

## **Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах СП «Детский сад Солнышко»**

**ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино м.р.Похвистневский Самарской области**

**(самоанализ)**

1. **Цель:** Оценка результатов организации педагогом развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы и её соответствии ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО).

### **Задачи:**

- определить в созданной предметно-пространственной среде уровень безопасности и психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать соответствие содержания РППС ОПП ДО по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

### **Методы оценки качества РППС:**

- анализ РППС группы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- анкетирование родителей;
- административный контроль за организацией в группе РППС.

### **Критерии:**

Оценка критериев производится по 3-х бальной шкале (1 балл - не соответствует, 2 балла - соответствует частично, 3 балла – соответствует полностью) и пересчитывается в проценты:

70-100% - достаточный уровень; 50-70% - недостаточный уровень; менее 50% - низкий уровень.

Разновозрастная группа «Солнышко»

№	Критерии	Описание развивающей среды	Оценка			Вывод эксперта СП «Детский сад «Солнышко»	Должность подпись
			баллы	средний балл	%		
1	Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе (п.3.3.4. ФГОС ДО)	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (закреплена, маркировка, гигиеническая обработка).	3	2,6	86	Материалы и оборудование РППС в подготовительной группе соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательны и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оформление РППС соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме (не раздражающее цветовое решение). РППС частично формирует основы толерантности. В группе создана домашняя атмосфера, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фото). В уголке для девочек размещены такие сюжетно-ролевые игры как «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Больница (Айболит)», собранные в виде эстетично оформленных коробочек, наборы «Парикмахерская», «Больничка». Игровой уголок «Магазин» способствует контакту мальчиков и девочек,	Руководитель школы и воспитатели.
		Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов.	3				
		Имеют возрастную адресованность.	3				
		РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства.	3				
		РППС формирует основы толерантности.	1				
		Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости.	3				
		Гендерное соотношение в группе.	2				
		Эстетическое оформление РППС.	3				

		Обеспечение доступности и гибкости зонирования	3			что реализует гендерное воспитание детей. Мальчики объединены общим конструктивно- строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта в уголке «Гараж». Размещение зонирования гибко и обеспечивает доступность для детей материалов и игр. Многие игры и пособия мобильны, что позволяет пользоваться ими в любом удобном ребенку месте. В группе частично учтена «зона ближайшего развития».	
		Учет «зоны ближайшего развития»	2				
2	Соответствие содержания среды ООП ДО (п.3.3.3. ФГОС ДО)	1. Социально- коммуникативное развитие: В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>● Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>● Маркеры игрового пространства.</li> </ul>	2	2,9	96	Воспитатели стремятся отражать в РППС основные направления образовательных областей ФГОС ДО, что позволяет реализовать программу дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко». РППС спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. При создании развивающего пространства учтено требование стандарта к полифункциональности материалов, вариативности среды (игровой материал периодически меняется). Для социально-коммуникативного развития в РППС представлены: центр игры, уголок безопасности. Центр игры включает в себя игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр: служебные машины разного назначения, наборы для больницы, парикмахерской; набор инструментов «Молоток»; комплекты (модуль- основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Магазин».	Руководитель школы и воспитатели.
		РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе.	3				
		РППС способствует к формированию позитивных установок к различным видам	3				

труда и творчества.				Имеются такие настольные игры, как хоккей, морской бой, шашки, шахматы. В уголке безопасности	
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	3			представлены пособия, <u>выполненные</u> руками педагога: макет	
Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	3			«Светофор», большое и маленькое полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, картинки с изображением опасных предметов; небольшие игрушки (фигурки людей, животных), настольные игры «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки» и др. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения дома, на улице, в природе, и формированию ценностей здорового образа жизни.	
Средний балл	2,8			Для формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств создан уголок краеведения «Наш дом – Россия» (подробнее о наполняемости уголка см. в О.О. Познавательное развитие)	
2. Речевое развитие: РППС способствует обогащению активного словаря.	3			РППС речевого развития представлена речевым уголком «Грамотейка». В уголке имеются: наборы парных картинок на соотнесение, обобщение и классификацию предметов по группам для развития словаря, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, «Цветное лото», игра по обучению грамоте «Словодел»,	
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой.	3				

РППС создает условия для развития речевого творчества детей.	2			<p>артикуляционные профили произношения согласных звуков, карточки-схемы по Ткаченко «Артикуляция гласных звуков», лото с изображениями детенышей животных, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок «Времена года», разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), альбомы для рассматривания: «Профессии»</p> <p>Эти игры способствуют обогащению активного словаря детей, совершенствованию грамматического строя речи. Следует отметить, что материал для развития звуковой и интонационной культуры речи, необходимый для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, находится в кабинете логопеда, мобилен и используется воспитателем в группе.</p> <p>Знакомство дошкольников с художественной литературой происходит благодаря собранной воспитателем библиотеке в книжном уголке «Почитай-ка», содержащей произведения детских авторов, народного творчества, портреты писателей и поэтов, альбомы иллюстраций к произведениям.</p>	
РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	3				
РППС создает предпосылки к обучению грамоте.	3				
Средний балл	2,8				

	3. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.	3			<p>Уголки математики, экологии (природы) и экспериментирования («Узнавай-ка – Познавай-ка»), конструктивной деятельности обеспечивают познавательное развитие детей.</p> <p>В уголке математики представлены следующие материалы: мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки; настольные игры: «Сколько не хватает», «Считалочка», «Логика и счёт», «Фигуры», «Закономерности», «Арифметика на магнитах» и другие; комплекты геометрических фигур, наборы для сериации по величине, наборы карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр, счетные палочки. Это позволяет педагогу качественно проводить НОД на формирование элементарных математических представлений.</p> <p><u>«Танграмм»</u> изготовленные педагогом, развивают творческие и математические способности детей.</p> <p>Уголки природы и экспериментирования оснащены наборами для экспериментирования (игрушки для игр с водой, формочки, приборы: микроскоп, лупа, песочные часы, компас, коллекция тканей, бумаги, камней и др) и труда (наборы для улицы, принадлежности для ухода за комнатными</p>
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	3			
	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	2			
	Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира.	3			
	Ознакомление с миром природы.	3			

		Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	2			
		Средний балл	2,7			
					<p>растениями). Настенный календарь погоды, комнатные растения, природный и бросовый материал (желуди, шишки; камешки), муляжи фруктов, овощей и грибов, библиотека «Хочу всё знать», где представлены детские энциклопедии о животных, птицах, морских обитателях, растениях, о планете Земля и др. способствуют с ознакомлением дошкольников с миром природы. Все материалы доступны и безопасны для детей.</p> <p>В уголке «Наш дом – Россия» представлен материал по формированию представлений о нашей стране, о малой Родине. Имеются изображения с государственной символикой России, настольная игра – викторина «Россия», детская энциклопедия «Праздники. Традиции, Обычаи».</p> <p>Большое количество наглядных пособий выполнено педагогом с помощью компьютерной оргтехники.</p> <p>Для конструктивной деятельности используются разнообразные материалы, способствующие развитию умений и навыков конструирования (крупный и средний строительные наборы, конструктор «Лего» «Супер микс», «Зоопарк» и другие, нетрадиционные материалы,</p>	

<p>4. Физическое развитие:</p> <p>Материалы для воспитания культурно-гигиенических навыков.</p>	3		<p>небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.д.)</p> <p>Для физического развития выделен уголок «Полянка здоровья». Имеется достаточно дидактического материала для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни (дидактические игры, пособия для развития дыхания, картинки).</p> <p>Для развития потребности в двигательной активности педагог изготовила мешочки для метания, приобретен комплект разноцветных кеглей, обручи пластмассовые малые, мячи резиновые и мягкие, скакалки.</p> <p>В уголке для развития мелкой моторики «Умелые пальчики» на полочках расположены: пазлы, магнитная мозаика, счетные палочки и др.</p> <p>Художественно – эстетическому развитию детей способствует музыкальный уголок и уголок творчества. Педагог приобщает детей к изобразительному искусству. Разнообразна среда для развития навыков и умений в изобразительной деятельности, материала для</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	3			
<p>Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	2			
<p>Средний балл</p>	2,7			
<p>5. Художественно – эстетическое развитие: Приобщение к изобразительному искусству.</p>	3			

Приобщение к музыкальному искусству.	2		<p>развития детского творчества достаточно. Так, в изобразительном центре находятся: наборы средств и принадлежностей для рисования (цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, раскраски, трафареты для закрашивания), пластилин, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; для организации рисования в нетрадиционных техниках используется ватные палочки, восковые мелки, губки, трубочки для выдувания, сухие листики и др. Для знакомства с народными промыслами имеются альбомы по декоративно</p> <p>– прикладному искусству в уголке «Росиночка»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись», «Городецкие узоры», «Русские народные игрушки».</p> <p>Для ознакомления с искусством имеются наглядно – дидактическое пособие «Животные в русской графике» и демонстрационный материал из 12 репродукций «Встречи с художниками мира».</p> <p>Для демонстрации детских рисунков и поделок в приемной размещен стенд «Полянка творчества». В музыкальном уголке имеются аудиосредства (магнитофон, наборы дисков), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, маски и пр.).</p>
Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	3		
Материалы для развития детского творчества.	3		
Средний балл	2,8		

						В приемной подготовительной группы регулярно сменяются наглядные материалы для родителей, проводятся анкетирования, беседы. Все они имеют эстетический внешний вид, аккуратно выполнены и практичны.	
		Материалы для работы с родителями	3				
3	Соответствие возрастным особенностям (п. 3.3.3., 3.3.4. ФГОС ДО)	Учет возрастных особенностей при зонировании группового помещения	3	2,5	83	Для подготовительной группы характерно наполнение развивающей среды играми и игрушками, соответствующими возрастным особенностям детей и их интересам. Дети данной группы испытывают острую потребность в движении. Поэтому в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: в уголке здоровья группы висят мишени для метания мягких мячиков, есть набор разноцветных кегель с	Руководитель СП Нестерова О.В.
		Учет возрастных особенностей при наполнении развивающей среды играми и игрушками.	2				
		Насыщенность среды.	2				

	Соответствие роста – возрастных характеристик параметрам развивающей среды (все материалы доступны, расположены на уровне роста детей).	3		мячом, обручи . Есть зоны разнообразных видов деятельности как для мальчиков, так и для девочек. Игровая зона для мальчиков оснащена наборами автомашин. В игровой зоне для девочек имеются куклы разных. Все игры и игрушки находятся в свободном доступе для детей, размещены на уровне их роста. Игры и игрушки способствуют развитию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментированию с доступными материалами.	
ИТОГО		2,7	90		

#### Вывод.

По итогам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды, наблюдений за совместной, самостоятельной деятельностью детей в группе, анкетирования родителей, проводимых в течение года, административного контроля за организацией в группе РППС можно сделать вывод: созданная РППС в группе отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовывать образовательную программу учреждения и частично (на 90 %) соответствует ФГОС ДО.