

Согласовано
Решением Управляющего совета
Протокол № 3 от 01.04.2021г.
Председатель З.Н. Рахматуллина Рахматуллина З.Н.

Утверждено
Приказом № 24-од от 01.04.2021 года
Директор: Т.А. Валеева Т.А.Валеева



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.
НОВОЕ МАНСУРКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2020 ГОД

Принят

на педагогическом совете № 4

от 01.04.2021г.

	Содержание	Стр.
1	Обеспечение качества массового обучения	3-12
1.1	Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения основного образования	3-5
1.2.	Достижение нового современного качества общего образования	6-12
2	Анализ воспитательной работы	13-30
3	Анализ методической работы	30-34
2.1.	Приложение № 1	35-37
2.2.	Приложение № 2	37
II.	Показатели деятельности	
II.1.	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	38-42

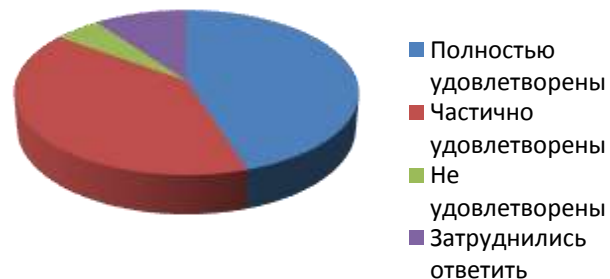
Показатель	Задачи на 2020 год	Результаты деятельности за год	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2021, пути решения выявленных проблем						
1. Обеспечение качества массового обучения										
1.1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения основного образования										
Работа по сохранению и увеличению контингента	Обеспечить сохранность контингента обучающихся.	<p style="text-align: center;">Сохранность контингента за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="577 576 1238 643"> <thead> <tr> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>58</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>	2017-2018	2018-2019	2019-2020	60	58	51	Отрицательная динамика количества обучающихся процесс объективный, связанный со старением населения и оттоком молодых семей из села, ввиду отсутствия рабочих мест, сменой места жительства.	Продолжить работу по привлечению обучающихся на все уровни обучения через информационную открытость: реклама образовательных услуг на сайте учреждения. Продолжить работу по предотвращению отсева обучающихся.
2017-2018	2018-2019	2019-2020								
60	58	51								
Реализация учебного плана школы на 2019-20 уч. г. как условие для обеспечения НОО, ООО, СОО и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся	Обеспечить реализацию УП на 2019-2020 год в полном объеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота реализации образовательных программ на конец года – 100%. 2. Вариативная часть УП формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей школы. 	1. Не пройдены курсы ПК учителями-предметниками внутренними совместителями по изобразительному искусству, музыке, технологии, английскому языку во 2-4 классах, ОБЖ.	1.Администрации ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино взять под контроль прохождение курсов ПК по указанным предметам.						

Соответствие содержания образования и УМК ФГОС	Обеспечить соответствие содержания образования и УМК ФГОС	<p>1. Все УМК, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.</p> <p>2. В преподавании используются целостные учебно-методические комплексы.</p> <p>3. Контроль уровня обученности учащихся по предметам проходил в соответствии с программными требованиями.</p> <p>4. Программные требования по всем предметам выполнены.</p>	Продолжить работу по использованию УМК в соответствии с актуальным ФПУ.	Использовать программы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт.
Обучение на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы.	Обновить мтб школы, обновить фонд учебной литературы.	Обучение велось по учебникам, рекомендованным Министерством Просвещения на 2019-2020 уч. г. и учебникам, выпущенные не позднее 2014 года	Недостаточное финансирование на приобретение учебников.	Использовать учебники согласно обновлённому ФПУ в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обращение в обменный фонд СВУ.
Об организации дистанционного обучения	<p>Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием, используя ресурсы школы. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.</p> <p>За период весеннего дистанта поступило 10 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.</p>	<p>1. Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций.</p> <p>2. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо</p>	<p>1. Запланировать проведение семинаров, родительского всеобуча по вопросам использования цифровых технологий в обучении.</p> <p>2. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения.</p> <p>3. Каждому учителю составить банк образовательных сайтов, используемых в дистанционном обучении.</p>	

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Удовлетворённость родителей до



освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.

3. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебной работой ребенка контроль изначально не присутствовал.

4. Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.

5. Зависимость учителя и ученика от технических средств: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д..

1.2. Достижение нового современного качества общего образования

Качество реализации образовательных стандартов	Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов: на 1 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 65% на 2 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 55%.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2А</td> <td>100,0</td> <td>75,0</td> </tr> <tr> <td>3А</td> <td>100,0</td> <td>57,1</td> </tr> <tr> <td>4А</td> <td>100,0</td> <td>75,0</td> </tr> <tr> <td>1- 4 кл.</td> <td>100,0</td> <td>66,7</td> </tr> <tr> <td>5А</td> <td>100,0</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>6А</td> <td>100,0</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>7А</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>8А</td> <td>100,0</td> <td>62,5</td> </tr> <tr> <td>9А</td> <td>88,9</td> <td>44,4</td> </tr> <tr> <td>5- 9 кл.</td> <td>97,0</td> <td>54,5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>97,9</td> <td>58,3</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	% успеваемости	% качества	1	2	3	2А	100,0	75,0	3А	100,0	57,1	4А	100,0	75,0	1- 4 кл.	100,0	66,7	5А	100,0	50,0	6А	100,0	33,3	7А	100,0	100,0	8А	100,0	62,5	9А	88,9	44,4	5- 9 кл.	97,0	54,5	Итого	97,9	58,3	<p>Уровень обученности в 2019 году -100%, качество обученности-50%. В 2020 году-100% и 58,3%, что на 8,3 % больше.</p> <p>Планируемое качество обучения не достигнуто в 5-9 классах(на 0,5% ниже запланированного уровня).</p>	<p>1.Администрации и учителям-предметникам продолжать работу по предотвращению неуспеваемости.</p> <p>2.Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению качества знаний, обучающихся, особое внимание обратить на работу с обучающимися , имеющими одну «3» : 2-4 классы-1 , 5-9 классы-3 ученика.;</p> <p>3.Повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода.</p> <p>4.Администрации продолжить контроль за работой учителей-предметников со слабоуспевающими.</p> <p>5.Усилить профориентационную работу в 9-х классах и работу с родителями и обучающимися по продолжению обучения в 10 классе и выбору соответствующего профиля 10-го класса.</p> <p>6.Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов: на 1 уровне:</p>
		Класс	% успеваемости	% качества																																							
1	2	3																																									
2А	100,0	75,0																																									
3А	100,0	57,1																																									
4А	100,0	75,0																																									
1- 4 кл.	100,0	66,7																																									
5А	100,0	50,0																																									
6А	100,0	33,3																																									
7А	100,0	100,0																																									
8А	100,0	62,5																																									
9А	88,9	44,4																																									
5- 9 кл.	97,0	54,5																																									
Итого	97,9	58,3																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>На «5»</th> <th>На «4» и «5»</th> <th>С одной «3»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	2	2	4		3		3	1	4		3		5		2		6	1	3		7		4	1	8		3	1	9		2	1	ИТОГО	3	23	4			
Класс	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»																																								
2	2	4																																									
3		3	1																																								
4		3																																									
5		2																																									
6	1	3																																									
7		4	1																																								
8		3	1																																								
9		2	1																																								
ИТОГО	3	23	4																																								

		<p align="center">качество обуч.за три года</p> <p align="right"> ■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 </p>		<p>успеваемость – 100% , качество обучения - 65%. на 2 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 60%. на 3 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 100%</p>									
Использование модуля МСОКО АСУ РСО для обеспечения мониторинга	Использовать модуль МСОКО АСУ РСО для обеспечения мониторинга качества обучения в каждом классе каждой параллели по всем предметам.	<p>1.Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино ведется мониторинг средствами МСОКО АСУ РСО по двум и более предметам в каждом классе на каждом уровне.</p>	1. Не ведётся мониторинг средствами МСОКО по таким учебным предметам, как физкультура, изо, музыка, технология.	1.Провести обучение педагогов музыки, изо, физкультуры, технологии работе в модуле МСОКО. Запланировать обучающий семинар.									
Перевод с уровня начального образования на уровень основного общего образования.	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - 100%	<p>Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования составила 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	класс	2019-2020	2020-2021	4	5		5		5	Показатель выполнен	1.Продолжить работу по обеспечению 100% перевода обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
класс	2019-2020	2020-2021											
4	5												
5		5											

Итоговое собеседование по русскому языку	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - 100%	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование составила 100%. 1. Выделен дополнительный час на изучение русского языка (по программе 3 часа-по УП 4 часа) 2. Проведена информационная работа по ознакомлению с процедурой ИС(оформлен стенд, на сайте ОУ размещена необходимая информация) 3. Проведено родительское собрание по ознакомлению с порядком проведения ИС 2020.	Показатель выполнен	1.Учителям-предметникам продолжить работу по развитию коммуникативной компетенции обучающихся основной школы , предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание) – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. 2.Продолжить информационную работу по ознакомлению с процедурой ИС.
Государственная итоговая аттестация	Повысить уровень и качество подготовки выпускников, чтобы оно соответствовало требованиям государственных стандартов.	В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.	1. Обязательный минимум программ по предметам усвоен всеми обучающимися. 2. Содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных стандартов.	1.Реализовать обязательный минимум программ по предметам в полном объеме. 2.Использовать программы, реализующие обязательный минимум содержания образования. 3.МО учителей предметников спланировать в 2020-2021 уч. году работу по подготовке к ГИА. 4. Администрации взять под контроль работу по подготовке к экзаменам в форме ГИА.

			Алг.	Геом.	Инф.	Биол.	Физ.	Хим.	ОБЖ	Физкульт.	Англ.яз.	Геогр.	Ист.	Общ.	Литер.	Рус.яз.		
			% качества	75	75	100	66,7	50	75	87,5	100	66,7	66,7	62,5	62,5	75	75	
			4 и 5	6	6	8	6	4	6	7	9	6	6	5	5	6	6	
			% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	88,9	100	100	100	100	100	100	
			СОУ	70,5	57	91	66,7	54,5	70,5	78,5	80	51,4	78,7	62,5	62,5	79,5	66	
Аттестат об основном общем образовании с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся-12,5%	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся составила 12,5%.	Показатель выполнен															

Аттестаты об основном общем образовании	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся-100%	<p>Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся составила 100%.</p> <table border="1" data-bbox="611 279 1205 687"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 279 801 608">Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел</th> <th data-bbox="801 279 1093 608">Уровень освоения общеобразовательных программ, %</th> <th data-bbox="1093 279 1205 608">Качество освоения общеобразовательных программ, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 608 801 687">8</td> <td data-bbox="801 608 1093 687">100</td> <td data-bbox="1093 608 1205 687">44,4</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	8	100	44,4	Показатель выполнен	<p>1.Реализовать обязательный Минимум программ по предметам в полном объеме. 2.Использовать программы, реализующие обязательный минимум содержания образования. МО учителей-предметников спланировать в 2021 году работу по подготовке к экзаменам . 3.Учителям-предметникам объективно подойти к оценке знаний, учащихся по предметам.</p>									
Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %																	
8	100	44,4																	
Соответствие результатов ВПР 4 класса итоговым отметкам в журнале.	Соответствие не менее 75% итоговых отметок обучающихся 4 класса результатам ВПР	<p>Русский язык-75% Математика-50% Окружающий мир -100%</p> <table border="1" data-bbox="582 991 1232 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 991 1048 1102">ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино</th> <th colspan="2" data-bbox="1048 991 1232 1102">Русский язык</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1102 1048 1179">Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</td> <td data-bbox="1048 1102 1137 1179">1</td> <td data-bbox="1137 1102 1232 1179">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1179 1048 1256">Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</td> <td data-bbox="1048 1179 1137 1256">3</td> <td data-bbox="1137 1179 1232 1256">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1256 1048 1332">Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</td> <td data-bbox="1048 1256 1137 1332">0</td> <td data-bbox="1137 1256 1232 1332">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1332 1048 1370">Всего</td> <td data-bbox="1048 1332 1137 1370">4</td> <td data-bbox="1137 1332 1232 1370">100</td> </tr> </tbody> </table>	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Русский язык		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Всего	4	100	<p>Не достигнут показатель по математике. 1.Организация сопутствующего повторения на уроках, проведение индивидуальных консультации для отдельных учащихся было затруднено по причине болезни обучающихся 5класса. 2. Преимущество в преподавании предмета. Ввиду того, что ВПР проводились не в конце года, а в начале, подготовку к ВПР вёл учитель-предметник, а не учитель начальных классов. Учитель-предметник не уделил</p>	<p>1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга</p>
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Русский язык																		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25																	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75																	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0																	
Всего	4	100																	

		<table border="1"> <tr> <td>ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино</td> <td colspan="2">Русский язык</td> </tr> <tr> <td>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> </table>	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Русский язык		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Всего	2	100	<table border="1"> <tr> <td>ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино</td> <td colspan="2">Окр.мир</td> </tr> <tr> <td>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> </table>	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Окр.мир		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Всего	5	100	<p>должного внимания вопросам преемственности в преподавании предмета.</p> <p>результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>4. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.</p> <p>5. Организовать взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей – предметников в течение 2021-2022 у.г.</p>	
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Русский язык																																		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50																																	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50																																	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0																																	
Всего	2	100																																	
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Окр.мир																																		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0																																	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100																																	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0																																	
Всего	5	100																																	
<p>Соответствие результатов ВПР 4 и 5 классов</p>	<p>Соответствие не менее 50% отметок за ВПР в 5 классе отметкам за ВПР в 4 классе.</p>	<p>Русский язык</p> <table border="1"> <tr> <td>4 класс</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>соответствие</td> <td>33,3%</td> </tr> </table> <p>Математика</p> <table border="1"> <tr> <td>4 класс</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table>	4 класс	5 класс	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	соответствие	33,3%	4 класс	5 класс	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	<p>В результате сравнительного анализа итоговых отметок и отметок за ВПР выявлено несовпадение отметки выставленной учителем, что может свидетельствовать о некорректном оценивании уровня знаний учителями и о пробелах в обучении, вызванных недостаточно качественным дистанционным обучением в период пандемии.</p>	<p>1. Учителям-предметникам обеспечить объективность при выставлении итоговых отметок;</p> <p>2. Провести ревизию рабочих программ и ктп по предметам, отвести в ктп цикл уроков, отведённых на коррекцию западающих на ВПР тем.</p> <p>3. Администрации ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино организовать контроль по обеспечению объективности результатов ВПР.</p>			
4 класс	5 класс																																		
4	3																																		
4	3																																		
3	4																																		
4	4																																		
4	4																																		
5	4																																		
соответствие	33,3%																																		
4 класс	5 класс																																		
3	3																																		
4	3																																		
3	4																																		
4	4																																		
4	4																																		

5	4
соответствие	66,6%

Окружающий мир

4 класс	5 класс
3	4
4	4
3	4
4	н/п
4	н/п
5	5
соответствие	50%

2 Организация воспитательной работы

Основными показателями результативности, приоритетными направлениями воспитательной работы на 2020 год стали:

1. Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, развитие поисковой и краеведческой деятельности школьников.
2. Совершенствование условий для воспитания активной гражданской позиции и ответственности, правовой и политической культуры, культуры межнационального общения детей и подростков.
3. Развитие экологической культуры школьников и их родителей, формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
4. Формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.
5. Совершенствование технологий профилактики асоциального поведения.
6. Развитие технического творчества. Увеличение количества обучающихся по техническому направлению. Внедрение в практику деятельности технологий, направленных на развитие технического потенциала школьников.
7. Развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях для выявления и поддержки одаренных детей.
8. Сопровождение профессионального самоопределения детей.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ направлена на реализацию основной цели: «Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом».

Работая над поставленной целью, педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- развитие школьных традиций, через создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств;

- развитие диапазона управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
- продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью;
- расширение взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования.

Решение всех вышеперечисленных задач было направлено на развитие воспитательной системы школы. В её основе совместная деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа.
2. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Ученическое самоуправление.
7. Методическая работа.
8. Организация внеурочной деятельности.

Реализация вышепоставленных целей и задач предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная работа школы призвана содействовать повышению знаний учащихся, общей культуры средствами патриотического, нравственного правового, эстетического и физического воспитания, развивать творческую личность, выявлять и раскрывать природные способности каждого ученика.

2.1. Результативность развития талантов обучающихся

Доля участников	Доля участников школьного этапа	Информация о проведении школьного этапа ВСОШ	1.Количество	1.Учителям-предметникам активнее включать
-----------------	---------------------------------	--	--------------	---

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников 4-9 классов не менее 80%	<table border="1"> <tr><td>класс</td><td>К-во об.</td><td>К-во уч.</td><td>%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>7</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>итого</td><td>34</td><td>25</td><td>75%</td></tr> </table>	класс	К-во об.	К-во уч.	%	4	5	3		5	5	5		6	6	3		7	6	3		8	4	4		9	7	6		10	1	1		итого	34	25	75%	участников школьного этапа растёт, но не достигнут поставленный показатель (не менее 80%) 2.Неготовность преподавателей к организации подготовки обучающихся к олимпиаде 3.Не реализуется механизм отбора одарённых детей, учёта приоритетов детей и их семей. Одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах.	обучающихся в участие в школьный этап ВсОШ. 2. Руководителям МО внести в план работы методических объединений подготовку учащихся к олимпиадам. 3.Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в ВсОШ. 4.Запланировать прохождение курсовой подготовки учителей-предметников по данному направлению.
класс	К-во об.	К-во уч.	%																																					
4	5	3																																						
5	5	5																																						
6	6	3																																						
7	6	3																																						
8	4	4																																						
9	7	6																																						
10	1	1																																						
итого	34	25	75%																																					
Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	Доля участников окружного этапа ВсОШ от общего числа участников школьного этапа не менее 60%	<p>Информация об участниках окружного этапа ВсОШ</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Предмет</th><th>Кол-во участников</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Литература</td><td>1</td></tr> <tr><td>Математика</td><td>4</td></tr> <tr><td>Обществознание</td><td>2</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>6</td></tr> <tr><td>Русский язык</td><td>1</td></tr> <tr><td>Физика</td><td>2</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>1</td></tr> <tr><td>Итого</td><td>17/68%</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Кол-во участников	Литература	1	Математика	4	Обществознание	2	Биология	6	Русский язык	1	Физика	2	Химия	1	Итого	17/68%																				
Предмет	Кол-во участников																																							
Литература	1																																							
Математика	4																																							
Обществознание	2																																							
Биология	6																																							
Русский язык	1																																							
Физика	2																																							
Химия	1																																							
Итого	17/68%																																							
Наличие призеров и победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		<p>Информация об призёрах и победителях окружного этапа ВсОШ</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Предмет</th><th>Призёры и победители</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Литература</td><td>1</td></tr> <tr><td>Русский язык</td><td>1</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Призёры и победители	Литература	1	Русский язык	1	Биология	1																														
Предмет	Призёры и победители																																							
Литература	1																																							
Русский язык	1																																							
Биология	1																																							

		<table border="1"> <tr> <td>Обществознание</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>5/29%</td> </tr> </table>	Обществознание	2	Итого	5/29%		
Обществознание	2							
Итого	5/29%							
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	Наличие участников и победителей ВКС на окружном и региональном уровне	В 2019-2020 учебном году был проведён школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. Обучающихся, принявших участие в окружном этапе не было.	1. Низкий уровень мотивации педагогов и обучающихся к участию в конкурсе.	<p>1.Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.</p> <p>2.Учителям истории, русского языка и литературы внимательно изучить положения конкурсов ВКСи критерии оценивания сочинений , организовать проведение консультаций для обучающихся по направлениям конкурса.</p> <p>3. Стимулировать участие в конкурсе(внести показатель в листы оценивания педагогов)</p>				
Участие в творческих конкурсах, конференциях		Приложение № 1						

Направление деятельности на 2020 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению Противоречий и пути решения проблем на 2020 год
Профилактическая работа	<p>Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего 2020 года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велся контроль за посещаемостью; - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; - велась работа по выявлению и устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. <p>В план воспитательной работы были включены мероприятия по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Основные формы деятельности школы по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль получения образования несовершеннолетними; - учет пропусков уроков; - работа по ликвидации пропусков без уважительной причины; - выявление необучающихся детей; - правовое просвещение подростков и их родителей. <p>К школе прикреплены инспекторы КДН и ГИБДД, которые проводили профилактические мероприятия с несовершеннолетними. Индивидуально – профилактическую работу проводили классные руководители, администрация школы.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в «группе риска». 2. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, а также за подростками, состоящими на внутришкольном профилактическом учете.

	<p>Годовой план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению законов. В течение всего учебного года, в соответствии с планом, проводились заседания Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, состоялись родительские собрания совместно с педагогами. Отсутствие учащихся на контроле в КДН за последние три года показывает, что профилактическая работа в школе организована на должном уровне. Классные руководители 100% проходят ежегодно курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)</p>		
<p>Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание</p>	<p>Данное направление реализуется через программу патриотического воспитания школьников «Мы вместе», целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> <p>Для реализации цели были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; - воспитание экологической культуры. <p>Работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в учебном году проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В начале учебного года были определены основные мероприятия по данному направлению. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь,</p>	<p>1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.</p> <p>1. Отсутствие своей символики и формы, для освещения деятельности юнармейского отряда в социальных сетях.</p> <p>3. Отсутствует систематическая работа школьного музея. Музей не пополняется новыми</p>	<p>1. Активизация работы с привлечением, классных руководителей, учителя-истории, родителей через внедрение новых форм работы.</p>

	<p>было организовано шефство над памятником и парком Победы.</p> <p>В течение года функционировал школьный музей, который является центром гражданско-патриотической и нравственной работы.</p> <p>Был организован юнармейский отряд «Ястребы», состоящий из 20 обучающихся.</p> <p>Также с 2020 года в школе осуществляется работа по направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников – РДШ.</p> <p>Актив РДШ совместно с куратором разработали план работы по четырём направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Личностное развитие. <input type="checkbox"/> Гражданская активность. <input type="checkbox"/> Военно-патриотическое направление. <input type="checkbox"/> Информационно-медийное направление. <p>В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, Дней памяти, поздравление с Днём пожилого человека, Уроки мужества, посвященные важным историческим событиям, проведение тематических часов по духовному воспитанию и т.д.</p> <p>В рамках месячника по патриотическому воспитанию волонтерами школы(отряды «Добрые сердца» и «Мансурчата») каждый год проводится акция “Чтим и помним”, которая предполагает благоустройство памятников героям Великой Отечественной войны и уборка территории вокруг него.</p> <p>Классные руководители уделяют большое внимание гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в следующем учебном году, работа по данному направлению должна быть продолжена.</p>	экспонатами.	<p>2. Систематизировать работу школьного музея.</p> <p>3.Администрации своевременно стимулировать работу учителя, ответственного за организацию работы школьного музея.</p> <p>4.Администрации изыскать средства на приобретение формы для юнармейского отряда.</p>
--	---	--------------	---

<p>Художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Цель данного направления воспитательной работы: помочь обучающимся осознать художественно-эстетические нормы и правила поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры поведения и межличностного общения, эстетического вкуса; - создание условий для развития и реализации творческих способностей у обучающихся. <p>Традиционно в школе проводились воспитательные мероприятия.</p> <p>Необходимо отметить низкую активность обучающихся среднего и старшего звена в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить творческим конкурсам. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности художественно-эстетических и духовных качеств обучающихся. Такие результаты го-</p>	<p>1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.</p> <p>2. Низкая активность обучающихся среднего и старшего звена в творческих конкурсах.</p>	<p>1. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.</p> <p>2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.</p>

	<p>ворят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.</p> <p>Результаты работы по данному направлению отражены в таблице эффективности участия детей и педагогов в конкурсных и воспитательных мероприятиях, представленной в Приложении к Анализу воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.</p>		
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>Целью этого направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p> <p>Задачи данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом; - организация и проведение спортивных мероприятий; - участие в соревнованиях различного уровня. <p>Были определены основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание, соответствующее нормам и требованиям; - информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. <p>В течение 2020 года в лицее работали спортивные кружки и секции «Легкая атлетика», «Шахматы», «Азбука здоровья», «ЗОЖ». Школьники приняли участие во многих соревнованиях различного уровня. Охват спортивными кружками и секциями составил более 80 % обучающихся.</p> <p>Учителем физической культуры проводились спортивные соревнования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-оздоровительного воспитания. 2. Привлечение родителей к совместной деятельности. 3. Учителем физкультуры недостаточно проводится внутришкольных соревнований по разным видам спорта. 4. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение материально-технического обеспечения для полноценного развития спортивно-оздоровительного воспитания. 2. Повышение эффективности работы классных руководителей по привлечению родителей к совместной деятельности по данному направлению. 3. Администрации школы взять под контроль работу учителя физкультуры во внеурочной время и привлечение учащихся к сдаче норм ГТО

	<p>и эстафеты. Традиционными стали два раза в год Дни Здоровья, Зимняя и летняя зарницы.</p> <p>Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>В школе организован отряд ЮИД «Светофор», работа которого отражена на своей страничке в ВК.</p> <p>Результатом данной работы является отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса и фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся. А также охвата обучающихся горячим питанием в общей численности обучающихся составляет 91%.</p>	<p>(бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся составляет 2%</p>	
--	---	--	--

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Воспитательная работа по данному направлению осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности .</p> <p>Данное направление реализуется на кружках дополнительного образования «Экологический», «Овощеводство». Воспитанники этих кружков в течение года принимают участие во многих экологических акциях: «Покормите птиц», «Чистый двор», «Час Земли», «День Земли». Также они принимают активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня и становятся победителями и призерами. (См в Приложении)</p> <p>В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, экологические десанты) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.</p> <p>Дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне, так как не всегда велся контроль со стороны классных руководителей.</p> <p>В 2020 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах. 2. Низкий уровень организации дежурства по школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу с обучающимися по данному направлению. 2. Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях. 3. Пересмотреть и скорректировать систему дежурства по школе.
---------------------------------	---	---	---

<p>Самоуправление в школе и классе</p>	<p>В 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Трудность работы в данном направлении состоит в том, что наша школа малокомплектная, в старших классах малое количество детей, а в 10 классе 1 обучающийся. Активных, тех, кто может быть лидером очень мало. Как же организовать полноценное самоуправление в школе - для коллектива большая проблема.</p> <p>В школе организован Совет Старшеклассников.</p> <p>Ученическое самоуправление принимало участие в организации и проведении некоторых общешкольных мероприятий. Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать неудовлетворительной.</p>	<p>1. Организация ученического самоуправления в школе на низком уровне.</p> <p>2. Не во всех классах налажена деятельность ученического самоуправления.</p>	<p>1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.</p> <p>2. Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления.</p> <p>3. Повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>С целью просвещения педагогов по вопросам воспитания и совершенствования методического мастерства классных руководителей в школе работало методическое объединение классных руководителей.</p> <p>В 2020 учебном году состав воспитательной работе.</p> <p>Методическое объединение классных руководителей насчитывал 7 человека: 7 классных руководителей 1-10 классов, в их числе и 1 учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР, объединение работало над реализацией цели: совершенствование форм и методов работы классных руководителей с целью повышения уровня воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Исходя из цели, коллектив классных руководителей решал следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности; • изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей; • обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной ра- 	<p>В связи с тем, что школа занимается в одну смену, было сложно организовать взаимопосещение открытых мероприятий.</p>	<p>В следующем учебном году следует предусмотреть проведение внеклассных мероприятий во второй половине дня.</p>

	<p>боты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества; • развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности; • содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности; • вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с детьми. <p>Реализация данных задач проводилась через тематические заседания методического объединения, участие в работе педагогического совета, рабочие совещания при заместителе директора по воспитательной работе, открытые воспитательные мероприятия, отчёты о работе, собеседования, знакомство с нормативными документами, новинками методической литературы и другое.</p> <p>По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями.</p> <p>Анализ проведенных открытых мероприятий позволяет сделать выводы, что все мероприятия прошли на хорошем и высоком профессиональном уровне; классные руководители показали грамотное владение приемами целеполагания, умелое сочетание организационных форм, методов мотивации, а также умение владеть информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами сети Интернет.</p> <p>В своей практической деятельности классные руководители продолжали руководствоваться принципами личностно-ориентированного подхода к обучающимся, который осуществлялся</p>		
--	---	--	--

	<p>посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования, работу с семьёй в ходе разнообразной воспитывающей деятельности.</p>		
<p>Контроль и работа с документацией</p>	<p>В 2020 году воспитательную работу организовывал 7 классный руководитель в 10 классах. (два класс-комплекта: 1-2,3-4; 5,10-один классный руководитель)</p> <p>Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации основных воспитательных задач. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях, помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.</p> <p>Учителя начальных классов в первом полугодии 2019-2020 учебного года особое внимание уделяли правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей в помещении и на улице.</p> <p>Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.</p> <p>Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всем находится дело по интересу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В конкурсах и мероприятиях разного уровня принимают участие одни и те же обучающиеся. 2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей. 3. Не все классные руководители своевременно предоставляют отчетность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям привлекать к участию конкурсах и мероприятиях разного уровня большее количество обучающихся. 2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей. Усилить контроль за своевременностью сдачи отчетных материалов классными руководителями.

	<p>Доброжелательные отношения между ребятами в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.</p> <p>В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации с администрацией школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Но дистанционный режим обучения, ограничения не дали возможность участвовать родителям в различных мероприятиях</p> <p>Также в течение полугодия проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, психологом, так и администрацией школы.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей за учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>В течение учебного года классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, большинство вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.</p>		
<p>Важным звеном в системе воспитательной работы школы является организация внеурочной деятельности. Всего в школе реализовывались программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: Приложение №2</p>			
<p>Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что более 80 % обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 45 % учащихся. В следующем учебном полугодии классным руководителям средних и старших классов нужно продолжить работу по вовлечению обучающихся в кружковую работу.</p>			

В ходе 2020 года в школе организовывались и проводились воспитательные мероприятия, а также обучающиеся и педагоги участвовали в воспитательных и конкурсных мероприятиях различного уровня. Результативность и динамика участия отображена в Приложении к анализу воспитательной работы школы.

Выводы:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне воспитанности обучающихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020 учебный год находится на удовлетворительном уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2020 год положительно.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году – продолжение работы по подготовке ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

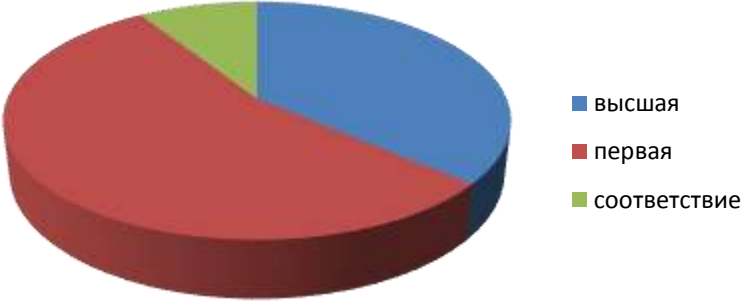
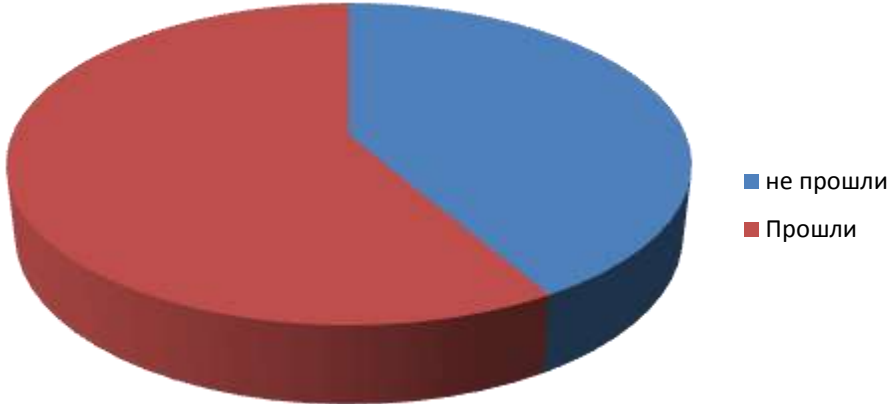
3. Анализ методической работы

Приоритетное направление МР на 2020 год: «Создать условия, способствующие творческой активности педагогов в повышении качества образования».

Цель: «Повысить профессиональную компетентность учителей ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

<p>Работа методических объединений.</p>	<p>Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит методическим объединениям, которые координируют инновационную и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывают рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.</p> <p>В школе сформировано следующие МО:</p> <ol style="list-style-type: none">1. МО начального обучения – руководитель Фаттахова А.Ш.2. МО гуманитарного цикла – руководитель Алтынбаева Р.Н.3. МО естественнонаучного цикла – руководитель Гизатуллина Ф.Ф.;5. МО классных руководителей – руководитель Шарафутдинова З.Р. <p>В соответствии с общей темой работы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.</p> <p>Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.</p> <p>Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.</p> <p>Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа урока по ФГОС.</p>	<p>1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно – ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику.2. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия.3. Усилить контроль за реализацией планов МО.
<p>Развитие учительского потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в методической деятельности, используя возможности Интернета – среды для</p>	<p>Азамова И.И.- учитель биологии, 1) 2 место в районном конкурсе методических работ «Педагогические грани». 2) Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная деятельность как условие реализации модернизации образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия...» Диплом докладчика.</p> <p>Фаткуллина Р.М., учитель русского языка и литературы- 1) лауреат Всероссийского читательского конкурса «читаем Альберта Лиханова» 2)</p>	<p>1. Снижение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.2. Активизировать участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства и педагогических разработок, в т.ч. в сети Интернет.3. Продолжить работу по созданию

<p>профессионального развития учителей.</p>	<p>член жюри окружных Патриотических чтений.</p> <p>Гизатуллина Ф.Ф.- учитель математики, эксперт по проверке работ обучающихся при проведении окружной контрольной работы.</p>		<p>условий для самосовершенствования педагогов, через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Трансляция опыта педагогов школы через организацию семинаров и конференций, публикацию методических материалов.</p>
<p>Повышение профессионального роста учителей через курсы переподготовки, творческие семинары. В том числе с использованием платформы ЦОС.</p>	<p style="text-align: center;">Курсы ПК по ИОЧ</p>  <p style="text-align: center;"> ■ Прошли КПК ■ Не прошли КПК </p> <p>2. Курсы с использованием платформы ЦОС прошли 100% педагогов школы.</p>	<p>1. Не все педагоги представляют материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на заседаниях методических объединений.</p> <p>2. Педагоги, преподающие несколько предметов, не проходят курсы по совмещающим предметам (изо, музыка, ОБЖ, англ. язык в начальной школе)</p>	<p>1. Направлять учителей школы для получения курсовой подготовки по предмету в рамках ФГОС.</p> <p>2. Расширить обучение педагогов через творческие семинары.</p> <p>3. Руководителям МО включить в план работы отчет членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.</p> <p>4. В 2021 году организовать прохождение КПК с учётом мониторинга профессиональных компетенций.</p>

<p>Повышение квалификации педагогов через процедуру аттестации.</p>	<p style="text-align: center;">Категории</p>  <p style="text-align: center;"> Всего педагогов 11 Высшая категория 4 Первая категория 6 Соответствие занимаемой должности 1 </p>	<p>1 педагог имеет аттестацию соответствия занимаемой должности.</p>	<p>1. Целесообразно обратить особое внимание на мотивацию к аттестации на категорию педагогов, у кого заканчивается срок аттестации в 2021 году. Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытным педагогам. 2. Провести дополнительный семинар по аттестации на категорию. 3. Составить план аттестации на новый учебный год, с учетом учителей, повышающих свою компетентность в предметной области в педагогической деятельности, в информационно-компьютерных технологиях.</p>
<p>Прохождение курсов ПК по развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">КУРСЫ ПО ФГ</p>  <p style="text-align: center;"> ■ не прошли ■ Прошли </p>	<p>Не прошли курсы ПК по развитию функциональной грамотности у обучающихся 5 педагогов.</p>	<p>В 2021 году организовать прохождение курсов ПК 5 педагогов школы.</p>
<p>Работа методических объединений.</p>	<p>Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит методическим объединениям, которые координируют инновационную и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывают рекомендации по совершенствованию методики обучения и</p>	<p>1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы</p>	<p>1. Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в</p>

	<p>воспитания. В школе сформировано следующие МО: 1. МО начального обучения – руководитель Фаттахова А.Ш. 2. МО гуманитарного цикла – руководитель Алтынбаева Р.Н. 3. МО естественнонаучного цикла – руководитель Гизатуллина Ф.Ф.; 5. МО классных руководителей – руководитель Шарафутдинова З.Р. В соответствии с общей темой работы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа урока по ФГОС.</p>	<p>МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.</p>	<p>практику. 2. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия. 3. Усилить контроль за реализацией планов МО.</p>
<p>Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Работу методической службы в 2020 году можно считать удовлетворительной. Задачи на 2021 год: 1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; проводить обучающие семинары по вопросам совершенствования педагогического мастерства. 2. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. 3. Активизировать работу предметных МО по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 4. Продолжить работу по повышению квалификации кадров с учётом мониторинга педагогических компетенций («Кадры в образовании») 5. Повысить квалификацию педагогов через процедуру аттестации на соответствие высшей и первой категории в соответствии с графиком.</p>			

Приложение № 1

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (2020 год)

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, семинары, конференции)			
Уровень мероприятия	№ п.п., Наименование мероприятия	Количество участников/ класс	Количество призовых мест
Районные		8/1-9	7
	Конкурс детского творчества «Моё любимое животное»		
	Предметная олимпиада учащихся начальных классов	4/2-4	2
	Районная спартакиада по настольному теннису	4/2-9	0
	Районная спартакиада по лыжным гонкам	15/4-9	0
	Юннат-2020	11/2-9	4
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» - 2020 год	2/2-9	1
	Умы и таланты Земли Похвистневской	3/7-9	2
	Районный конкурс-фестиваль «Давай дружить, дорога!»	7/команда	1
	Районный конкурс «Шепот трав»	5/5-7	1
	Районный конкурс «Лето. Солнце. Каникулы»	25/5-9	9
	«Безопасная дорога глазами ребенка»	5/команда	1
	«Покорми птиц зимой»	5/5-8	1

ИТОГО	12 районных конкурсов	94	29
Окружные	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	1/4	0
	Окружные Патриотические чтения, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	4/3-9	1
	Компьютерный марафон-2020»	5/7-9	2
	«Память и слава героям войны!»	5/6-8	2
	Окружной конкурс исследовательских работ «Интеллект. Творчество. Фантазия»	1/6	1
	Областной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли»	5/7-9	3
региональн ый	Кванториум-63 Конкурс 3D Ракетноситель/космический корабль	1/9	0
областной	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»	2/8	0
	«Дорога должна быть безопасной»	2/6-7	2
	Конкурс историко-краеведческих музеев образовательных организаций, посвящённый параду Памяти в Самаре	1/6	0
	Межрегиональный конкурс чтецов ,посвященный творчеству Г.Тукая "Тукай в наших сердцах	3/7-8	0
	Областная олимпиада по татарскому языку и литературе	2/7-8	2
	Межрегиональный поэтический марафон « О Волге читаем стихи»	5/7-8	0
	Региональный этап Всероссийского конкурса "Познаем Россию и мир вместе с географическим обществом"	1	2
	Областной конкурс "Юннат 2020"	3	3
ИТОГО	15	41	18
всероссийс кий	Конкурс Асов комп.моделирования	4/7-8	0
	Всероссийская акция Языки народов России ,посвященный ко дню родного языка	2/7-8	0

	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова»	1/7	1
	Молодёжный поэтический марафон «24 часа»	3/7	0
	Маленькие герои большой войны»	1/7	0
итого	5 всероссийских конкурса	11	1

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2016-2017		2017 - 2018		2018-2019		2019-2020	
	Коли честв о призе ров	%	Колич ест во призер ов	%	Количе ство призеро в	%	Колич ество призе ров	%
Муниципальный	28	48	38	58	43	84	29	62
Региональный	11		22	37	18	35	18	38

		19						
Всероссийский, международный	13	22	19	30	3	6	1	2

Приложение № 2

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное (3 программы)	Азбука здоровья
	Здоровый образ жизни
	Школьный спортивный клуб «Юность»
Общекультурное (4 программы)	Умелые ручки
	Мастерская Самоделкина
	Танцевальный калейдоскоп
	театральный
Духовно-нравственное Социальное Патриотическое (8 программ)	Нравственные основы семейной жизни
	Основы нравственности
	Календарь знаменательных дат
	История самарского края
	Воспитательная программа класса "Мы вместе»
	" Жизнь ученических сообществ»
	Мир родного языка и литературы
	Проектория
Общеинтеллектуальное (7 программ)	Экспериментарий по физике
	Компьютерная графика в среде КОМПАС 3D Ltd
	Черчение и моделирование на компьютере
	3D моделирование. Основы инженерной графики
	Развитие функциональной грамотности
	Цифровая гигиена
	Избранные вопросы математики

II. Показатели деятельности

II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019 год	Значение за 2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	58	51
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	29
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	1
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33/58%	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,3	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
01.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
10.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	52/88%	46/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/36%	32/62%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	18/13%	18/35
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	3/5%	3/6%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%	7/78%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%	7/78%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/22%	3/22%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/22%	3/22%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100%	10/100%
1.29.1.	Высшая	человек/%	4/40%	4/40%

1.29.2.	Первая	человек/%	6/60%	6/60%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	10/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	10/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	91	101

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	57/100%	51/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8	7,8