
Повторение и систематизация. (2 ч)					
33	1	Обобщение изученного материала.	1		
34	2	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	1		