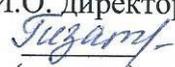


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района  
Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Проверено  
Зам. директора по УВР  
 Фаткуллина Р.М.  
(подпись) (ФИО)  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 52 - од  
от «30» августа 2023 г.

И.О. директора  
 Гизатуллина Ф.Ф.  
(подпись) (ФИО)

### АДАптированная Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(1 вариант)

учебного предмета

«Чтение»

(обучение на дому)

для 3 класса

**Предмет:** (курс) Чтение

**Класс:** 3

**Общее количество часов по учебному плану:**

68 часов (2 часа в неделю, 1 час-контактно, 1 час-самостоятельно)

**Учебник:**

**Автор:**

С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева

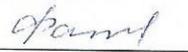
**Наименование:** Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО:

  
(подпись)

Фаттахова А.И.  
(ФИО)

с. Новое Мансуркино 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
- с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2018, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект **Учебник** С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Чтение 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### **Цель обучения:**

Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- развивать познавательный интерес;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- совершенствование навыка беглого чтения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

При изучении данного предмета у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;

### **Концептуальные положения курса «Литературное чтение»**

1. *Активная направленность курса на формирование мировоззрения детей.* Этому способствует не только систематизация отобранных произведений по темам духовно-нравственного содержания, но и характер вопросов и заданий, которые предлагаются в учебниках после текстов.

2. *Развитие творческого потенциала учащихся.* Этому способствуют специальные задания, обучающие иллюстрированию (графическому, словесному, музыкальному), выразительному чтению.

3. *Обогащение умственного потенциала детей* путем целенаправленного формирования у них типа правильной читательской деятельности, заключающегося в обдумывании предстоящего чтения, осмыслении читаемого в процессе и по окончании чтения. Это обеспечивается системой вопросов и заданий, развивающих умение прогнозировать читаемое (читательское качество антиципации), творчески интерпретировать полученную посредством чтения информацию и усваивать её.

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Осознанию эмоций и чувств служат вопросы и задания. Адекватному выражению эмоционального состояния способствует систематическая работа над выразительностью чтения и применение различных форм драматизации, для этого в учебниках предусмотрены специальные задания (анализ иллюстраций с точки зрения «эмоциональных знаков», постановка «живых картин», произнесение реплики персонажа с использованием мимики и пантомимики, чтение по ролям, развернутая драматизация и др.) посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательной частью учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. (1 час-контактно, 1 час-самостоятельно).

Всего 68 часов в год.

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

##### ***Аудирование (слушание)***

- Восприятие на слух звучащей речи (высказываний, художественных текстов).
- Адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения.
- Осознание цели речевого высказывания.
- Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

##### ***Чтение вслух***

- Планомерный переход от слогового к плавному осмысленному беглому чтению целыми словами.

- Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
- Формирование способа чтения «по догадке».
- Воспроизведение написанного без искажений звуко-буквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.
- Выразительное чтение с соблюдением логических ударений и пауз, мелодики, верного темпоритма; передача эмоционального тона реплик персонажей, эмоционального характера произведения в целом.

### ***Чтение «про себя»***

#### ***Работа с разными видами текста***

- Общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение.
- Определение целей создания этих видов текста.
- Развитие способности к антиципации.
- Самостоятельное определение темы текста, главной мысли; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
- Работа с картинным и вербальным планом.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

#### ***Работа с текстом художественного произведения***

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение заглавия с содержанием текста.
- Определение темы и идеи произведения.
- Определение, от какого лица ведется повествование (осознание образа рассказчика), способность представлять образ автора на основе его произведения.
- Выявление роли авторского присутствия в произведении.
- Осознание роли пейзажа и портрета в художественном произведении.
- Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств читаемого текста.
- Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.
- Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа.
- Сопоставление поступков героев по аналогии и по контрасту.
- Выявление авторского отношения к герою. Определение собственного отношения к поступкам персонажей.
- Выявление особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средства языка, структура (композиция), жанр, народное или авторское произведение.

#### ***Работа с научно-познавательными текстами***

- Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием.
- Определение особенностей научно-познавательного текста (передача информации).

- Определение темы и главной мысли текста.
- Деление текста на части.
- **Говорение (культура речевого общения)**
- Осознание и освоение диалога как вида речи.
- Особенности диалогического общения: способность понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
- Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения.
- Построение плана собственного высказывания с помощью учителя.
- Умение отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания (монолога).
- Отражение основной мысли текста в высказывании.
- Передача впечатлений (от повседневной жизни, литературного и живописного произведения) в устном сообщении (описание, рассуждение, повествование).
- Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по картине либо на заданную тему.

### **Круг чтения**

- Второклассники знакомятся с литературными произведениями по всем основным темам детского чтения: о родине, о подвигах, о детях, о природе (о растениях и животных, о временах года).
- Во втором классе, где приоритетным является формирование навыка чтения, литературные произведения сгруппированы по методической цели обучения. Те тексты, при работе над которыми основное внимание уделяется формированию осознанности чтения, входят в раздел под названием «Читая — думаем».
- Произведения, при чтении которых необходима специальная работа над правильностью чтения (по предупреждению орфоэпических ошибок, а также на искажение звукобуквенного состава), включены в раздел под названием «Читаем правильно».

## **5. Содержание учебного предмета**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого

знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. О школе и школьниках.-1 час. Листьям время опадать.-2 часа. Верные помощники.-2 часа. Крылатые друзья-7 часов. Здравствуй, Зимушка-зима.-10 часов. Сказочные истории-7 часов. Трудолюбие –это клад-6 часов. Настали дни весенние-9 часов. Вот такие истории-7 часов. Летняя пора-7 часов.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

**Обучающиеся должны знать:** наизусть 5—8 стихотворений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя;

- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

## **Технологии обучения**

**технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

- **технология игрового обучения;**

- **здоровье - сберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Применительно к надомному обучению это:

- защитно - профилактические (ограничение предельного уровня учебной нагрузки);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультпаузы, эмоциональные разрядки);
- информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

## **Формы организации образовательного процесса:**

- урок (40 или 45 минут) — основная форма обучения в школе;

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую). Единичная и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное обучающее -воспитательное значение.

**Виды и формы контроля:** контрольный срез, тест, проверка техники чтения, беседа.

## **Требования к знаниям и умениям учащихся.**

### **НАВЫК ЧТЕНИЯ**

#### ***Осмысленность чтения***

Формирование следующих умений, определяющих осмысленность чтения:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;

- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- ;

**Правильность чтения:**

- плавное воспроизведение написанного без искажений звуко-буквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

**Выразительность чтения:**

Обучающиеся должны уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы — длинные и короткие — в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

## 6. Тематическое планирование

	Содержание	Количество часов	Дата	контроль
	<b>О школе и школьниках.-3 часа.</b>			
1.	Весёлый звонок ,В.Суслов. Отчего краснеют буквы. С.Погореловский. И.Дик Тяп-ляп. Перемена Б.Заходер. Не везёт В.Голявкин.	2		
2	Я.Аким Митины каникулы. С. Михалков Могут даже у ребят.... Чужая отметка по С.Багрову.	1		Техника чтения

	<b>Листьям время опадать.-3 часа.</b>			
1.	К. Бальмонт.Поспела брусника по Багрову. Осеннее наступление .В.Орлов. Золотая осень у таких дорог. По А.Баркову	1		
2.	М. Исаковский Родное. Листобой по Ю.Ковалю. Поздняя осень. Г.Ладонщиков. Отгадай, какой это месяц.	2		
	<b>Верные помощники.-2 часов.</b>			
1	Овечка и волк (Украинская сказка)	1		
2	Потешка. Считалочка. Козёл ,Русская народная песенка. Колыбельная песенка.Собака и волк.(Русская сказка)	1		
	<b>Крылатые друзья-8 часов.</b>			
1	Закличка. Потешка. Воробей(Русская народная)	1		
2	Наша Галя по Н.Коростылёву. Отгадай загадку.	1		
3	Совушка. Внезапное открытие .По А.Баркову. Отгадай загадку.	1		

4	Говорящие яички по Н.Сладкову. Потешка. С.Михалков. Зяблик.	2		
5	С.Махотин. Плохая привычка.	1		Сам.работа
6	Угощение для синиц. По Т.Чинарёвой.	1		
7.	Отгадай загадки. Вспоминаем прочитанное.	1		
	<b>Здравствуй, Зимушка-зима.-12 часов</b>			
1.	И. Бунин Первый снег.	1		
2	Неприятностей не оберёшься. По Р.Погодину.	1		
3	Г.Ладонщиков Здравствуй, Зимушка- зима.	1		
4	Г.Скребицкий Зима.	1		
5	Зимняя ночь И.Соколов-Микитов.	1		
6	Снегири и коты.По Е.Ковалю. Отгадай загадки.	1		тест
7	Отгадай загадки.	2		
8	В.Осеева На катке.	1		
9	Пришла зима с морозами. О.Высотская.	1		
10	Как я встречал Новый год. Снежная баба.В.орлов.	2		
	<b>Сказочные истории- 8 часов.</b>			

1	Три арбузных семечка.(Таджикская сказка)	1		
2	Дочка пекаря (адыгейская сказка)	1		
3	Алмазный топор (Литовская сказка)	1		
4	Львиная дья (Дагестанская сказка)	1		
5	В шутку едем, в шутку работаем.(Латышская сказка)	2		
6	Отгадай загадки)	1		
7	Вспоминаем прочитанное.	1		
	<b>Трудолюбие – это клад-7 часов.</b>			
1.	Колыбельная песня.(Р,Н,)	1		
2.	Пирог (Венгерская песня) Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка)	2		Сам. работа
3.	Колосок ((Украинская песенка)	1		
4.	По работе и награда,(Р.Н.С)	1		
5.	Сказка про двух лодырей. С.Маршак.	1		
6.	Хитрый коврик. По Е.Ермаку.	1		Сам. работа
	<b>Настали дни весенние-10 часов.</b>			
1	Г.Скребицкий Любимое время года.	1		

2	Солнце- тепло. По Л.Толстому.	1		
3	Весна подарила Г.Витез	1		
4	Берёзовый сок по А.Баркову.	1		
5	Веснянка.(Украинская песенка)	1		
6	Весна-это я! Н.Хазри.	1		
7	К.Ушинский Пчёлки на разведках. О.Высотская Гришины подарки.	1		Устный опрос
8	Тихо-тихо.А.Седугин. Песенка о бабушкиных ладонях. Н.Голь.	2		
9	А.Барто Весенняя гроза. Огородники по Алексееву. К.Ушинский Наше Отечество.Твоя родина А.Матутис	1		
	<b>Вот такие истории-7 часов</b>			
1	Е.Пермяк Случай с кошельком. Удивительные люди.В.Торопыгин.	1		
2	Ябеда Е Серова.Хорошее В. Осеева	1		
3	Чай с вареньем. Г.Ладонщиков.	1		
4	Карасик. По Носову.	1		
5	Мена.Р.Сеф.	1		

6	Жук на ниточке.Э.Шим.	1		
7	Мешок яблок.Сказка по В.Сутееву.	1		
	<b>Летняя пора-8 часов.</b>			
1	Л.Толстой Какая бывает роса на траве.	1		
2	З.Александрова	2		
3	Одуванчик.Арсений М-Ий. Светлячок			
4	Зыклички.			Техника чтения
5	Крот и заяц.Э. Шим. Ника на даче.В.Голявкин.	1		
6	Удачливый рыбак.Е.Пермяк. Не клюёт. . Г.Ладонщиков	2		Тест
7	Прошлым летом.и. Гамазкова. Отгадай загадку.Каое время года? По Виеру.	2		
<b>Итого-68 часов</b> <b>34 часа-контактно</b> <b>34 часа-самостоятельно</b>				