

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: педагог, испытывающий профессиональные затруднения

Иксанова Гузалия Наиловна испытывает профессиональные затруднения и нуждается в помощи и поддержке в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенному анкетированию выявлен ряд затруднений, которые испытывает специалист при работе:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями
- проведении занятий
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Оцениваемые результаты.

Наставляемая Изучила нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности в ДОУ; 2. Принимала участие в разработке локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ; 3. Приняла участие в организации совместной деятельности родителей и воспитанников(новогодний утренник, утренник к 8 марта). 4.Наставляемая изучила технологию исследовательской деятельности и организовала участие воспитанников в конкурсе «Мои первые открытия» 5. Провела открытое занятие «Домашние животные».

Этапы реализации программы.

1.Круглый стол. Составление плана самообразования с учетом методических рекомендаций с учетом особенностей работы с детьми разновозрастной группы.

2.Практикум. Оформление уголка для родителей в раздевалке группы.
Оформление папки для родителей.

3. Взаимопосещаемость. Проведение утренней гимнастики с дошкольниками.
4. Просмотр НОД: Составление технологической карты НОД, самоанализа НОД.
5. Обмен опытом. Создание РППС в группе: оформление предметного уголка по экспериментированию.
6. Круглый стол. Проведение игровой технологии (на выбор).
7. Обмен опытом. Посещение, наблюдение и проведение прогулки с детьми на улице.
8. Взаимопосещение. Игровая деятельность. Проведение игры с дошкольниками.
9. Круглый стол. Оформление папки «Мои достижения».
10. Анализ работы за год

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Лилия Мухаметрасыховна выслушивает проблемы Гузалии Наиловны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Иксанова Гузалия Наиловна периодически посещала занятия, которые вела наставник. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно наставляемый предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей.

