

Принято
Педагогическим советом №1
от 31 августа 2022г

Утверждаю:

директор ГБОУ СОШ с
Новое Мансуркино
Валеева Т.А.



Рабочая программа по конструктивно- модельной деятельности и художественному труду.

Программу разработали :Иксанова Г.Н.,
Нурутдинова Л.М.
воспитатели СП «Детский сад «Солнышко»
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

2022

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию и художественному труду для детей 4 – 7 лет разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.

Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДООУ. Основой рабочей программы является программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Цель программы: развитие конструкторских и художественных способностей детей

Задачи:

1. Учить ребенка фантазировать, видеть необычное в самом простом и привычном.
2. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность.
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
4. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
5. Развивать конструкторские навыки и умения при работе с различными материалами (бумага, картон, ткань, текстиль, строительные наборы).
6. Пробудить интерес к творчеству, совмещая работу взрослых и детей.
7. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 4 – 7 лет. Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4 – 7 лет и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы построения педагогического процесса.

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий (презентации, мультимедийные фотоальбомы, схемы), позволяющих повысить познавательную активность дошкольников (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

Диагностика результативности

Реализация разделов программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

График наблюдений: входной - сентябрь

итоговый - май.

Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

В результате освоения программы воспитанники умеют:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;

- сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы,
- правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Содержательный раздел

Содержание образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы

В содержание психолого - педагогической работы по направлению «**Конструктивно-модельная деятельность**» сформулированы следующие задачи:

Дети 4 – 5 лет

1. Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

2. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Дети 5 – 6 лет

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
2. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу.
3. Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей.
4. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал.
5. Продолжать развивать умение строить коллективно.

Дети 6 – 7 лет

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
5. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс ведения постройки.
6. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.
7. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
8. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

В содержание психолого - педагогической работы по направлению «Изобразительная деятельность» сформулированы следующие задачи:

Дети 5 – 6 лет.

В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Дети 6 – 7 лет.

Художественный труд.

1. **Работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

2. **Работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

3. **Работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

В содержание психолого - педагогической работы по направлению «Приобщение к искусству» сформулированы следующие задачи:

Дети 4 – 5 лет

Познакомить с архитектурой.

Дети 5 – 6 лет

Продолжать знакомить с архитектурой.

Дети 6 – 7 лет

1. Формировать интерес к классическому и народному искусству (архитектуре).

4. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)

2. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

3. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

4. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (архитектор).

Формы, методы реализации программы.

Образовательный процесс подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- выставки детских работ;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ;
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, пример, помощь и др.);
- практический (выполнение работ);
- объяснительно – иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Приемы работы:

- прием показа способов деятельности, совместной деятельности;
- объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;
- игровые приемы;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами ручного труда и изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Особенности взаимодействия с семьей

Ведущая цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с

семьей;

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В работе с родителями используются следующие направления:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации.
- Наглядно-информационное: информационные стенды, сайт ДОУ.

Организационный раздел

Программа предполагает проведение НОД один раз в 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.

Продолжительность деятельности:

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа - 30 минут

Общее количество занятий в год:

- средняя группа – 36 занятий

- старшая группа – 36 занятий

- подготовительная группа – 36 занятий.

Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Расписание занятий

День недели	Время
Среда	9.00 – 9.20
Среда	9.00 – 9.25
Среда	9.00 – 9.30

Средства обучения.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор, экран;
- фотоаппарат;

Учебно-наглядные пособия:

- схемы и рисунки построек,
- модели,
- папки с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- Презентации.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы:

Строительный материал:

Деревянные строительные наборы.

Конструкторы

Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO».

Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы)

Бумага, ткань, природные и бросовые материалы

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа.

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.

Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)

Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка и др.)

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2010 год.
3. Л.В. Куцакова «»Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
4. Л.В. Куцакова «»Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Л.В. Куцакова «»Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Перспективный план
работы на 2022-2023
учебный год

**воспитателей
Иксановой Гузалии Наировны,
Нурутдиновой Лилии Мухаметрасыховны**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

СЕНТЯБРЬ

Занятие

1,2

Заборчик.

Цель: Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Материал: Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), сюжетные картинки, коробка со строительным материалом, , бумажные плоскостные модели разной формы.

Занятие

3,4

Зоопарк

Цель. Вызвать желание построить зоопарк. Упражнять детей в выкладывании плоских геометрических фигур в заданном порядке на размеченной линии; в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях: куб, кирпич, брусок; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Материал и оборудование: коробка со строительным материалом, конверт с геометрическими фигурами, бумажные плоскостные модели разной формы, фигурки животных, компьютер, проектор, экран.

ОКТАБРЬ

Занятие 5,6

Домики

Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и полукубиками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов: фиолетовый, оранжевый, черный, коричневый). Развивать самостоятельность; способствовать игровому общению.

Материал. Строительные наборы, бумажные зайчики на каждого ребенка, проектор, компьютер.

Занятие 7,8

Строительство домов и гаражей.

Цель: продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств бумажной модели кирпичиками и полукубиками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

Материал: Строительные наборы, опорные бумажные модели, машинки на каждого ребенка. Грузовик со строительными деталями, матрешка.

НОЯБРЬ

Занятие 9,10

«Терема»

Цель: упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур и цветов. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в моделировании построек из плоских геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действия.

Материал и оборудование: набор иллюстраций с геометрическими фигурами на каждого ребенка; цветные карандаши, схема теремка, геометрические фигуры для моделирования теремка, изображения зверюшек-персонажей сказки «Теремок», клей, кисти, салфетки. Проектор, ноутбук.

Занятие 11,12

«Теремок для курочки Рябы»

Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.

Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действия.

Материалы и оборудование: строительные наборы; бумажные модели, на которых нарисованы герои сказки «Курочка Ряба». Ноутбук с аудиозаписью «Голоса птиц». Игрушка теремок.

ДЕКАБРЬ

Занятие 13,14

«Лесной детский сад»

Цель: учить детей моделировать, организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.

Материал: наборы геометрических фигур для вырезания, строительные наборы, иллюстрация с изображением лесного зверя на каждого ребенка, клей – карандаш, ножницы.

Занятие 15,16

Приглашение на елку

Цель: вызвать желание сделать открытку – приглашение на елку.

Учить складывать квадрат в треугольник; составлять из треугольников елочку и приклеивать ее на открытку.

Развивать творческие способности.

Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их.

Материал: заготовка открытки, квадраты зеленого цвета (по 3 квадрата на каждого ребенка), кружочки-снежинки, надпись. Образец.

ЯНВАРЬ

Занятие 17,18 Грузовой автомобиль.

Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.

Материал и оборудование: Строительные наборы, картинки с изображением грузовика, геометрические фигуры на каждого ребенка, кисточки, клей. Игрушка – Заяц, ноутбук, проектор.

Занятие 19,20 Записная книжка (конструирование из бумаги)

Цель: вызвать желание смастерить книжку. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Материал и оборудование: по 2 прямоугольника на каждого ребенка: один цветной (для обложки), другой – белый, цветные полоски для вырезания украшений, клей, кисти. Образец.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 21,22

Занятие 23,24

«Мосты»

Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; закреплять умение анализировать иллюстрации. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.

Материал и оборудование: трафаретные линейки, фломастеры, наборы треугольников (по 5 шт. на каждого ребенка), ноутбук, проектор.

Цель: расширять представление детей о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Материал и оборудование: строительные наборы, картинка для каждого ребенка, ноутбук, проектор.

МАРТ

**Занятие 25,26
«Будка для собачки»
(конструирование из бумаги)**

Цель: учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам; учить анализировать бумажную поделку: выделять части, их пространственное расположение относительно друг друга; учить складывать лист бумаги пополам (вдоль, поперек); учить закруглять у квадрата два угла, таким образом, чтобы получился полуовал; продолжать учить аккуратно работать с клеем, салфеткой;

Материалы и оборудование (на каждого ребенка): плотный лист бумаги 11X22 см; полоса цветной бумаги 13X4см; квадратный лист бумаги черного цвета размером 5X5 см; клей ПВА; ножницы; фигурки собачек. Образец - будка, сконструированная из коробки.

**Занятие 27,28
«Корабли»
(строительный материал)**

Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению, что у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба, борт; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки.

Материал и оборудование: деревянный конструктор, плоскостная модель днища корабля, экран, проектор, ноутбук.

АПРЕЛЬ

Занятие 29,30

«Двухэтажный дом»

(конструирование из бумаги)

Цель: формировать обобщенные представления о домах; определять, из каких деталей состоит конструкция, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием «фундамент»; совершенствовать умения детей наклеивать детали; воспитывать аккуратность.

Материал и оборудование:

Поделки разнообразных домов, изготовленных из коробок, по бумажной выкройке; домик с открывающейся дверью, бумажные фигурки мальчиков и девочек (оригами), клей, кисти для клея, образец уже готовой поделки дома, лист плотной бумаги для стен, прямоугольный лист бумаги для крыши, цветные полоски для окон и фундамента.

Занятие 31,32

«Самолеты»

(строительный материал)

Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в плоскостном моделировании по схемам, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.

Материал и оборудование: лист-раскраска со схемой самолета, наборы геометрических фигур, клей, кисти, салфетки, цветные карандаши. Ноутбук, экран, проектор.

МАЙ

Занятие 33,34

«Автобус»

(конструирование из бумаги)

Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.

Материал и оборудование: лист плотной бумаги (размер 0, 5 листа), полоски цветной бумаги, 2x15 см, кружки из картона диаметром 4 см и образец игрушки, клей, кисти, салфетки, клеёнки. Фланелеграф, бумага для аппликативного изображения автобуса; силуэтные фигурки из картона (лиса, медведь, заяц, ежик).

Занятие 35,36

Конструирование из

строительного материала

ПО ЗАМЫСЛУ

«Повторение»

Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании

Материал. Строительные наборы, ножницы, лист бумаги Ф4, фломастеры.

СТАРШАЯ ГРУППА

Конструктивно-модельная деятельность

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
2. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу.
3. Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей.
4. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал.
5. Продолжать развивать умение строить коллективно.

В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала, формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры, пособия к занятиям; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы

Дата	Тема	Цель
сентябрь	Занятие 1 «СТРЕКОЗА» (природный материал)	Цель: Вызвать у детей желание создать образ стрекозы из природного материала, передавая строение тела насекомого. Учить использовать для скрепления деталей пластилин. Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.
сентябрь	Занятие 2 «ДОМА»	Цель. Уточнять представления детей о строительных деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; формировать навыки пространственной ориентации. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии» Работа с плоскими геометрическими фигурами: моделирование фасадов;

		строительство домов.
сентябрь	Занятие 3 «ДОМА»	Цель. Уточнять представления детей о строительных деталях конструктора; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность Игра «Отбери детали», «Построй дом по чертежу»
сентябрь	Занятие 4 «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЗАЙЦЫ» (конструирование из бумаги способом оригами)	Цели: учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги – «треугольник». Познакомить с базовой формой «воздушный змей». Помогать каждому ребенку, добиваться результата Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.
октябрь	Занятие 5 «МАШИНЫ»	Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании. Игра «Из волшебных полосок»
Октябрь	Занятие 6 «ПТИЦА» (природный материал)	Цель: Вызвать интерес к работе с природным материалом, желание создать образ птицы, используя засушенный растительный материал. Развивать воображение, умение видеть и находить в естественных формах листа необходимые для работы детали. Научить аккуратно, учитывая хрупкость рабочего материала, наклеивать листья на картон. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	Занятие 7 «КОРОБОЧКА»	Цель: учить детей работать по несложной выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба.

		Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Воспитывать аккуратность, внимательность.
октябрь	Занятие 8 «ГРУЗОВАЯ МАШИНА»	Цель: продолжать формировать у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять детей в предварительной зарисовке машин перед их конструированием; формировать умение создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Учить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность.
ноябрь	Занятие 9 «КОРЗИНОЧКА»	Цель: вызвать желание сконструировать корзиночку из бумаги. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Продолжать знакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.
ноябрь	Занятие 10 «ЗАЯЦ-ХВАСТА» (природный материал)	Цель: Вызвать у детей желание создать образ сказочного зайца из природного материала (засушенные листья). Учить изображать дикое животное, передавая его характерные особенности (тело овальное, голова круглая, длинные уши). Продолжать учить аккуратно, учитывая хрупкость рабочего материала, наклеивать листья на картон. Воспитывать бережное отношение к природе.
ноябрь	Занятие 11 « САМОЛЕТЫ, ВЕРТОЛЕТЫ, РАКЕТЫ, КОСМИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ »	Цель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям,

		стремление исправлять свои ошибки.
Ноябрь	Занятие 12 «ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ»	Цель: Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать открыткой. Учить составлять красивую композицию поздравительной открытки. Развивать творческую активность, желание завершать начатое дело. Упражнять в вырезывании украшений точно по обозначенной линии.
ноябрь	Занятие 13 «САМОЛЕТЫ»	Цель: закреплять представления детей о самолетах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данном виде техники; развивать конструкторские навыки, развивать пространственное мышление; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Декабрь	Занятие 14 «СКАЗОЧНЫЙ ДОМИК»	Цель: вызвать у детей желание сделать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. формировать умение делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемные предметы (домики, с помощью деталей передавать сказочный колорит; Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность. воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей;
Декабрь	Занятие 15 «ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЕЛКУ»	Цель: Вызвать радостное настроение в ожидании новогоднего праздника, желание смастерить открытку - приглашение способом оригами. Закреплять умение детей делать фигурки в технике оригами, используя знакомые базовые формы: шкафчик и воздушный змей. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Декабрь	Занятие 16 «МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ» (из использованных материалов)	Цель: учить делать поделку на основе коробок; дополнять поделку деталями, соответствующими образу; подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь	Занятие 17 «РАЗНООБРАЗНЫЕ МОСТЫ»	Цель: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.
Январь	Занятие 18 «ВАГОН» ИЛИ «ПОЕЗД ИЗ РОМАШКОВО» (из использованных материалов)	Цель: вызвать желание смастерить вагоны для игры в железную дорогу. Упражнять детей в оклеивании коробок цветной бумагой.
Январь	Занятие 19 «МАШИНА» (из использованных материалов)	Цель: учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Упражнять в оклеивании коробок цветной бумагой, в умении самостоятельно оформлять поделку дополнительными деталями для создания выразительного образа. Развивать творческие способности, аккуратность.
Январь	Занятие 20 «МИКРОРАЙОН ГОРОДА» (строительный материал)	Цель: упражнять детей в построении улицы города, подчиняя свою работу общей теме. Упражнять детей в построении домов разного вида. Развивать творчество, инициативу, воображение. Упражнять в назывании деталей конструктора. Воспитывать самостоятельность.
Февраль	Занятие 21 «КАРУСЕЛЬ» (из бумаги и картона)	Цель: вызвать у детей желание смастерить карусель; познакомить с новым видом материала – картоном. Активизировать воображение детей, совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.

Февраль	Занятие 22 «СНЕГОВИК» (из использованных материалов)	Цель: вызвать желание сделать снеговичка. Учить работать с поролоном. Формировать умение создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа. Воспитывать аккуратность, творчество, самостоятельность.
Февраль	Занятие 23 «КАЧАЛКА» (из бумаги и картона)	Цель: учить детей изготавливать игрушки на основе конуса. Развивать умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей способом оригами. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей.
Февраль	Занятие 24 «ЗАЯЦ» (из использованных материалов)	Цель: вызвать желание сделать зайчика. Продолжать учить детей работать с поролоном: делать надрезы и перетяжки. Упражнять в завязывании ленточек. Воспитывать аккуратность, умение добиваться положительного результата в работе.
Март	Занятие 25 «МЕТРО» (строительный материал)	Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Март	Занятие 26 ФИГУРКИ ИЗ	Цель: познакомить детей с проволокой; учить делать из нее фигурки, дополняя изображение деталями из бумаги или ткани. Развивать мелкую моторику пальцев

	ПРОВОЛОКИ (из использованных материалов)	рук.
Март	Занятие 27 СУДА (строительный материал)	Цель. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; развивать внимание, память.
Март	Занятие 28 ПОСТРОЙ ЧТО ТЕБЕ ХОЧЕТСЯ. (строительный материал)	Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.
Апрель	Занятие 29 «ИГРУШКИ ИЗ КОНУСОВ» (из бумаги и картона)	Цель: вызвать у детей желание смастерить поделку в технике бумажной скульптуры. Совершенствовать навыки изготовления конусов. Закреплять умение складывать отдельные детали поделки способом оригами. Учить ребят самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения. Совершенствовать умение детей самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Воспитывать аккуратность.
Апрель	Занятие 30 «АРХИТЕКТУРА» (строительный материал)	Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Развивать образное пространственное мышление.
Апрель	Занятие 31	Цель: вызвать желание сделать игрушку. Учить делать поделки из бумажных цилиндров: делить лист бумаги на части, сворачивать полоски в цилиндр,

	«ЧЕБУРАШКА» (из бумаги и картона)	вырезать дополнительные детали согласно схеме. Развивать внимательность. Воспитывать аккуратность.
Апрель	Занятие 32 «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ВЫБОРУ»	Цель: закреплять умение работать с различными видами конструкторов, продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку, развивать творчество.
Май	Занятие 33 «ПАННО» (природный материал)	Цель: вызвать желание создать настенное панно используя семена и крупы. Развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к природному материалу, усидчивость, аккуратность.
Май	Занятие 34 «ДРУЗЬЯ ЧЕБУРАШКИ» (из бумаги и картона)	Цель: вызвать желание изготовить из цилиндров разнообразных животных. Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь.
Май	Занятие 35 «РЫБКА» (из бумаги и картона)	Цели: продолжать учить изготавливать новые поделки в технике оригами, используя знакомый прием складывания бумажных квадратов по диагонали (базовая форма «треугольник»). Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Художественный труд.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки используя природный и использованный материал.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1 «ЗДАНИЯ»	Цель. Упражнять детей в моделировании зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
Сентябрь	Занятие 2 «ДЕКОРАТИВНОЕ панно» (природный материал)	Цель: Вызвать у детей желание сделать декоративное панно используя разный природный материал: листья, веточки, семена клена. Обогащать знания о разнообразии природного материала и его использовании в поделках. Учить

		использовать в работе дополнительные материалы: пластилин (скрепление деталей), поделки оригами (ваза). Способствовать развитию умения планировать предстоящую работу. Развивать мелкую моторику рук, инициативу, фантазию, творчество.
Сентябрь	Занятие 3 «ЗДАНИЯ»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
Сентябрь	Занятие 4 «ДОМИК»	Цель: Учить детей конструировать поделку по готовой выкройке. Развивать творческие способности.
Октябрь	Занятие 5 «МАШИНЫ»	Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать самостоятельность, активность, уверенность при конструировании машин из строительного материала..
Октябрь	Занятие 6 «АВТОМОБИЛЬ» (конструирование из бумаги)	Цель: продолжать учить конструировать поделки по готовым выкройкам. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Октябрь	Занятие 7 «ЁЖИК» (природный материал)	Цель: вызвать у детей желание создать образ ежика, используя природный материал. Продолжать знакомить детей с приемом изготовления комбинированной работы (рисунок, семена клена «американского» или сосновые иголки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, художественный вкус.
Октябрь	Занятие 8	Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от

	«ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»	функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. развивать творчество и изобретательность.
Ноябрь	Занятие 9 «САМОЛЕТ»	Цель: продолжить учить детей конструировать объемные поделки, активизировать воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и картоном. Воспитывать аккуратность в работе и самостоятельность.
Ноябрь	Занятие 10 «ОТКРЫТКА» «Дарите людям доброту».	Воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческие способности воспитанников, наблюдательность.
Ноябрь	Занятие 11 «КОРЗИНОЧКА ДЛЯ МАМЫ» (оригами)	Цель: Вызвать эмоциональный отклик, желание сложить корзиночку для мамы. Закрепить умение складывать базовую форму «двойной квадрат» и на ее основе учить мастерить корзиночку. Развивать творческие способности детей при оформлении поделки: подбор цветовой гаммы украшений, вырезывание их, наклеивание. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к маме.
Ноябрь	Занятие 12 «ТАКИЕ РАЗНЫЕ МОСТЫ!»	Цели: упражнять детей в умении строить мосты разного назначения (железнодорожные, автодорожные, пешеходные). Закрепить представления о мостах. Закрепить умения соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать зрительную память.

<p>Последняя неделя ноября 1-2 неделя декабря</p>	<p>Занятие 14 «ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ» (шарик из кругов, фонарик, петушок)</p>	<p>Цель: вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам и сделать игрушки своими руками. Развивать творческие способности.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие 15 «НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА»</p>	<p>Цель: продолжать учить работать с шаблонами, аккуратно их обводить, затем вырезать детали и составлять из них композицию; украшать елку по своему желанию. Развивать у детей воображение, поощрять самостоятельность, аккуратность и творчество.</p>
<p>Январь</p>	<p>Занятие 16 «СУДА» (строительный материал)</p>	<p>Цель: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении судов по предложенным схемам.</p>
<p>Январь</p>	<p>Занятие 17 «САЛФЕТКА» (работа с тканью)</p>	<p>Цель: закрепить представления о ткани и ее свойствах. Учить изготавливать салфетку с бахромой из ткани (выдергивание нитей по краю); украшать ее цветами, вырезанными из рисунка ткани. Развивать моторику, творчество при работе с тканью. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Материал к занятию: салфетки по количеству детей белого цвета, вырезанные из рисунка ткани цветы, клей, кисти, клеенки, бумажные салфетки. Игла для воспитателя. Образец</p>

Январь	Занятие 18 «КОВРИК» (Бумага и картон)	Цель: Вызвать у детей желание научиться плести из бумаги. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук, подбирать два подходящих друг к другу цвета, развивать художественный вкус.
Февраль	ЗАНЯТИЕ 19 ПО ЗАМЫСЛУ (строительный материал)	Цель: Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.
Февраль	Занятие 20 «ЗАКЛАДКА» (бумага и картон)	Цель: Закреплять умение переплетать бумажную основу. Развивать умение свободно владеть ножницами, нарезая цветные полоски. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.
Февраль	Занятие 21 ПРИШИВАНИЕ ПУГОВИЦ (работа с тканью)	Цель: вызвать желание научиться пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Познакомить с историей создания пуговиц. Формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы: правильно отмерить нить, вдеть нитку в иглолку, завязать узелок, пришить пуговицу. Закреплять правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой, Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
Февраль	Занятие 22- 23 «ВЫШИВАНИЕ САЛФЕТКИ» (работа с тканью)	Цель: Учить детей выполнять шов «вперед иглолку» на ткани. Закреплять умение правильно пользоваться иглолкой. Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев. Развивать цветовые ощущения. Воспитывать умение преодолевать трудности,

		доводить начатое дело до конца.
Март	Занятие 24 «ТРАНСПОРТ» (из использованных материалов)	Цель: вызвать желание сделать машину из спичечных коробок; развивать у детей интерес к конструированию, воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Март	Занятие 25 «КУЛОН ИЗ БЕРЕСТЫ» (природный материал)	Цель: вызвать у детей желание изготовить украшение для мамы; учить работать с берестой; использовать для работы тыквенные семечки, яблочные косточки, черный перец. Развивать художественный вкус, умение фантазировать. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Март	Занятие 27 «ЛАСТОЧКА» (бумага и картон)	Цель: учить детей изготавливать игрушку-ласточку из бумаги, используя детали схемы. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, фантазию.
Март	Занятие 28 «ИГРУШКИ» (из использованных материалов)	Цель: вызвать желание у детей сделать объёмную игрушку из коробки. Учить детей делать поделку своими руками, используя упаковочную коробку; дополнять поделку деталями, соответствующими образу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, складывая головку способом оригами. Воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	Занятие 29 «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» (работа с тканью)	Цель: познакомить детей со способом соединения двух тканей швом «вперёд иголку». Закреплять умение правильно пользоваться иголкой. Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев. Воспитывать терпение, старательность, умение доводить начатое дело до конца.

Апрель	Занятие 30 «СЮЖЕТНАЯ КОМПОЗИЦИЯ» «Из-за леса из-за гор» (природный материал)	Цель: продолжать обучать разным приемам работы с природным материалам, пластилином; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; развивать аккуратность, терпение; воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь.
Апрель	Занятие 31 «ВЕСЕЛЫЙ КЛОУН» (Использованный материал)	Цель: вызвать у детей желание изобразить клоуна из необычного материала – конфетных фантиков; закрепить знание цвета и формы; развивать замысел.
Апрель	Занятие 32 «МЕБЕЛЬ» (бумага и картон)	Цель: продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; учить чертить выкройку при помощи линейки-мерки; закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. Активизировать воображение детей, их мыслительную деятельность; совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.
Май	ЗАНЯТИЕ 33 «ИГОЛЬНИЦА» (работа с тканью)	Цель: учить детей изготавливать игольницу; учить использовать в работе шаблон; аккуратно пользоваться мелом, ножницами, иголкой. Воспитывать творческое воображение, желание сделать поделку самостоятельно, своими руками.
Май	Занятие 34 «ИГРУШКИ - ЗАБАВЫ» (бумага и картон)	Цель : вызвать желание научиться делать игрушки –забавы. Продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона; выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность; совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой, картоном.
	Занятие 35	Цель: Совершенствовать навыки работы с иглой, оформлять готовое изделие

Май	«КАРМАШЕК ДЛЯ РАСЧЕСКИ» (работа с тканью)	аппликацией, тесьмой, кружевом. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.
-----	--	---