

Согласовано

Утвержден

Решением Управляющего Совета

Приказом № 29 от 13 апреля 2022 года

13 апреля 2022 года

Директор : _____ Т.А.Валеева

Председатель _____ Рахматуллина З.Н.

Протокол № 3 от 13.04.2022г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
за 2021 год

Принят

на педагогическом совете № 4

от 01.04.2021г.

| | Содержание | Стр. |
|-------|--|-------|
| I | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 3-18 |
| II | ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 18-29 |
| III | III ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 29-31 |
| IV | ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 13-30 |
| V | ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | 30-34 |
| 2.1. | Приложение № 1 | 35-38 |
| II. | Показатели деятельности | |
| II.1. | ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино | 38-43 |

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование ОУ | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино |
| Учредитель | министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области |
| Год основания | 2011 год |
| Юридический адрес (с индексом) | 446474, Самарская область, Похвистневский район, с. Новое Мансуркино, ул.Школьная, 56-а |
| Телефон, факс (с кодом города) | 8 (84656) 46-1-86 (18) |
| E-mail, адрес сайта в Интернете | n_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru , nmansur.minobr63.ru |
| Должность и Ф.И.О. руководителя | Директор Валеева Танзиля Ахматбарыевна |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной <u>« 14 » декабря 2015 г., серия 63Л01, № 0001906, регистрационный номер 6330</u> министерство образования |

| | |
|---|--|
| | и науки Самарской области Срок действия лицензии бессрочно |
| Аккредитация | Свидетельство об аккредитации организации выдано «15» февраля 2016г. <u>министерство образования и науки Самарской области</u> Серия 63А01 № 0000558, срок действия свидетельства с «15» февраля 2016г. до «26» мая 2024 года. |
| Формы ученического самоуправления | «Совет обучающихся» |
| Формы участия родителей в деятельности учреждения | Общешкольный родительский комитет |
| Формы государственно-общественного управления | Управляющий совет |
| Ресурсная база учреждения | |
| Тип здания | 1. Нетиповое, 1964 г. |
| Библиотечный фонд (томов) | 13491 в том числе 5446 школьных учебников |
| Спортивный и актовый залы (общая площадь) | 300 кв.м. |
| Пришкольная территория (общая площадь) | 0,34 га |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020-2021уч. году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | Наполняемость |
|--|-------------------------|---------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 19 | 4,8 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 29 | 6 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 1 | 5,8 |
| Итого | 49 | 4,9 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через разные входы в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Сведения об организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции размещены на сайте [ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#)

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и обучающихся 5 класса на новые ФГОС . Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Информация размещена [на сайте Школы](#).

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 85 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

С учетом эпидемиологической ситуации и на основании распоряжений органов образования Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 10 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 85 процентов.
- Проблема отсутствия выхода в Интернет и компьютерного оборудования затрудняла дистанционное обучение у 18,4% обучающихся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса был сформирован естественно-научный профиль. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10 класса (2 ученика) вновь выбрали естественно-научный профиль с изучением на профильном уровне таких предметов, как математика, биология, физика. Таким образом, в 2020-2021 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в следующей таблице:

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------------|---------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Математика Биология Химия | 1(10 класс) | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------|
| | Математика Биология | | 1(11 класс) |
| | Математика Биология Физика. | | 2 (10 класс) |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году Школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (4%).

В Школе созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

О результатах воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы в 2021 году достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа.
2. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Ученическое самоуправление.
7. Методическая работа.
8. Организация внеурочной деятельности.

Реализация выше поставленных целей и задач предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития

- личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

На 2021/22 учебный год Школа разработала [рабочую программу воспитания](#). Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- спортивные мероприятия и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных

классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего 2021 года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велся контроль за посещаемостью;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по выявлению и устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В план воспитательной работы были включены мероприятия по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основные формы деятельности школы по данному направлению:

- контроль получения образования несовершеннолетними;
- учет пропусков уроков;
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- выявление необучающихся детей;
- правовое просвещение подростков и их родителей.

К школе прикреплены инспекторы КДН и ГИБДД, которые проводили профилактические мероприятия с несовершеннолетними. Индивидуально – профилактическую работу проводили классные руководители, администрация школы.

Годовой план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению законов. В течение всего учебного года, в соответствии с планом, проводились заседания Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, состоялись родительские собрания совместно с педагогами. Отсутствие учащихся на контроле в КДН за последние три года показывает, что профилактическая работа в школе организована на должном уровне. Классные руководители 100% проходят ежегодно курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)

С целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации в Школе

создана **Служба медиации**. Члены службы медиации прошли специализированное обучение технологии медиации. Обращений в 2021 году от участников образовательного процесса не поступало.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

Несмотря на отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН, социально-психологическое тестирование (СПТ) подростков показало, что в школе имеются дети, склонные к ассоциативному поведению.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

1. Учителю, исполняющему обязанности заместителя директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни.
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данное направление реализуется через программу патриотического воспитания школьников «Мы вместе», целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- воспитание экологической культуры.

Работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в учебном году проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В начале учебного года были определены основные мероприятия по данному направлению. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь, было организовано шефство над памятником и парком Победы.

В течение года функционировал школьный музей, который является центром гражданско-патриотической и нравственной работы.

Гражданско-патриотическое направление получило свое отражение в таких мероприятиях как месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, День Победы, уроки мужества, посвященные различным темам ВОВ, Дни Воинской Славы, Дни памяти, встречи с тружениками тыла, «Марафон Победы», «Без срока давности», акции «Окна Победы» и «Письмо Победы» и др.

В школе так же активно развивается волонтерское движение как один из методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Ощутить всю глобальность и необходимость добровольческого движения Самарской области, осознать свою значимость в полной мере можно лишь организовано. Эту несложную истину понимают учащиеся нашей школы. Поэтому на протяжении 3-х лет продолжает свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца», который работает под девизом: «Ни дня без добрых дел». Члены отряда ребята принимают активное участие в

подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем.

Также в школе несколько лет действует юнармейский отряд «Ястребы», состоящий из 20 обучающихся, осуществляется работа по направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников – РДШ.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, Дней памяти, поздравление с Днём пожилого человека, Уроки мужества, посвященные важным историческим событиям, проведение тематических часов по духовному воспитанию и т.д.

В рамках месячника по патриотическому воспитанию каждый год проводится акция «Чтим и помним», которая предполагает благоустройство памятников героям Великой Отечественной войны и уборка территории вокруг него.

Классные руководители уделяют большое внимание гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

1. Не в полной мере организована работа школьного музея: не пополняется новыми экспонатами, не ведется краеведческо-поисковая работа.
2. Деятельность педагогов по организации процесса патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

1. Руководителю школьного музея составить четкий план работы и способствовать его реализации.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать работу по формированию патриотического воспитания обучающихся через внеурочную и учебную деятельность; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью этого направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи данного направления:

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных мероприятий;
- участие в соревнованиях различного уровня.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание, соответствующее нормам и требованиям;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Главной формой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является урок физической культуры. Цель уроков физической культуры – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Для повышения качества двигательных умений, навыков учителя использовали современные педагогические технологии. Во время проведения уроков выбирались такие формы и методики, которые были бы эффективны, сильны и интересны для детей. Оздоровительная роль на уроках достигалась: - организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников; - обеспечения гигиенических условий; - предупреждением травматизма. Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. По итогам анализа успеваемости и качества по предмету: **средняя успеваемость 97-98%, показатель качества от 79 до 96%.**

20 самых активных обучающихся являются членами школьного спортивного клуба (ШСК). Обучающиеся в 2021 году инициировали проведение таких спортивно-оздоровительных мероприятий, как «Веселые старты», «Зарядка с Чемпионом», спортивные флешмобы, сдача нормативов ГТО и другие. Отчеты о проведенных мероприятиях [на странице сообщества ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в социальной сети «в контакте».](#)

В течение 2021 года в школе работали спортивные кружки и секции «Легкая атлетика», «Шахматы», «Азбука здоровья», «ЗОЖ». Школьники приняли участие во многих соревнованиях различного уровня. Охват спортивными кружками и секциями составил более 80 % обучающихся.

Учителем физической культуры проводились спортивные соревнования и эстафеты. Традиционными стали два раза в год Дни Здоровья, лыжные вылазки, зимняя и летняя зарницы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», работа которого отражена на своей страничке в ВК.

ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В

марте прошел первый этап тестирования учащихся по видам Всероссийского комплекса ГТО. В спортивном зале учащиеся выполняли - подтягивание, поднимание, туловища из положения лежа на спине, наклон вперед стоя. Все участники старались показать свои максимальные результаты, чтобы получить золотой, серебряный или бронзовый значок. Мероприятие получилось очень массовым. Желающие пройти испытание комплекса ГТО это ребята с 1 по 11 класс. Результат: 3 –золотых знака ГТО. 2-серебряных знаков. 1-бронза.

При переходе на дистанционный формат обучения для учащихся продолжались все внеклассные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

Результатом данной работы является отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса и фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся. А также охвата обучающихся горячим питанием в общей численности обучающихся составляет 91%.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

1. В связи с малокомплектностью не проводятся внутришкольные соревнования по разным видам спорта
2. Отсутствует площадка для отработки действий пешеходов по профилактике ДТП.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

1. Учителю физкультуры изучить передовой опыт других школ по организации спортивно-массовой работе в малокомплектной школе, выступить с докладом на педагогическом совете.
2. Администрации школы содействовать созданию площадки на территории школы по профилактике ДТП.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью работы ГБОУ СОШ по экологическому воспитанию обучающихся является обобщение накопленного в Российском образовании опыта, в частности внеклассной работы по экологии:

-расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
-углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Воспитательная работа по данному направлению осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности .

Данное направление реализуется на кружках дополнительного образования «Экологический», «Овощеводство». Воспитанники этих кружков в течение года принимают участие во многих экологических акциях: «Покормите птиц», «Чистый

двор», «Час Земли», «День Земли». Также они принимают активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня и становятся победителями и призерами. (См в Приложении)

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, экологические десанты) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2021 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

Работа в школьном ученическом самоуправлении готовит подростков к последующей гражданской деятельности; приобретает социальный опыт, умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, а так же нести ответственность за свою деятельность. Дети учатся сотрудничеству, как со своими сверстниками, так и взрослыми, получают возможность не только выражения, но и защиты своих прав и интересов.

В настоящее время ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино является одной из типичных малокомплектных школ. Количество учащихся в классах колеблется от 2 до 7 человек. В такой школе свои особенности. Малое количество детей в классе, с одной стороны, создает все возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, с другой стороны, на ребенка на каждом уроке увеличивается учебная нагрузка в плане взаимодействия учитель-ученик, присутствует постоянная напряженность школьника.

В проведении воспитательной работы и организации ученического самоуправления такой школы возникают известные трудности, главные из которых заключаются в ограниченных возможностях развития учащихся, обусловленных узостью круга их общения и проявляющихся в снижении уровня развития речи, эмоциональной сферы детей, высокой утомляемости учеников, связанной с малой наполняемостью классов. В затруднении оказываются классные руководители из-за невозможности организовать.

Самоуправление в школе осуществляется путем заседаний «Совета Старшекласников» по разработанной программе.

«Совета Старшекласников» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления.

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе

2-й уровень -общешкольное ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в классе осуществляется Советом отряда класса.

В состав Совета класса избираются активные представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы: староста, ответственный

за учебную работу, за спорт, за дежурство, за досуговую деятельность, за художественно- оформительскую деятельность.

Совет Старшекласников принял участие в организации многих общешкольных мероприятий : Новогодние утренники, День Учителя, День Самоуправления, День Здоровья и др.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать **удовлетворительной**.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

Совет Старшекласников не проявляет должной активности в жизнедеятельности школы. Не принимает самостоятельных решений.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

Проводить работу по выявлению среди учащихся настоящих лидеров, способных принимать решения, брать ответственность на себя.

Принимать активное участие в обучении лидеров ученического самоуправления.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как

организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что более 80 % обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 45 % учащихся.

В ходе 2021 года в школе организовывались и проводились воспитательные мероприятия, а также обучающиеся и педагоги участвовали в воспитательных и конкурсных мероприятиях различного уровня (См. Приложение). Результативность и динамика участия отображена в Приложении к анализу воспитательной работы школы.

Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направление ВД | класс | Название курса ВД | Количество часов в год |
|----------------------------------|---------|--------------------------------------|------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1-4,2-3 | Азбука здоровья | По 68ч |
| | 1-4,2-3 | Танцевальный | По 34 ч |
| Духовно-нравственное | 1-4,2-3 | Знай и люби родной язык и литературу | По 68 ч |
| Интеллектуальное | 1-4,2-3 | Развитие функциональной грамотности | По 34 ч |
| | 1-4,2-3 | Шахматная школа | По 34 ч |
| Общекультурное | 1-4 | Умелые ручки | 34ч |
| Социальное, общеинтеллектуальное | 1-4 | Рассказы по истории Самарского края | 34ч |
| | 1-4,2-3 | Азбука нравственности | По 34 ч |

Курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах

| Направление ВД | класс | Название курса ВД | Количество часов в год |
|---------------------------|----------|---|------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 5-9 | Здоровый образ жизни | По 68ч |
| Предпрофильная подготовка | 8 | Черчение и моделирование на компьютере | 34 |
| | 7,9 | Твёрдотельное моделирование в среде КОМПАС-3D | По 34 ч |
| Общекультурное | 5 | Страна мастеров | 34 ч |
| | 6 | Мастерская для Самоделкина | 34 ч |
| общеинтеллектуальное | 9 | Цифровая гигиена | 34 ч |
| | 5-9 | Развитие читательской грамотности | По 12 ч |
| | 5-9 | Развитие финансовой грамотности | По 12ч |
| | 5-8 9 | Развитие математической грамотности | По12 ч 68 ч |
| | 5-9 | Развитие естественно- научной | По 12 ч |

| | | | |
|---|-----|---|---------|
| | | грамотности | |
| Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение | 5-8 | Мир родного языка и литературы | По 68 ч |
| Социальное | 8 | Патриот | 34 ч |
| | 6 | Юные инспектора движения | 34 ч |
| Спортивное, общеинтеллектуальное | 5-7 | Занимательные шахматы | 68 ч |
| Социальное | 5-9 | Воспитательная программа класса «Мы вместе» | По 34 ч |
| | 9 | Проектория | 12 ч |

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

- однообразие форм проведения занятий
- неэффективное использование ИКТ.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

1. Совершенствовать систему внутришкольного инспектирования результатов и эффективности внеурочной деятельности.
2. Педагогами эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучного и спортивно-оздоровительного направлений реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

| Направление работы | Кружки и секции | Количество охваченных детей |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Физкультурно-спортивное | Легкая атлетика | 26 |
| Естественно-научное | Овощеводство | 16 |
| | Экологический | 15 |
| Итого | | |

ВЫВОДЫ

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 у.г. |
|-------|--|--------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 49 |
| | – начальная школа | 19 |
| | – основная школа | 29 |
| | – средняя школа | 1 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успевают | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|-------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | Всего | | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | С одной «3» | % | Количество | % | Количество | % | |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 6 | 50 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2020-м был 66,7%, в 2021 году составил 50%. Таким образом, Качество обученности снизилось на 3.3%. В первую очередь это связано с уменьшением количества обучающихся по программам начального общего образования.

2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | | | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|--|--|
| | | Количество | % | Всего | | | | | | Из них н/а | | | |
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|---|------|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 100 | 4 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 29 | 29 | 100 | 17 | 55,2 | 2 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2020-м был 54,5%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-ый класс |
|--|-------------------|
| Общее количество выпускников | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

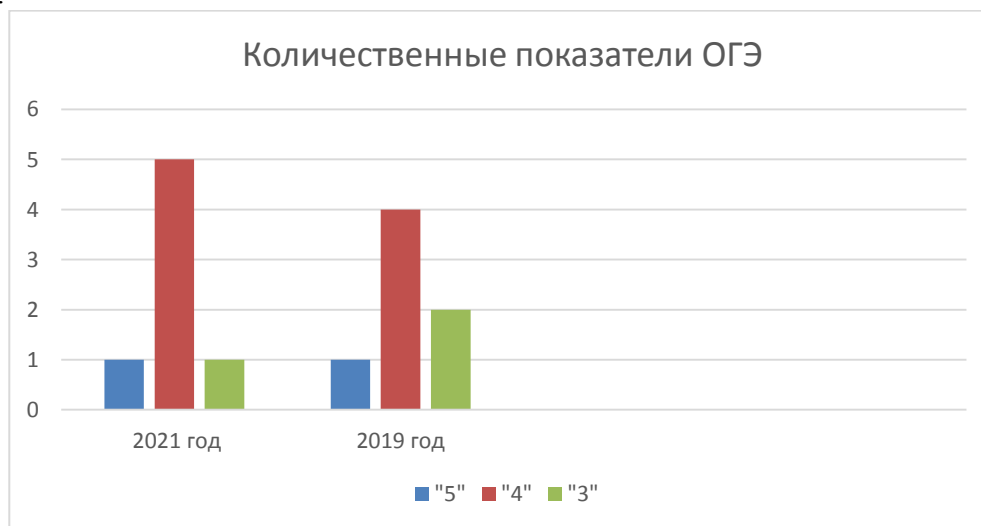
В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне и математике на удовлетворительном уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019 | 100 | | | 100 | 71,4 | 4 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 14,2 | 3 | 100 | 86 | 3,8 |

В диаграмме отражены количественные показатели участников ОГЭ, получивших оценку «2», «3», «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку в 2021 году в сравнении с 2019 годом.



Таким образом, качество обученности по русскому языку -86 %, успеваемость-100%.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

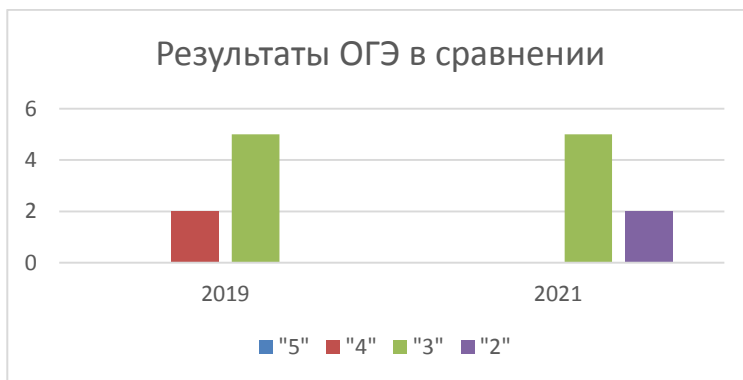
| | 2019 г. | | 2021 г. | |
|--------------|---------|------|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 2 | 28,5 | 1 | 14,2 |
| Получили «4» | 4 | 57,1 | 5 | 71,4 |
| Получили «5» | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 |

Результаты ОГЭ 2021 по математике

| Участники ОГЭ | 2019 | | 2021 | |
|---------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | Успеваемость | качество |
| | | | | |

| Участники ОГЭ | 2019 | | 2021 | |
|-------------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | Успеваемость | качество |
| Выпускники СОШ | 100 | 28,5% | 100 | 0% |

Математика



Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольной работы в 9-ом классе

| Предмет | Количество обучающихся | Успеваемость | Средний балл | Качество |
|-----------|------------------------|--------------|--------------|----------|
| География | 7 | 100 | 5 | 71,4% |

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2021 году и в динамике.

1. Основная тенденция результатов ОГЭ 2021 года по русскому языку – стабилизация количества выпускников, сдавших экзамен за курс основной школы (уровня обученности) и количества выпускников, получивших «4» и «5» (качества обучения).

2. В ОГЭ по математике для обучающихся 9-х классов приняли участие 7 обучающихся. 5 обучающихся завершили экзамен в основные сроки, 2 обучающихся - в резервные сроки.

По результатам ОГЭ по математике абсолютная успеваемость обучающихся 9-х классов составила 100%. Качественная успеваемость обучающихся 9-х классов по математике составила 0%. Показатель качества по результатам ГИА в 2019 году составил 28,5 %.

Средний балл по математике составил 7,8 баллов, этот показатель ниже показателя 2019 года (12 баллов)

Максимально набранный балл по математике равен 14 (из 31 максимально возможных). Его набрали 2 обучающихся, что составляет 28,5 % от общего количества участников ОГЭ 2021 года.

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2021 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения в 2021 году, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке учеников 9 класса.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

-Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

-Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам (по ключам).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были

направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

[Результаты ВПР представлены на странице школьного сайта](#)

Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ

| № | Класс | Количество учащихся | Количество тестируемых | Предмет | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
|----|-------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | 4А | 5 | 5 | МАТЕМАТИКА | 100 | 60 |
| 2 | 4А | 5 | 5 | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА) | 100 | 80 |
| 3 | 4А | 5 | 5 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 60 |
| 4 | 5А | 5 | 5 | БИОЛОГИЯ | 100 | 60 |
| 5 | 5А | 5 | 5 | ИСТОРИЯ | 100 | 60 |
| 6 | 5А | 5 | 5 | МАТЕМАТИКА | 100 | 60 |
| 7 | 5А | 5 | 5 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 60 |
| 8 | 6А | 7 | 6 | ГЕОГРАФИЯ | 100 | 67 |
| 9 | 6А | 7 | 7 | ИСТОРИЯ | 100 | 43 |
| 10 | 6А | 7 | 7 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 43 |
| 11 | 7А | 6 | 6 | БИОЛОГИЯ | 100 | 33 |
| 12 | 7А | 6 | 6 | ГЕОГРАФИЯ | 100 | 33 |
| 13 | 7А | 6 | 6 | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 100 | 50 |
| 14 | 7А | 6 | 6 | ИСТОРИЯ | 100 | 33 |
| 15 | 7А | 6 | 6 | МАТЕМАТИКА | 100 | 50 |
| 16 | 7А | 6 | 6 | ФИЗИКА | 100 | 33 |
| 17 | 8А | 4 | 4 | ГЕОГРАФИЯ | 100 | 100 |
| 18 | 8А | 4 | 4 | МАТЕМАТИКА | 100 | 100 |
| 19 | 8А | 4 | 4 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 |
| 20 | 8А | 4 | 4 | ХИМИЯ | 100 | 100 |

Состояние на 28.03.2022 9:41:26

© Сетевой город. Образование 05.00.60096

© МСОКО 1.1.22.2432

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.
- Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.
- Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

| № | Наименование | Этап | Количество участников |
|---|--------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Физкультура | школьный | 11 |
| 2 | Русский язык | Школьный, окружной | 14/1 |
| 3 | Литература. | Школьный/окружной | 9/1 |
| 4 | География. | школьный | 21 |
| 5 | История. | школьный | 14 |

| | | | |
|----|-----------------|-------------------|----------|
| 6 | Физика. | школьный | 11 |
| 8 | Искусство | школьный | 5 |
| 9 | Биология. | Школьный/окружной | 27/4 |
| 10 | Английский язык | школьный | 27 |
| 11 | Химия | школьный | 12 |
| 12 | Экология. | школьный | 11 |
| 13 | ОБЖ. | школьный | 11 |
| 14 | Математика. | школьный | 16/2 |
| 15 | Информатика | школьный | 3 |
| 16 | Технология | школьный | 3 |

Процент участия обучающихся 5-11 классов во ВсОШ в школьной этапе весной 2021 года составил 98%, в окружном этапе – 27,5%.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружные этапы. Данные участия обучающихся ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино представлены в таблице:

| № | Наименование | Этап | Количество участников |
|----|-----------------|----------|-----------------------|
| 1 | Физкультура | школьный | 27 |
| 2 | Русский язык | школьный | 29 |
| 3 | Литература. | школьный | 29 |
| 4 | География. | школьный | 17 |
| 5 | История. | школьный | 30 |
| 6 | Физика. | школьный | 11 |
| 8 | Искусство | школьный | 13 |
| 9 | Биология. | школьный | 31 |
| 10 | Английский язык | школьный | 24 |
| 11 | Астрономия. | школьный | 2 |
| 12 | Обществознание. | школьный | 29 |
| 13 | Химия | школьный | 11 |
| 14 | Экология. | школьный | 19 |
| 15 | ОБЖ. | школьный | 7 |
| 16 | Математика. | школьный | 31 |
| 17 | Информатика | школьный | 3 |
| 18 | Экология | окружной | 1 |
| 19 | Биология | окружной | 7 |

Процент участия обучающихся 5-11 классов во ВсОШ в школьной этапе весной 2021 года составил 100%, в окружном этапе – 27,5%.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. По-прежнему остаётся низким процент участия в окружном этапе ВсОШ и нет

участников на областном уровне.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно [Программе воспитания ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#) в Школе организована совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Таким образом, выпускник школы готовится школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В течение 2021 года обучающиеся принимали участие в Проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;

в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Большая перемена». В результате профориентационной работы обучающиеся сделали осознанный выбор по продолжению образовательной траектории: 28,5% обучающихся продолжили обучение в 10 классе по естественно-научному профилю, 43% обучающихся продолжили обучение в СПО. К сожалению, 2(28,5%) обучающихся в силу жизненных обстоятельств не смогли продолжить обучение и трудоустроились.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс | Поступили в профессиональную | Трудоустроились |
| | | | | | |

| | | Школы | другой ОО | ОО | |
|------|---|-------|-----------|----|---|
| 2019 | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 2020 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 2021 | 7 | 2 | 0 | 3 | 2 |

Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности. Банк заданий сформирован за счет печатных изданий и электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности».

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Гизатуллина Ф.Ф.

Дата : Октябрь 2021.

Выполняли работу: 3

3 уровень-33,3%

4 уровень -66,7%

2. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Фаткуллина Р.М.(5,7,9 классы), Шарафутдинова З.Р

Административные работы выполняли обучающиеся 5-9 классов : 27 человек

Справились с заданиями: 7

Задания выполнили частично: 20

3. Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Алтынбаева Р.Н.

Выполняли работу: 27

Справились с заданиями: 13

Задания выполнили частично: 14

Вывод:

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

III ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе [«Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино»](#). Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО естественно-математического цикла.

4. ШМО классных руководителей.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 14 измерений в год;
- оценка функциональной грамотности – 8 измерений в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерение в год; работ;

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 8 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

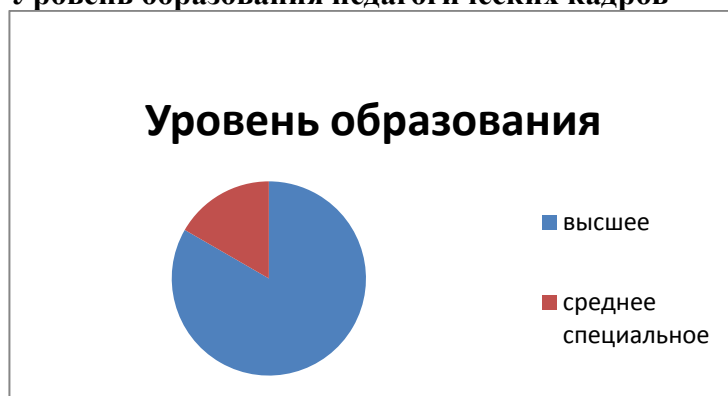
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

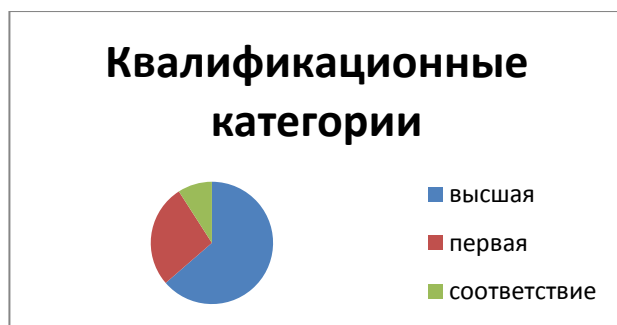
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

Уровень образования педагогических кадров



Квалификационные категории



1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 35 % педагогов не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных, что только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

С целью устранения данного дефицита в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» на курсах «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» прошли обучение 5 педагогов (45%). Кроме того, 7(64%) педагогов прошли обучение на курсах АПКРО по теме «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 100% педагогов-на сайте «Единый урок» по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий для формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

В 2021 году обучение по функциональной грамотности прошли 7 педагогов (64%).

3. На основе анкетирования в АИС «Кары в образовании Самарской области» были выявлены профессиональные дефициты педагогов и на основе данных анкетирования организовано прохождение курсов повышения квалификации. В рамках именного образовательного чека в 2021 году прошли обучение 8 педагогов (72%) Из них курсы ЦНППМПР – 4 педагога (36% от общего количества педагогов).

В методическое объединение классных руководителей входило 8 человек. Квалификационная характеристика классных руководителей следующая:

| Категория | Высшая | Первая | Без категории |
|----------------|--------|--------|---------------|
| Кол-во человек | 6 | 2 | 0 |

| Стаж работы | До 5 лет | От 5 до 15 лет | От15 до 20 лет | Более 20 лет |
|----------------|----------|----------------|----------------|--------------|
| Кол-во человек | 0 | 0 | 1 | 7 |

Коллектив классных руководителей в основном трудоспособный, грамотный. Из 8 человек 6 имеют высшее образование. Увеличилось количество классных

руководителей, аттестованных на высшую категорию.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе.

Основной целью методического объединения классных руководителей являлось: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Основные задачи МО:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их современными методиками воспитательной работы.
4. Планирование совместной работы классных руководителей с психологами и социальными педагогами школы.

В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

- недостаточно хорошо классные руководители координируют работу учителей-предметников,
- мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводят нерегулярно,

-работу с одарёнными и с неуспевающими детьми проводят стихийно.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2022 год:

Улучшить работу по координации работы классных руководителей и учителей-предметников. Учителям-предметникам своевременно доводить информацию о проблемах по предмету классным руководителям.

Администрации взять под контроль работу классных руководителей с одарёнными и с неуспевающими детьми. На МО обсудить данные вопросы и принять соответствующие решения.

Вывод: В 2021 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. По состоянию на 31.12.2021 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

V ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

1.Эффективность процесса обучения по итогам 2021 на хорошем уровне (см. Раздел II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ);

2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации - функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино, имеется страница сообщества школы в социальной сети ВКонтакте. Популярностью среди обучающихся, выпускников, родителей пользуется [страница сообщества ВКонтакте](#), на страницах которого организовано интерактивное общение «Свободная трибуна»;

3. Об оценке эффективности государственно-общественного управления- функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы , представленных на официальном сайте школы;

4. Об основных достижениях образовательной организации. По итогам рейтинга образовательных учреждений Самарской области за 2021 год ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино на зеленой зоне.

5. Об использовании ИКТ-технологий в управлении- в школе организован электронный документооборот через электронную почту, активно используется сервис АСУ РСО, проводились онлайн совещания во время дистанционного обучения через ZOOM, в мониторингах используются возможности табличной программы Excel. таблица совместного пользования Google, ВКонтакте действует школьный методкабинет.

6. Об участии в инновационной деятельности –Педагоги школы активно поддерживают инновационные направления в образовании: ИКТ- технологии, дистанционные формы работы, конструирование учебных заданий по функциональной грамотности, методы обучения по ФГОС, **НО** ввиду загруженности и национальной ментальности педагоги не стремятся попробовать свои силы в педагогических конкурсах. Проблема диссеминации опыта работы проявляется остро.

Приложение 1

Участие в конкурсах и акциях разного уровня учащихся ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино в 2021 году

| Название конкурса с указанием уровня | Количество участников | Количество призовых мест |
|--|-----------------------|--------------------------|
| Районный Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» | 2 | 1 |
| Открытый окружной Компьютерный Марафон | 2 | 1 |
| Районного конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «В добрый путь», номинация видеоролик | 3 | 3 |
| районном конкурсе-фестивале ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья!» | 7 | 1 |
| Районный конкурс детского творчества «Мое любимое животное» | 8 | 2 |
| Районный конкурс «Юннат 2021» | 8 | 2 |
| Окружная олимпиада школьников Самарской области по прикладной биологии «Хозяин Земли» | 12 | 2 |
| Окружной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли» | 12 | 3 |
| Межрайонный конкурс «Законопослушный гражданин» | 3 | 3 |
| Областной конкурс «Юннат 2021» | 5 | 3 |
| Областной конкурс юных натуралистов имени Маттейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны окружающей природы | 2 | 1 |
| Региональный заочный этап Всероссийского конкурса школьников сельских школ и малых городов АгроНТИ 2021 | 10 | 1 |
| Региональный очный этап Всероссийского конкурса школьников сельских школ и малых городов АгроНТИ 2021 | 1 | 1 |
| Федеральный очный этап | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Всероссийского конкурса школьников сельских школ и малых городов АгроНТИ 2021 | | |
| Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науке, посвященного Дню российской науке» | 4 | 1 |
| Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 | 1 |
| Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений 2021 | 1 | 1 |
| Открытый окружной Компьютерный Марафон – 2021. Конкурс школьных СМИ. Номинация «Мир науки глазами детей» | 4 | 1 |
| Муниципальный тур регионального этапа IX Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" | 1 | 1 |
| Окружной конкурс детского творчества, посвященный 80-летию статуса г. Куйбышева - «Запасная столица СССР» и 80-летию со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве | 1 | 1 |
| Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по русскому языку | 1 | Участие |
| Областной конкурс макетов «Безопасная дорога в школу» | 8 | 3 |
| Культурный марафон | 5 | Сертификаты участников |
| Олимпиада по безопасности дорожного движения на Учи.ру | 5 | 2 |
| Акция «Забота о Героях прошлого» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Героев Отечества | 6 | Сертификат |
| Районный конкурс фоторабот «Зима. | 1 | 1 (2-е место) |

| | | |
|--|----|---|
| Солнце. Снег. Каникулы» | | |
| Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения» | 4 | Сертификат |
| Межрегиональный творческо- поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будет жить в наших сердцах» | 6 | 4 |
| Всероссийский конкурс чтецов на родном «Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы» | 2 | 1 |
| Акция, посвященный Международному языку – Всероссийского слова конкурса звучащего слова «О любви на родном языке» | 2 | 2-Сертификат участника |
| Областной конкурс «Здоровым быть круто!» | 2 | 2-Сертификат участника |
| Первенство учащихся ООУ м.р.Похвистневский по Легкоатлетическому кроссу. | 15 | 1 |
| Единый день сдачи ГТО | 15 | 3 –золотых знаков ГТО. 2-серебряных знаков ГТО. 1-бронза. |
| Областная научно-практическая конференция «История моей семьи - страница многовековой истории Отечества» | 2 | участие |
| Окружной фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённого 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 2 | участие |
| Конкурс исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны» | 2 | 2 |
| Конкурс рисунков «День народного единства глазами жителей Самарской области» | 1 | участие |
| Районная краеведческая викторина «Самара космическая» | 3 | 3 |
| Районный конкурс «Лучший экскурсовод | 1 | 1 |

| | | |
|--|---------------------|--------------------|
| -2021» | | |
| Районная предметная олимпиада по русскому языку | 1 | 1 |
| Окружные VII Патриотические чтения. Конкурс чтецов. | 5 | 3 |
| Межрегиональный Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль-будут жить вечно в наших сердцах». Художественное слово | 1 | 1 |
| Всего приняли участие в 42 конкурсах разного уровня | 196 учащихся | 60 призеров |

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение за 2020 год | Значение за 2021 год |
|------|--|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 51 | 50 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 | 17 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 29 | 28 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 | 5 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | | |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 | |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 | |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 | 0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного | балл | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---|---|
| | экзамена выпускников 11 класса по математике | | | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 01.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 10.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--------|--------|
| | выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 46/88% | 46/88% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 32/62% | 32/62% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 18/35 | 18/35 |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 3/6% | 3/6% |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 | 10 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/78% | 7/78% |

| | | | | |
|---------|---|-----------|---------|---------|
| | | | | |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/78% | 7/78% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/22% | 3/22% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/22% | 3/22% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/100% | 10/100% |
| 1.29.1. | Высшая | человек/% | 4/40% | 7/70% |
| 1.29.2. | Первая | человек/% | 6/60% | 3/30% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100% | 10/100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100% | 10/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 | 0,2 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 101 | 103 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |

| | | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 57/100% | 50/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 7,8 | 7,8 |