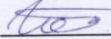



Согласовано

Решением Управляющего Совета

31 августа 2016 года

Председатель  Гайнуллина Ф.Ф.

Утвержден

Приказом №  от 31 августа 2016 года

Директор  Т.А.Валеева



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области

в 2015 – 2016 учебном году

# Содержание

## I. Анализ деятельности

- ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
- СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

## II Показатели деятельности

### II.I. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

### II.II. СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

## Характеристика ОО

Название учреждения по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Вид и тип учреждения, организационно— правовая форма	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	2011 год
Юридический адрес	446474, Самарская область, Похвистневский район, с. Новое Мансуркино, ул.Школьная, 56-а
Телефон, факс (с кодом города)	8 (84656) 46-1-86 (18)
E-mail, адрес сайта вИнтернете	<a href="mailto:n_mansur_68@mail.ru">n_mansur_68@mail.ru</a> <a href="http://www.nmansur.minobr63.ru">www.nmansur.minobr63.ru</a>
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Валеева Танзиля Ахматбарыевна
Лицензия	№ 6330 от 14.12.2015г. Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация	63 № 001275от 25.05.12г.
Перечень образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее (полное) общее образование Дополнительное образование по направленности социально-педагогической художественно-эстетической военно-патриотической эколого-биологической физкультурно-спортивной научно-технической
Формы ученического самоуправления	«Совет обучающихся»
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольный родительский комитет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

<i>Ресурсная база учреждения</i>	
Тип здания	1. Нетиповое, 1964 г.
Техническая оснащённость (количество компьютеров из них в локальных сетях, в Интернете и т.д.)	1 0/21
Библиотечный фонд (томов)	13491 в том числе 5446 школьных учебников
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	300 кв.м.
Пришкольная территория (общая площадь)	0,34 га

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области  
в 2015 – 2016 учебном году**

**1.1. Цель проведения самообследования:**

мониторинг результатов деятельности ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой цель – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника.
- создание условий для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- создание условий для поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение педагогического мастерства учителя.

**Учебно-воспитательная работа в 2015-2016 учебном году  
проводилась по следующим направлениям:**

- организация учебного - воспитательного процесса
- мониторинг и анализ итогов учебной деятельности учителей и учащихся
- организация профильного обучения
- организация интегрированного обучения
- подготовка к ГИА

**1.2. Организация учебно-воспитательного процесса**

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в с. Новое Мансуркино и с.Сосновка муниципального района Похвистневский Самарской области. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных

здатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – нравственное и физическое совершенствование учащихся. Количественный состав обучающихся представлен в следующей таблице:

Уровни образования	Количественный состав по годам		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дошкольное образование	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
1 – 4 классы	32	31	26
5 – 9 классы	31	27	35
10–11 классы	4	9	5
Всего	67 +22	67+22	66+22

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности обучение в 2015 -2016 году велось по следующим программам:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Обучение и воспитание в истекшем году вели 12 педагогов. 9 (75%) педагогов имеют высшее образование, 3( 25%) педагога-среднее специальное.

<i>Имеют:</i>	<i>высшую категорию</i>	<i>первую категорию</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>без категории</i>
	0	12/100	0	0

Обучение проходило в одну смену в пятидневную учебную неделю.

### **1.3. Мониторинг и анализ итогов учебной деятельности**

Для эффективного прохождения учебного процесса осуществлялся внутришкольный контроль, согласно годовому плану.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2015-2016 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень предметной обученности;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Были использованы следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, анкетирование, тестирование, контрольные срезы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2015-2016 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;

- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- адаптация обучающихся 1 и 5-х классов;
- участие в проведении ВПР в 4 классах и региональных контрольных работ в 5,6 и 8 классах;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- дифференцированная работа педагогов с учащимися с ОВЗ

Имеются позитивные моменты в работе школы по данным направлениям:

- ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания, кл. рук. проводят работу по оповещению родителей об отсутствии уч-ся, зам. директора по ВР своевременно подает информацию в ТО.
- были проведены рейды, проведено 3 административных совета с приглашением родителей, 4 методических совета, 4 малых педсоветов по вопросам успеваемости учащихся, а также индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы;
- была организована внеурочная деятельность учащихся 1-7 классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Кроме того в школе функционировали кружки и секции: экологический, волейбол, греко-римская борьба;
  - Административный контроль показал, что у первоклассников формируется положительное отношение к школе, к учителю, к учению. В ходе проверки установлено, что адаптация первоклассников проходит успешно. В 5 классе проведенные уроки, мероприятия показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Адаптация пятиклассников прошла успешно.

Проведённая в 5 классе региональная проверочная работа показала необходимость работы педагогического коллектива над формированием следующих УУД:

- **Познавательные:** способность оценить учебную ситуацию, установить связи между целью задания и предложенными условиями (47%-38%);
- **Коммуникативные:** управление поведением партнёра-коррекция его действий (57%-38%);
- **Коммуникативные:** умение осуществлять выбор одного из двух мнений, аргументируя свой выбор (55%-25%);

**Регулятивные:** понимание математического текста, использование математической терминологии для составления алгоритма учебного действия (44%-25%)

- Обучающиеся 4 класса успешно справились с заданиями ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по всем трём предметам составила 100%. Качество знаний по русскому языку- 66%, по математике- 83%, окружающему миру-100%. Учащиеся 8 класса успешно справились с заданиями региональной контрольной работы по истории. Успеваемость 100%, качество знаний- 80%.

В то же время проведённые работы вскрыли ряд направлений, требующих коррекционной работы:

1. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание

соблюдения этих норм в речи собеседников.

2. Определение значения слова по тексту.
3. Проведение работы по определённому алгоритму.
4. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
6. Овладение основами пространственного мышления.
7. Умение решать текстовые задачи записывать и сравнивать величины.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей.
9. Сформированность уважительного отношения к России, своему краю.

- Региональная проверочная работа по английскому языку в 6 классе показала:
  1. внимания со стороны педагогов требуют аспекты аудирования и лексики.
  2. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся
  3. совершенствовать навыки грамматики, чтения и фонематического слуха.
  4. Средний балл выполнения РКР 13,6 ( по СВУ-10,8)
- 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку. Кроме того, 2 учителя прошли дистанционные курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Учителями-предметниками была организована индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ (результат - участие в школьном и окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников, победы одаренных детей и с ОВЗ в конкурсах районного и регионального уровней).

- Учащиеся школы активно участвовали в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях:

Количество участников интеллектуальных конкурсов и конференций		Количество призеров и победителей интеллектуальных конкурсов и конференций	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2015
7	10	2	3

3 ученика начальной школы стали победителями районной предметной олимпиады учащихся младших классов. 1 ученик 4 класса стал призёром окружного конкурса «Первоцвет». Но в основной и средней школе в 2015-16 уч. году участников окружного тура олимпиад и конференций, к сожалению, не было.

### Итоги успеваемости за 2015-2016 уч.год

класс	Количество учащихся	Успевают		
		Всего	из них	
			на	на "4", "5"



			"5"	Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	7					
2	8	8		5		
3	5	5	1	3	1	
4	6	6		3		
<b>1-4 кл.</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
5	8	8	1	5	1	
6	5	5		2		
7	3	3				
8	7	7	1	1		
9	12	12		5	2	1
<b>5-9 кл.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
11	5	5		3		
<b>10-11 кл.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>3</b>		
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	62,5
3А	100,0	80,0
4А	100,0	50,0
<b>1-4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>63,2</b>
5А	100,0	75,0
6А	100,0	40,0
7А	100,0	0,0

	8А	100,0	28,6
	9А	100,0	41,7
	<b>5-9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>
	11А	100,0	60,0
	<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>60,0</b>
	<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>50,8</b>

В целом, уровень подготовки обучающихся 1-7 классов отвечает требованиям ФГОС, а обучающихся 8- 11 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта. Анализ статистических данных по итогам года показал стабильную ситуацию с уровнем обученности (100%) и увеличение на 6% качества обученности учащихся.

#### **Государственная итоговая аттестация 2016**

Государственную итоговую аттестацию в 2016 году проходили:

- 5 обучающихся 11 класса
- 12 обучающихся 9 класса.

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2015-2016 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 и 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ,ОГЭ - 2016». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников 11 класса проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию.

Анализ результатов итоговой аттестации 2015-2016 учебного года.

- В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного уровня 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог и пересдала математику на базовом уровне на оценку «4». При сдаче ЕГЭ по обществознанию все учащиеся преодолели установленный порог.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ за три года**

Предмет	2013-14	2014-15	2015-2016	2015-2016	
				Область	РФ
Русский язык		70	69,2	73,2	65,9
Математика проф.		48	36,25	50,6	51,9
Математика база		-----	Средняя оценка 4		4,14
Физика		48,25			
Обществознание			56,5	58,2	
Средний балл		55,3	53,9		

Русский язык: все выпускники преодолели порог, максимальный балл 83, минимальный-57.  
Математика проф.: максимальный балл:68, минимальный-23. Математика базовый уровень:  
количество выполненных заданий 15.Обществознание: максимальный балл:70, минимальный:46.

### **Выводы и предложения:**

1.Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2016 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

2.Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

3.Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2016-2017 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

### ОГЭ и ГВЭ 2016

№	показатели	Русский язык	Математика	обществознание	физика	география	биология
1	Кол-во «2»	0	1	0	0	0	0
2	Кол-во «3»	1	6	0	2	4	2
3	Кол-во «4»	7	3	3	2	2	4
4	Кол-во «5»	2	0	1	1	0	0
5	% качества обучения	90%	30%	100%	60%	33%	60
6	Количество сдававших	10	10	4	5	6	5
7	Средний балл	4,1	3,2	4,2	3,8	3,3	3,6

Одна обучающаяся 9 класса не прошла итоговую аттестацию, получив при повторной сдаче экзамена по математике «2». Она оставлена на повторный год обучения и пересдаст экзамен в сентябре. План ликвидации пробелов в знаниях данной ученицы составлен.

Одна обучающаяся по итогам года и сдачи ОГЭ получила аттестат особого образца.

### ГВЭ 2016

2 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Результаты по математике: средний балл -5 по русскому языку- 3,5.

#### Выводы и предложения:

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
2. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
3. По математике качество знаний низкое, одна обучающаяся по данному предмету оставлена на повторный год обучения. Средний тестовый балл составил 12,2 из 33;
4. Высокий показатель среднего тестового балла по русскому языку 32 из 39. Всего одна обучающаяся получила оценку «3», не набрав нужное количество баллов по критериям грамотности.
5. По обществознанию средний тестовый балл составил 29, 25 из 39, по биологии -24,2 из 46, по географии – 16,5 из 32, по физике-22,8 из 40.
6. Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

7. Классным руководителем и учителем-предметником была проведена недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
8. Результаты экзаменов по всем предметам, кроме математики, соответствуют государственным образовательным стандартам.
9. 1 выпускница окончила 9 класс с аттестатом особого образца.

#### 1.4. Результативность методической работы

Учебно-воспитательный процесс в 1-11 классах осуществлялся 12 педагогами.

##### Сведения о педагогических кадрах учреждения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1	2	3	4	5
1	Алтынбаева Рузалия Наилевна	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, История, 2011 ВСГ №5690797	Учитель истории и обществознания	I
2	Азамова Илуза Иброгимовна	Ташкентский ГПИ 1995 Биология № 088703	Учитель биологии и химии	I
3	Валеева Танзиля Ахматбарыевна	Елабужский госпединститут 1990 Немецкий и английский языки	Директор, учитель английского языка	I
4	Гизатуллина Фануза Фаритовна	СамГПУ Матфак 2010г.	Учитель математики	I
5	Иксанова Гузалия Наилевна	Подбельское педучилище 1988г. Учитель нач. классов и ГПД ЛТ № 483740	Учитель начальных классов	I
6	Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна	СамГПИ, 1995г. Русский язык и литература ЭВ № 652462	Учитель родного языка, воспитатель	I
7	Нурутдинов Рамиль Рифгатович	СамГПИ 1993г. Физвоспитание ЦВ № 181021	Учитель физической культуры	I
8	Рахимова Роза Ильфаковна	Подбельское педучилище 1992 Учитель нач. классов и ГПД СТ № 065708	Учитель начальных классов	I
9	Фаттахова Алфина Шафкетовна	Подбельское педучилище 1985г. Учитель нач. классов и ГПД ЗТ № 143552	Учитель начальных классов	I
10	Фаткуллина Рузалия	Карагандинский	Учитель русского	I

	Музагитовна	государственный университет 1987 Филология ПВ№078215	языка и литературы	
11	Шарафутдинова Земфира Римджановна	Таджикский государственный университет, 1990 г. Филология ТВ№048315	Учитель русского языка и литературы	I
12	Шареев Искандер Галимзянович	СамГПИ 1997 Физика МО № 020217	Учитель физики	I

### Качественный состав педагогических кадров ОУ за последние 3 учебных года (чел./%)

Учебный год	Всего пед.работников	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное
2012/ 2013	13	10/77	3/23
2013 /2014	13	10/77	3/23
2014/ 2015	12	9/75	3/23

### Повышение квалификации административных и педагогических работников

	Всего	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет			
		Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144-500 ч	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч
Административных работников	1	-	1	-	
Учителей образовательных программ начального общего образования	3	-	3	-	-
Учителей образовательных программ основного общего образования и программ среднего (полного) общего образования	7	-	7	-	-
Воспитатели		-	2	-	-

### Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Педагоги	12/100	0	11	2	-/-	

### Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Имеют:	высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности	без категории
	0	10/77	3/23	0

Почётный работник общего образования (чел./%) 2/15%

### Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)\*

\*(по состоянию на момент самообследования)

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Педагоги	-	-	3/23%	9/69%

### Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий\*

\*(по состоянию на момент самообследования)

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100
Технология сотрудничества	60
Игровые технологии	40
Модульное обучение	0
Информационно-коммуникационные технологии	100
Технология индивидуализации обучения	60
Технология дифференцированного обучения	60
Другие (указать какие)	

Педагогический коллектив работал над реализацией методической темы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

#### Задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и

возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Обобщение передового педагогического опыта
- Аттестация педагогических работников

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

1. Гуманитарного цикла
2. Естественно-научного цикла
3. МО классных руководителей
4. МО начальных классов

В истекшем учебном году педагоги повысили свой методический уровень, принимая участие в семинаре по преемственности, в семинаре по коррекционному обучению, которые были организованы администрацией школы, а также 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ, 2 учителя повысили квалификацию дистанционно.

В 2015-2016 году учителя стали активными участниками в обучающих семинарах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

Наименование конкурса	Результат участия	
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (педагогический клуб «Наука и творчество»)	Победитель 2 степени	Учитель русского языка и литературы Фаткуллина Р.М.
Третий открытый профессиональный конкурс педагогов "ИКТ на службе ФГОС" (портал «Мой университет»)	Победитель	Учитель русского языка и литературы Фаткуллина Р.М.



В 2015-2016 году в нашей школе прошли круглые столы с участием представителей всех методических объединений учителей школы. Были рассмотрены следующие темы:

- Имидж современного учителя
- Педагогический стандарт
- Проблемы современного образования
- Введение ФГОС для детей с ОВЗ

Как отмечают сами учителя, разговор получился живой, актуальный, полезный для всех участников круглых столов.

По данным руководителей методических объединений, степень выполнения задач МО высокая: изучены и апробированы методики технологии развивающего обучения, деятельностного подхода на уроках математики, информатики, русского языка, химии, физики, активно используются методы инновационных технологий преподавания с использованием технического оснащения класса на уроках географии, биологии, русского языка и литературы – личностно-ориентированные, проектные, интерактивные на уроках технологии, МХК, музыки, изобразительного искусства, истории и обществознания.

4 учителя школы ( математика, русский язык, обществознание, биология) приняли участие в работе региональных экспертных комиссий по проверке работ учащихся на ОГЭ, проверке региональных контрольных работ.

Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, в основном выполнены. Методическую работу ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино можно считать удовлетворительной.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражали основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Задачи методической работы реализованы. Количество учителей, имеющих первую категорию увеличилось на , теперь 100% учителей школы имеют первую категорию. Необходимо усилить индивидуальную работу с олимпиадниками, вести систематическую, целенаправленную работу по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

#### **Задачи на 2016-17 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО, создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- 7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

### **1.5. Анализ внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино за 2015-2016 учебный год**

1.5.1. Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. **В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:**

1. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
2. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
3. Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
4. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
5. Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
6. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов,
7. Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- план воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- план работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- план по гражданско – патриотическому воспитанию;
- план работы МО классных руководителей.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Уже несколько лет наша школа участвует в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся начальных классов по русскому языку и математике . Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольной линейке. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Русский медвежонок », « Кенгуру», «Бульдог», в которых активно участвуют наши ученики . Ученики нашей школы успешно выступили на районной научно – практической конференции школьников «Умы и таланты земли Похвистневской». Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

## **1. Интеллектуальное воспитание :**

- развивающие занятия и защиту проектов;

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции.

## **2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :**

- посещение театров, выставок, музеев;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;

## **3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ▲ встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- ▲ посещение музеев;
- ▲ организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- ▲ проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- ▲ Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех ветеранов села.

## **4. Здоровьесберегающее воспитание :**

- ▲ работа спортивных секций;
- ▲ спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ▲ подвижные перемены;
- ▲ проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- ▲ проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- ▲ участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах ;
- ▲ проведения Дней Здоровья в различной форме.

## **5. Правовое воспитание и культура безопасности :**

- ▲ лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- ▲ антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- ▲ работа совета профилактики;
- ▲ беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- ▲ работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

## **6. Воспитание семейных ценностей :**

- ▲ родительский всеобуч;
- ▲ индивидуальная работа с родителями;
- ▲ классные часы «Моя родословная»; «Семейные реликвии

## **7. Нравственное и духовное воспитание:**

- ▲ День Знаний ;
- ▲ акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- ▲ концерт к Дню Матери;
- ▲ уроки мужества;
- ▲ «Вахта Памяти».

## **9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ▲ операции «Школьный двор» ;
- ▲ субботники, благоустройство школьного двора;
- ▲ акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- ▲ посадка деревьев.

## **10. Экологическое воспитание:**

- ▲ всероссийский экологический субботник ;
- ▲ операция «Скворечник»;
- ▲ акция «Кормушка»;
- ▲ фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- ▲ экологический КВН.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадno сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

### **1.5.2. Дополнительное образование.**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- содействует укреплению самодисциплины, развитию;
- самоорганизованности и самоконтроля школьников;
- появлению навыков содержательного проведения досуга;
- позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни;
- умение противостоять негативному воздействию окружающей среды;

-повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;

### **Занятость учащихся в кружковой деятельности от ЦВР**

<b>№</b>	<b>Название кружкового объединения</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>В %</b>
1	«Овощеводство»	Азамова И.И.	15	<b>23%</b>
2	«Экологический»	Азамова И.И.	15	<b>23%</b>
3	«Белая ладья»	Хайруллин Ф.Ш	30	<b>46%</b>

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровнях.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доброй традицией является совместная работа с ЦВР и ДЮСШ. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители.

В селе имеется модельная районная библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **1.5.3. Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.**

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

**Учащиеся школы в течение 2015-2016 учебного года приняли участие в конкурсах различного уровня (количественный)**

Районные конкурсы	Окружные	Областные	Всероссийские
20	6	10	10

**Из них победителями и призерами стали:**

Победители, лауреаты	призеры
25	30

### **Вывод:**

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

-Областной конкурс «Изумруды»-1 место (Нурутдинова А., Рахимова А., рук. Азамова И.И.)

- районный шахматно-шашечный турнир:

1 место- Нурутдинов Динар ( 3 кл.), Файрушина Гузель ( 5 кл), Садреев Региль ( 11 кл.)

2 место- Галимова Алина ( 3 кл.), Зиганшина Дина( 8 кл)

3 место- — Гайсарова Гельнас ( 5 кл.), Ягудин Ренат ( 11 кл.)

- районные лыжные соревнования. Результат участия: 2 место — Рахимова Альмира, 3 место- Гарифуллина Аделина, Гибина Наташа, Гайсарова Гелнас.

В рамках окружного Компьютерного марафона прошел дистанционный конкурс компьютерной графики. Конкурс проходил по двум номинациям:

1.Лучшая графическая работа.

2.Геометрическое моделирование.

Результаты:

Беликовы Анастасия и Лера 1 класс » Золотая рыбка» 1 место.

Садреев Линар 2 класс » У Лукоморья дуб зелёный» 2 место.

Файрушина Камилла 3 класс » Книга-юбиляр» 3 место.

Рахимова Альмира 9 класс «Создатели первой славянской азбуки» 1 место.

3 место-конкурс видеороликов

### **Проект в программе ArtCam**

Гайнулин Раиль 9 класс «Оберег неразлучники» 1 место

Аскарлов Салават 9 класс «Орёл» 2 место

Ягудин Ринат 11 класс «Белка» 2 место

### **Проект в программе Компас-3D**

Садреев Ригель 11 класс «Пейзаж в телевизоре» 3 место.

-Международный конкурс «Живая классика» (региональный этап)-Нурутдинова Айгуль-лауреат конкурса.

-окружная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первоцвет»-Шаяхметов Булат-2 место.

- районный конкурс «Экопалитра 2016»-1 место.

Все это говорит о высокой социальной активности школы, 100 % обучающихся школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

1.5.5. В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет ученица 10 класса Гафурова Аайсылу

#### ***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества;

- 8 Марта;

-«Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

#### 1.5.6. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

Учащиеся школы приняли участие в Международной акции «Бессмертный полк». 9 мая 2016 года учащиеся нашей школы парадным строем прошли по улицам родного села, неся транспаранты с фотографиями односельчан –фронтовиков.

Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник военно - спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами.

Наша школа также приняла участие в Социальном проекте «Играем вместе», реализуемый за счет гранта от Газпром трансгаз Самара в рамках конкурса благотворительных проектов «Уроки доброты», выиграв 50 000 рублей, которые были реализованы в проект «Играем вместе».

#### 1.5.7. Здоровьесберегающее воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Направление	Проводимые мероприятия	Охват детей %
1.Профилактика и оздоровление	-ежегодный медицинский осмотр	100%
	-ежедневная утренняя зарядка;	100%
	-динамические перемены	
	-горячее питание	100%



	-физкультурно-оздоровительная работа  -летний оздоровительный лагерь «Дружба»	100%  80%  28%
2.Образовательный процесс	-использование здоровьесберегающих технологий;  -рациональное расписание	100%  100%
3.Информационно—консультативная работа	- лекции мед. работника ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;  - практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе»;  -инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул;  - классные часы по темам здоровья и безопасности.  -конкурсы «Безопасная дорога», по предупреждению ДТП	100%  100%  100%  100%  30%

### 1.5.8.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

в 2015-2016 году

Название секции	Количество учащихся	В %
Легкая атлетика	15 чел	25%
волейбол	15 чел	20%
Греко-римская борьба	15 чел 15 чел	40%
Всего в спортивных и оздоровительных секциях		85%

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с районной больницей и ДЮСШ. В течение года совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по легкой атлетике, футболу, волейболу, теннису, в лыжных соревнованиях.

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

В нашей школе учителем физкультуры и классными руководителями ведется большая работа по подготовке и большему охвату учащихся к сдаче норм ГТО. Выпускник 2016 года **Ягудин Ренат** получил **золотой** значок ГТО V степени. Он успешно прошел все испытания.

#### Оздоровительные мероприятия, проведенные в 2015-2016 году в СОШ

№	Название мероприятий	Кол-во	%
1.	Дни Здоровья -2 раза в год	66	100%

3.	Походы, экскурсии – в течение года	50	60%
4.	Утренняя зарядка, динамические перемены	66	100%
5.	Игра «Зарница» -февраль, июнь	60	90%
6.	Соревнования по видам спорта	46	60 %

#### Оздоровительные мероприятия, проведенные в 2013-2014 году в СОШ

№	Название мероприятий	Кол-во	%
1.	Дни Здоровья -2 раза в год	66	100%
3.	Походы, экскурсии –в течение года	50	74%
4.	Утренняя зарядка, динамические перемены	66	100%
5.	Игра «Зарница» -февраль, июнь	60	91%
6.	Соревнования по видам спорта	46	64,4%

В течение 2013-2014уч. года в школе согласно календарному плану спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий были проведены следующие соревнования и мероприятия

№	Соревнования	Дата	Класс	Количество	%
1	Л/атлетический кросс	сентябрь	1-11кл.	60	84%
3	Первенство школы по волейболу	октябрь	7-11 кл.	25	35%
4	Первенство школы по н/теннису	ноябрь	6-11 кл.	20	32%
5	Первенство школы по лыжным гонкам	декабрь	2-11 кл.	54	76%
6	«Весёлые старты»	январь	1-7 кл.	45	63%
7	«Зарница»	февраль	1-11 кл.	60	84%
8	Первенство школы по Мини-футболу	март	6-11 кл.	26	36%

9	Первенство школы по пионерболу	апрель	3-7кл.	30	42%
10	День здоровья	май	1-10кл.	64	90%
11	Кросс нации, посвященный 70-летию Победы в ВОВ	март	1-11 кл	66	100%
12	Областные соревнования по лёгкой атлетике	май	8	2	

В период летних каникул на базе школы работал оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко». В нем отдохнуло 20 ребят. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

Важным моментом в сохранении здоровья учащихся является участие в конкурсах по профилактике ДТП. Это районные конкурсы «ЮИД» ( 1 место), «Безопасное колесо» (5 командное место и 2 первых места в личном зачете).

Ребята в течение года с удовольствием по вечерам играли на сельском стадионе в футбол.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

#### 1.5.9. Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Каждый класс оформлял и ухаживал за своей цветочной клумбой.

Совместными усилиями учителей, технического персонала школы и ребятами был выращен хороший урожай овощей: лука, моркови, свеклы.

Результатом данной работы стала ежегодная выставка «Дары природы».

Тематика поделок поразила содержанием и творчеством: «Жёлудь-гигант»- чудо-овощ, представленный учеником 3 класса Нурутдиновым Динаром, » Мышка-норушка» — свёкла необычной формы и размера ( Гизатуллин Ринат, ученик 9 класса),«Любопытный пяточок» ( Шареева Гульназ,3 класс), «Гигантский крокодил» Кахарова Далера, ученика 7 класса, многочисленные цветочные композиции и аппликации учеников начальной школы, «Космонавт» первоклассника Файрушина Алмаза. Не обошлось и без зимних заготовок:» Лечо», «Помидорчики», «Жгучий перец в томатной заливке». Экспонаты выставки вызвали неподдельный интерес у учеников, учителей и гостей школы.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

Выпускники школы встречались с представителями Губернского колледжа, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

**1.5.10. Профилактика безнадзорности и правонарушений.** Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей от 0 до 17 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными.

В данном учебном году на внутришкольном учете состояло 3 человека, а в комиссии поДН вот уже несколько лет наши учащиеся не состоят.

Под руководством Шарафутдиновой З.Р. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Классные руководители осуществляли контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры, если кто-то из ребят пропускал занятия в школе.

Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

- Общая численность учащихся на начало учебного года 66 чел.
- Общая численность на момент заполнения паспорта 66 чел.
- Детские организации, работающие в школе (наименование) - 0
- Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 8

- В них занимается детей  
Всего - 60  
Из них на учете в ОПД- 0  
Из них на внутришкольном учете 0
- Количество детей из многодетных семей- 12
- Количество детей из малообеспеченных семей -55
- Количество неполных семей-  
Воспитывает мать - 17  
Воспитывает отец- 2
- Количество детей находящихся на опеке -0
- Количество неблагополучных семей \_\_\_\_\_
- Количество детей, проживающих в интернате - 0  
в приюте - 0
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
- Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
- Количество учащихся «группы риска» - 0
- Сведения о здоровье детей:  
Количество Здоровых детей- 45  
Детей с хроническими заболеваниями - 3  
Детей инвалидов - 0
- Обеспечение детей горячим питанием-65  
Всего 66

Школьный совет по профилактике провел 10 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей.

#### **1.5.11. Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему

мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащемся классе, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Азамовой И.И. О.Я.( 5 кл.), Шарафутдиновой З.Р. ( 9 кл.) , Гизатуллиной Ф.Ф. (7-8 кл.). Хорошо отлажена система общения с родителями у Фаттаховой А.Ш.( 1,4 кл.), Нурутдинова Р.Р.(11 кл.). Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. !!! Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям в при планировании воспитательной работы необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

!!!Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 9 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

#### **1.5.12. Работа с родителями.**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 1 Мая и 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

**1.5.13. Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;



- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2016-2017 учебном году *целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

## Отчет

### о результатах самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа села Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

За 2015-2016 учебный год

#### 1. Образовательная деятельность

Наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа села Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 6330 от 14 декабря 2016 г.;

срок действия Лицензии – бессрочно.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования различным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания дошкольного образования.

В структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино функционирует 1 группа, общая численность воспитанников за 2014-2015 учебный год – 22 детей. Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), медицинского заключения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа	Возраст	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Группа разновозрастная	От 3-7 лет	22	10	12

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 22 человек.

Группа работают в режиме полного дня (10 часов). Воспитанники структурного подразделения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода.

Основными задачами образовательного процесса в ДОУ являются:

- Организовать образовательный процесс в СП «Детский сад «Солнышко» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
- Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
- Развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, воспитание детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Активизировать взаимодействие с учителями начальных классов в рамках преемственности детского сада и школы с целью качественной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), комплексной программой: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. . Парциальные, авторские программы: М.М. Безруких «Разговор о правильном питании», Е.В. Колесникова «От буквы к звукам», С.Н.Николаевой «Юный эколог», Е.О.Смирнова О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

Все вышесказанное реализовывалось педагогическим коллективом согласно учебному плану структурного подразделения. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержаны в соответствии с учебным планом.

За воспитательно-образовательной работой осуществляется постоянный контроль. В начале, середине и конце 2015-2016учебного года проводился мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>итого</b>

<b>младш ий возраст</b>	Низкий-20 Средний-80 Высокий-0	Низкий 18 Средний-40 Высокий-42	Низкий-12 Средний-50 Высокий-38	Низкий-80 Средний-20 Высокий-0	Низкий-35 Средний-65 Высокий-0	Низкий-33. Средний-51 Высокий-16
<b>Средни й возраст</b>	Низкий-15 Средний-70 Высокий-15	Низкий-24 Средний-60 Высокий-16	Низкий-6 Средний-59 Высокий-35	Низкий-15 Средний-58 Высокий-27	Низкий-3,1 Средний-65,6 Высокий-31,3	Низкий-12.6 Средний-62.5 Высокий-24.8
<b>Старш ий возраст</b>	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-12 Средний-35 Высокий-53	Низкий-12 Средний-44 Высокий-44	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-5,8 Средний-47,1 Высокий-47,1	Низкий-8.36 Средний-45.2 Высокий-46.4
<b>Подгот овител ьный возраст</b>	Низкий-0 Средний-40 Высокий-60	Низкий-0 Средний-30 Высокий-70	Низкий-0 Средний-30 Высокий-70	Низкий-10 Средний-25 Высокий-65	Низкий-5 Средний-45 Высокий-50	Низкий-3 Средний-34 Высокий-63
<b>итого</b>	Низкий-10,2 Средний-60 Высокий-29,7	Низкий-13.5 Средний-41,2 Высокий-45.2	Низкий-7.5 Средний-45,7 Высокий-46,7	Низкий-27,7 Средний-38,2 Высокий-33.7	Низкий-12,2 Средний-55,6 Высокий-32,1	Низкий-14,24 Средний-48,1 Высокий-37.5

Работа по реализации программы в группе велась стабильно В группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

В ДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей в детском саду. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом

Занятия с воспитанниками по Подготовке к обучению в школе, по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию /формирование здорового образа жизни через пропаганду эффективности рационального питания проводили воспитатели Хайруллина Рауза Габдуллаевна и Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна.

Преемственность СП «Солнышко» и ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино:

Совместно со школой разработан план взаимодействия, в котором отражены:

- посещение детьми кабинета ОБЖ, музея школы,
- организациями круглых столов по итогам адаптации воспитанников детского сада в школе,
- взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в ДОУ.
- посещение учителями и специалистами школы выпускных групп детского сада.
- проведение общего родительского собрания для родителей выпускников детского сада учителями школы и педагогами детского сада,
- выступление агитбригадами школы для детей старшего возраста по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

## ***2. Охрана и укрепление здоровья детей:***

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:

- \* комфортные условия пребывания, положительный психологический климат
- \* лично - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей,
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

## Анализ состояния здоровья воспитанников

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
младший возраст	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
средний возраст	4 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.
Старший возраст	6 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Подготовительный	8 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает положительную динамику за счет того, что группа сменилась с низкой группы здоровья на более высокую, увеличилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось количество детей с II группой здоровья.

Анализ данных иммунопрофилактики за текущий год показал высокий процент (100%) охвата прививками воспитанников, подлежащих вакцинации.

Положительной динамики удалось достичь за счет общей здоровьесберегающей направленности оздоровительного процесса в ДОУ:

- Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - ежедневно в обед с первым блюдом);
- Система закаливания: воздушные ванны после дневного сна ежедневно, , полоскание горла отваром трав после дневного сна в период повышенной заболеваемости, полоскание рта после приема пищи ежедневно, солнечные ванны в теплое время года. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение учебного года с учетом рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиП;

- Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 – х раз в день);

В нашем структурном подразделении в течение года соблюдается двигательный режим;

- Ежедневная утренняя гимнастика до завтрака;
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из занятий – на свежем воздухе) и подвижные игры (ежедневно в конце прогулки) на свежем воздухе;
- Гимнастика для снятия мышечного напряжения глаз (ежедневно);
- Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия включается в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную, подгрупповую работу, проводится после дневного сна;
- В группах создана двигательная предметно-развивающая среда. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием.
- Результаты анализа показателей адаптации воспитанников за текущий год: 95% - легкая степень адаптации воспитанников, 5% - средняя степень адаптации. Все это свидетельствует о том, что доминирующей является легкая степень адаптации воспитанников.

### ***Посещаемость и заболеваемость детей:***

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил – 6 дней.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения с.Новое Мансуркино

Организация питания осуществляется ДОО самостоятельно, что обеспечивает качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается директором ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

### ***3. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО***

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

### ***4. Кадровый потенциал***

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Характеристика педагогического состава:

В Всего по штату воспитателей - 2, работает фактически - 2

Вакансии: нет

Возраст от 35-45 лет - 1 педагог, старше 55 - 1 педагог.

Педагоги повышают свою квалификацию каждые пять лет.

### ***Участие в муниципальных, региональных мероприятиях***

В этом учебном году детский сад принял активное участие в районных, окружных мероприятиях:

**Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах по распространению своего педагогического опыта.**

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Результат участия
<b><i>Всероссийский уровень:</i></b>			
1	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М	Международный (маам) конкурс разработок учебных занятий «Лучший конспект занятия»	участник
<b><i>Областной уровень:</i></b>			
1			
<b><i>Окружной уровень:</i></b>			
1	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М	заочный окружной конкурс детских проектов для дошкольников «Мои первые открытия»	сертификат
3	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М	ХII Окружной марафон компьютерных знаний. Конкурс» Методическая копилка»	участник
5	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М	I окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	сертификат
<b><i>Муниципальный уровень:</i></b>			

**Публикации педагогов:**

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Название статьи	Место публикации
1	Хайруллина		



	Р.Г Нурутдинова Л.М	«Путешествие звука «З», «з». Буквы «З», «з».	Ресурсный центр
--	---------------------------	---	-----------------

**Участие детей в конкурсах разного уровня**

№ п\п	Ф.И.О. ребенка, принявшего участие	Название конкурса и его уровень	Результат участия	Педагог /руководитель/
1	Файрушин Ринат	Всероссийская занимательная викторина  «Русские народные сказки»	1 место	Хайруллина Р.Г  Нурутдинова Л.М..
2	Башарова Лилия  Файрушин Ринат	Всероссийская развивающая олимпиада « К школе готов!»	1 место	
3	Фадеев Данил, Гайнуллина Алсу Идрисов Айрат Шемонаев Денис  Рахматуллина Диана	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй	3 место	Хайруллина Р.Г  Нурутдинова Л.М..
4	Рахматуллина Диана	Заочный этап окружного конкурса детских проектов для дошкольников «Мои первые открытия»	участник	Хайруллина Р.Г  Нурутдинова Л.М..
5	Бигеев Ильнур Шемонаев Денис  Файрушин Ринат  Рахматуллина Диана	II Районный фестиваль-конкурс детского творчества» Юные таланты»	2 место	Хайруллина Р.Г  Нурутдинова Л.М..
	Гайсаров Данияр	Районный конкурс поделок		Хайруллина Р.Г

	Башарова Лилия	ЦВР «Эврика» «Птицы наши друзья»	Зместо	Нурутдинова Л.М..
--	----------------	-------------------------------------	--------	----------------------

### **5. Материально-техническая база**

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1967 году.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии), электронными средствами, средствами ТСО ДОУ обеспечено: в ДОУ имеется 1 компьютер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Предметная среда в группе соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно - речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализовано - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы но не в полном объеме /многое изготовлено самими педагогами/, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами, осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей.

#### **Перспективы развития:**

**В развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через решение следующих задач:**

- ▲ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▲ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▲ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- ▲ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▲ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▲ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ▲ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▲ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▲ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Приоритетные направления на следующий год:**

- сохранение и укрепление здоровья детей; физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- интеллектуально-творческое развитие детей
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с (ОНР);
- художественно-творческое развитие детей
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

## II. Показатели деятельности

### II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2014-2015 уч.год	Значение за 2015-2016 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	67	66
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31	23
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27	32
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	14/28%	34/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	70	69,2

	русскому языку			
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	51,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%	0	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	59/88%	59/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/43%	25/37%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	16/23%	4/6%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/9%	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/72%	8/72%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/72%	8/72%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/28%	3/28%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/28%	3/28%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	9/90%	11/100%

	том числе:			
1.29.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2.	Первая	человек/%	9/90%	12/90%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	11/100%	11/100%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	12/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	11/100%	12/100%



	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,5	1.5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	67/100%	66/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8	7,8

## II.II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	22	22
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	22	22
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	22	22

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	22	22
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	22/ 100%	22/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	22/ 100%	22/ 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	22/ 100%	22/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	22/ 100%	22/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4 дня	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2 / 100 %	2 / 100 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2 / 100%	2 / 100%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2 / 100%	2 / 100%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2.	Первая	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1 / 50%	1 / 50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 / 50%	1 / 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	2 / 100%	2 / 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,09	0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	206,6 кв. м	206,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Т.А.Валеева