

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Директор ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино
Т.А.Валеева
Приказ №13- од
«30» августа 2022г.



Программа
внутренней оценки качества образования структурного
подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области- детского сада « Солнышко» с.
Новое Мансуркино
2022-2023 год

Новое Мансуркино, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области – «Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино (далее Детский сад «Солнышко» с. Новое Мансуркино) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положение региональной системы оценки качества образования Самарской области 29.04.2014 № 192-од

- Устав ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в «Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино

Организация внутренней оценки заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОО.

Внутренняя оценка качества образования в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Основные принципы программы оценки качеств образования в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Планируемые результаты:

- ✓ Построение и апробация модели управления качеством образования в ДОУ на основе образовательного мониторинга;
- ✓ Разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- ✓ Повышение качества уровня образования воспитанников Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино ;
- ✓ Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;

- ✓ Удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;
- ✓ Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности Детского сада « Солнышко » с. Новое мансуркино по показателям и индикаторам качества образования;
- ✓ Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности ДООУ со стороны общественности (рейтингование);
- ✓ Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино;
- ✓ Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- ✓ Расширение общественного участия в управлении Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино;
- ✓ Повышение качества нормативно-правовой базы Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино, обеспечивающей образовательный процесс.
- ✓ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

**План – график ВСОКО Детского сада «Солнышко»
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино**

№	Критерии ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных / документ, фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица
1	Соответствие ООП Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино федеральным государственным образовательным стандартам	ООП Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ разработана и реализуются образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре; - соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. 	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 26.03.2015)	1 раз в год	1 раз в год	Директор	Директор
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Условия для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования; - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. 	Экспресс-экспертиза / карта анализа оценки качества адаптированной образовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	1 раз в год	1 раз в год	Директор	Директор
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Рабочие программы педагогов Планы работы	Анализ документов	1 раз в год	1 раз в год	Директор	Директор

	детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»	детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»						
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Состояние и содержание территории, зданий и помещений. – Пожарная безопасность. – Охрана здания и территории. – Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. – Контроль за организацией питания. – Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. – Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования 	Экспресс экспертиза / карта анализа материально-технических условий реализации ООП Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино и карта /аналитическая справка материально-технических обновлений реализации ООП Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	1 раз в год	1 раз в год	Директор ,бухгалтер	Бухгалтер
5	Кадровые условия реализации ООП Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; 	Экспресс экспертиза, наблюдение / карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Директор

			<p>- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p> <p>руководитель ДОУ обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.</p>					
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	РППС Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	<p>в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;</p> <p>достаточно мебели для повседневного ухода, игр, образования;</p> <p>в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);</p> <p>в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</p> <p>в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</p> <p>предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).</p>	Мониторинг / карта анализа оценки качества, развивающей предметно – пространственной среды Детского сада «Солнышко» с. Новое Мансуркино	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Директор
7	Соответствие психолого-	Психолого-педагогические	в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют требованиям	Наблюдение / карта анализа качества	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Директор

	педагогических условий требованиям ФГОС ДО	условия	<p>ФГОС ДО;</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,</p> <p>вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино					
8	Организация взаимодействия с семьей	Взаимодействие ДОУ с семьей	<p>в ДОУ организовано взаимодействие с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье. 	Наблюдение / карта анализа взаимодействия с семьей в Детском саду «Солнышко» с. Новое Мансуркино	1 раз в год	1 раз в год	Воспитатели групп	Директор	
9	Наличие ВСОКО в ДОУ	Система ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ функционирует ВСОКО; - Положение о ВСОК детского сада соответствует Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области 	Карта анализа	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Директор	
10	Наличие программы развития	Программа развития детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ разработана программа развития; - программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования. 	Карта анализа	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Директор	

**Карта оценки результативности участия воспитанников СП «Детский сад «Солнышко»
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в конкурсах**

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Уровень детского сада			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

**Экспертная карта СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое
Мансуркино**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
Компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Приложение 3

к плану-графику мероприятий ВСОКО
на 2022-2023 учебный год

**Карта результативности участия педагогов в конкурсах в СП «Детский сад «Солнышко»
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино»**

Дата проведения	Конкурс	Участники (ФИО)	Результат
Уровень детского сада			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Приложение 4
к плану-графику мероприятий ВСОКО

в СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино» на 2022-2023 учебный год

экспертная карта «Психолого-педагогические условия СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино»»

	Показатель	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности					
10.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей					

11.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12.	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;					
13.	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
14.	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15.	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16.	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					
17.	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18.	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19.	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20.	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

Экспертная карта «Материально-технические условия в СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	Охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

**Экспертная карта «Предметно-пространственная развивающая среда»
в СП «детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое
Мансуркино**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

0-отсутствует, 1 - частично, 2 - присутствует

Показатели	Индикаторы	Оценка качества	Комментарии
Развивающая предметно-пространственная среда			
Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями и детей и содержанию программы	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон).		
	Игровая деятельность		
	Наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок; контейнеры/ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т.д.).		
	Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки).		
	Наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т.д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т.д.).		
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
	Наличие в среде предметов для игр - драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т.д.).		
	Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т.д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр.		
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); (не менее 10 видов)		
	наличие карт-схем безопасного поведения во время игр; наличие пошаговых карт-схем для конструирования.		
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (цветы, совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены.		
Художественно-эстетическая деятельность			

	Наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т.д.)		
	Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т.д.		
	Наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов.		
	Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т.д.).		
	Наличие предметов музыкальной деятельности (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, маракасы, ритмические палочки и т.п.).		
	Аудио, видео материалы.		
	Иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом, ритмические рисунки.		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.).		
	Наличие игрушек для прогулок в соответствии с временем года. Летние: мячи, совочки, ведерки, бумеранги, скакалки, султанчики, лейки; зимние: ледянки, лопатки, лыжи, санки, клюшки и др.		
	Наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т.д.)		
	Наличие мотивирующего объекта «Копилка достижений» «Звезда группы» и тп.		
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	В среде присутствует от 5-ти и более зонированного пространства		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов		

Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т.д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения, которые доступны в течение значительной части дня		
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и /или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно)		
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)		
Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
Обеспечение познавательного развития ребенка	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		

	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т.п.		
--	---	--	--

Приложение 7
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в СП «Детский сад» Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркинона на 2022-2023 учебный год

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: – пояснительная записка; – планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: – описание образовательной деятельности; – описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; – способы поддержки детской инициативы; – особенности взаимодействия с семьей; – иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: – описание материально-технического обеспечения; – распорядок дня; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: – возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; – используемые Примерные программы; – характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП на:</i>		

2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
-----	---	---	--

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3.	Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее	количество показателю баллов по показателю	4	

4.	Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)		
	Общее количество баллов по показателю		2
5.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю		4
6.	Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю		4
	Итоговое количество баллов		38

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности воспитателя
в СП Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

Оценивание деятельности педагога в рамках организованной образовательной деятельности

	Показатели	Оценка 0-1-2	Комментарий
1. Организация и проведение образовательной деятельности	1) Приемы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту детей; привлечение внимания за счет включения сюрпризных моментов; проблемой ситуации.		
	2) В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (в зависимости от возрастной группы детей) – преимущественно фронтальный - 0 баллов – индивидуальный, подгрупповой, внутригрупповой - 1-2 баллов – межгрупповой, общекомандный (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) - 3-5 баллов		
	3) Монологическая речь педагога не преобладает над диалогическими формами общения.		
	4) Оптимальное соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, проблемный вопрос, экспериментирование, проекты), методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности (в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка).		
	5) Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	6) Актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала.		
	7) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.		
	8) Единство структуры НОД (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранения целевых установок, мотивации интереса и осмысленного отношения к работе).		

	9) Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).		
	10)Предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора;		
	11)Возможность выбора детьми материалов для продуктивной деятельности.		
	12)Педагог применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей.		
2.Интеграция образовательных областей.	1) Педагог объединяет нескольких образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в одну;		
	2) Педагог побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т.д.)		
3.Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей и их индивидуальные особенности	1) Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий, не требует ускорения темпа;		
	2) Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах;		
	3) Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляя достоинства;		
	4) В ходе образовательной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.		
4.Создание ситуации успеха	1) Взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности и способности.		
	2) Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными.		
	3) В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха		
	4) Поддерживает у детей положительную самооценку.		
	5)Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей, может сам делиться с детьми своими переживаниями;		
	6)Взрослый слушает детей с вниманием и уважением.		
	7) Использует поощрения при самостоятельности детей в образовательной деятельности (в зависимости от возраста детей);		
5.Социально-коммуникативное развитие	1) Не оставляет жалобы детей без внимания, предлагает им социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом;		
	2) Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу;		
	3) При организации образовательной деятельности учит детей координировать свои желания с		

	мнением и желанием других;		
	4) Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.		
6.Стиль общения взрослых.	1) Голос педагога в группе не доминирует над голосами детей;		
	2) При индивидуальном общении взрослым используется позиция <i>«глаза на одном уровне»</i>		
	3) Дети всегда находятся в поле зрения педагога, чтобы вовремя переключить ребенка на другой вид деятельности;		
	4) Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия и (или) средство для исправления сделанной ошибки (правила группы разработанные детьми).		
	5)Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет, посадит на колени и т.д.);		
7.Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья	1) Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;		
	2) Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями.		
	3) Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
9. Использование разнообразных форм образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий (в зависимости от возрастной группы детей): - преобладают ситуации 1 типа- 0 -1 баллов - преобладают ситуации 1,2 типа- 1-3 баллов - преобладают ситуации 2, 3, 4 типа – 3-5 баллов - преобладают ситуации 3, 4 типа - 6-9 баллов - преимущественно используются ситуации 5 типа- 10 баллов		
10. Методически верно составлен конспект ООД	Эстетика оформления Методическая грамотность Соответствие нормам и требованиям составления конспекта образовательной деятельности		
11. Самоанализ ООД педагогом	Грамотное составление Умение анализировать реализацию поставленных задач Умение делать выводы по итогам анализа		

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности музыкального руководителя
в СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

<i>показатели</i>	<i>индикаторы</i>	<i>Оценка 0-1-2</i>	<i>Комментарий</i>
<i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность); – умение находить индивидуальный подход к детям (детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью, либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем музыкального развития, особенности развития познавательных процессов); – учет индивидуальных темповых характеристик; – учет индивидуальных речевых особенностей (индивидуальное разучивание текстов, индивидуальная работа и т.д.) – оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка; – указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства. 		
<i>Создание ситуации успеха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организационные моменты (настрой: приветствие); – взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности; – не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными; – в случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная); – анализ педагогической ситуации (определение педагогического приема, который простимулирует успех ребенка, дозирование) – педагог показывает, что он заинтересован в успехе ребенка; – поддержка у детей положительной самооценки (рефлексия). 		
<i>Эффективность использования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.); 		

<p><i>разнообразных методов и приемов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – активные методы; – умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды; – качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки), выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.); – использование методов: <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядных (картины, рисунки), 2) словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции), 3) практических методов (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т.д.), 4) игровой метод; – использует новинки методической литературы; – демонстрирует творческие умения в различных видах музыкальной деятельности (показ нескольких вариантов танцевальных движений, песенных импровизаций, сочинение попевок на музыкальных инструментах). 		
<p><i>Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора; – предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности; – создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению (сравнивать, обобщать, придумывать варианты); – стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей (обогащает музыкальными впечатлениями); – поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке; – поощряет интерес, увлеченность, непосредственность исполнения; – провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает детям сравнить их, высказать свое отношение); – умение увлечь детей, заинтересовать детей. 		
<p><i>Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – голос педагога не доминирует над голосами детей; – доброжелательное и ласковое обращение по имени; – при индивидуальном общении взрослым используется позиция «<i>глаза на одном уровне</i>»; – откликается на просьбу ребенка, провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять; – отсутствуют физическое наказание, грубое обращение, угрозы; – проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; – поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах 		

	<p>(фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру – темпераменту); – использует порицания отдельных действий детей, не адресует это к их личностям. 		
<i>Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами</i>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям); – музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучавших на занятиях); – совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); – обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»); – совместные консультации (музыкальный руководитель ↔ воспитатель, музыкальный руководитель ↔ учитель-логопед, музыкальный руководитель ↔ педагог-психолог, музыкальный руководитель ↔ инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель ↔ медицинский работник ДООУ). 		
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральная студия); – совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); – выступление на родительских собраниях; – организация совместных мастер-классов, практикумов; – разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стен-газеты и т.д.); – консультации (индивидуальные, подгрупповые). 		
<i>ППС</i>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности; – зонирование: <ol style="list-style-type: none"> 1) рабочая зона (продуктивная деятельность: для выражения эмоций с помощью кисти, красок, пластилина, цветной бумаги, мольберт, на котором отражены «следы детей» (рисунки, поделки и т.п.); 2) активная зона (дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д.), 3) спокойная зона (музыкального инструмента (фортепиано), пространства, количество стульев соответствует количеству детей, фланелеграф и т.п.); 4) ширмы, различные виды театров; 5) атрибуты для музыкальных игр; 6) атрибуты для театра и сюрпризов; 		

	<p>7) аудиотека;</p> <p>8) наличие детских музыкальных инструментов (шумовые ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т.д.);</p> <p>9) демонстративный материал (для показа изменения высоты – предметы одного размера, расположенные на разной высоте по вертикали (ветки на дереве, цветы различной высоты и т.п.), смены длительностей – предметы разного размера, соответствующие разной длительности звуков (длинные и короткие бревнышки, сосульки и т.п.)</p> <p>10) дидактический и игровой материал, соответствует тематике;</p> <p>11) наличие наглядной информации (портреты композиторов, изображение нот, музыкальных ключей и т.д.).</p>		
--	---	--	--

Приложение 10
к плану-графику мероприятий ВСОКО

В СП «Детский сад» Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино на 2022-2023 учебный год

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре
в СП «Детский сад» Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

<i>показатели</i>	<i>индикаторы</i>	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей;				
	умение находить индивидуальный подход к детям (детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью, либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития);				
	соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей;				

	соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ;				
	оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка;				
	указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.				
Эффективность использования разнообразных методов и приемов	организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.);				
	умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части);				
	подведение итогов занятия;				

	качество используемого музыкального сопровождения;				
	использование методов: - наглядных (картины, рисунки), - словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четное объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), - практических методов (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровой метод;				
	организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т.д.);				
	использует новинки методической литературы;				
	при предъявлении нового материала в старшем дошкольном возрасте педагог представляет образец выполнения движения или упражнения;				
	при закреплении материала, правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок;				
	в младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог;				
	соблюдение времени проведения занятия.				
Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности	предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности;				
	создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению;				
	стимулирует самостоятельную деятельность детей;				
	поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх; умение увлечь детей, заинтересовать их.				
Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия.	голос педагога не доминирует над голосами детей;				
	доброжелательное и ласковое обращение по имени;				
	при индивидуальном общении взрослым используется позиция « <i>глаза на одном уровне</i> »;				
	откликается на просьбу ребенка, провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять;				
	отсутствуют физическое наказание, грубое обращение, угрозы; проявляет артистизм, изобретательность, находчивость;				
	учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру – темпераменту).				
Взаимодействие инструктора по физической культуре с	планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям);				
	инструктор по физической культуре рекомендует педагогам конспекты по физической культуре для выполнения в режимных моментах;				

воспитателям и специалистами	совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.);				
	совместные консультации (инструктор по физической культуре ↔ воспитатель, инструктор по физической культуре ↔ музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ↔ медицинский работник ДОУ).				
Взаимодействи е с родителями	выступление на родительских собраниях;				
	организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стенгазеты и т.д.);				
	консультации (индивидуальные, подгрупповые).				
Соблюдение санитарных норм и правил	соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;				
	своевременное проветривание помещения (до и после); ежедневная влажная уборка помещения;				
	соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник);				
	наличие аптечки в помещении.				
РППС	Соблюдение техники безопасности: – организация безопасности детей при выполнении упражнений; – отсутствие острых предметов в помещении; – отсутствие сломанного спортивного оборудования; – устойчивость оборудования;				
	наличие схем-карт по безопасности, отображающие правила безопасного поведения;				
	зонирование: – рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т.д.); – активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т.д.); – спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т.д.)				
	использование спортивного инвентаря;				
	атрибуты для игр;				
	аудиотека;				
	наличие наглядной информации.				

Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности педагога-психолога**в СП»Детский сад «Солнышко»ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино»**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

- высокий уровень качества работы – 3 балла
- средний уровень качества работы – 2балла
- низкий уровень качества работы – 1балл

№	Критерии оценки	Индикаторы	Оценка в баллах			Примечания
			3	2	1	
1.	Формы образовательной деятельности	Использует образовательные ситуации разного типа в зависимости от поставленных задач: <ul style="list-style-type: none"> – преобладают ситуации 1 типа; – преобладают ситуации 1, 2 типа; – преобладают ситуации 2, 3, 4 типа; – преобладают ситуации 3, 4 типа; – преобладают ситуации 5 типа; 				
2.	Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)				
3	Коррекционно – развивающая деятельность	1. использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т.д.) 2. использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.) 3. использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.) 4. использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. активизирует умственную деятельность детей.				

		<ul style="list-style-type: none"> 6. подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. в случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения; 8. эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы). 				
4.	Особенности установления контакта\взаимодействия с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), ориентирует\нацеливает ребёнка на совместную работу; 2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком; 3. Контакт с ребенком продуктивный; 4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная; 5. Педагог держится свободно, уверенно; 6. Устанавливает доверительные отношения; 7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза». 				
5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> 1. использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка; 2. учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т.п. 3. не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично. 				
6.	Создание социальных ситуаций развития	<ul style="list-style-type: none"> 1. в случае необходимости, создает ситуацию успеха; 2. доброжелательно, ласково обращается по имени; 3. использует поощрение при проявлении самостоятельности. 				
7.	Поддержка инициативы детей в общении	<ul style="list-style-type: none"> 1. внимательно выслушивает детей; 2. поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. 				
8.	Формирование положительного отношения к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> 1. вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации; 2. педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д. 				
9.	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> 1. здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.); 2. технология развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.); 3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов). 				
10.	Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое); 				

		2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т.д.)				
11.	Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> – отдельный кабинет/приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон – рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т.п.); – наличие авторских разработок, «изюминок». 				
12.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских.				
13.	Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)				
14.	Современные формы работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.; 2. предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы; 				
15.	Современные формы работы с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.; 				
	Итого:					

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности учителя-логопеда
в СП»Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое
Мансуркино»**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

Показатели	Индикаторы	Оценка/самооценка		
		Выражен 2 балла	Слабо выражен 1 балл	Не выражен 0 баллов
Особенности установления контакта/взаимодействия с ребенком	1) устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный); ориентирует/нацеливает ребенка на совместную работу; 2) создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком; 3) контакт с ребенком продуктивный, свободный; 4) речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная; 5) педагог держится свободно, уверенно; 6) устанавливает доверительные отношения; 7) голос взрослого не доминирует над голосами детей; 8) при индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»			
Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей	1) терпеливое отношение к детям при выполнении заданий; 2) оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах; 3) предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора; 4) указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства; 5) учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроение и т.д.)			
Создание ситуации успеха	1) в случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха; 2) доброжелательно, ласково обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка; 3) использует поощрения при проявлении самостоятельности детей; 4) поддерживает у детей положительную самооценку.			

Поддержка инициативы детей в общении	<ol style="list-style-type: none"> 1) педагог внимательно выслушивает детей и доброжелательно отвечает на вопросы; 2) поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. 			
Формирование положительного отношения к сверстникам	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощряет проявление сочувствия детей друг к другу; 2) вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации; 3) педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д. 			
Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1) здоровые сберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.); 2) технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т.д.); 3) ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры); 4) технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т.д.); 			
Коррекционно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т.д.); 2) использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.); 3) использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.); 4) использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль); 5) активизирует умственную деятельность детей; 6) подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей; 7) материал соответствует теме и целям занятия; 8) в случае неправильных ответов, очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сама, а подводит детей к правильному ответу; 9) использует необходимые и достаточно наглядные средства; 10) осуществляет дифференцированный или индивидуальный подход; 11) использует разнообразные формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые); 12) использует в планировании разнообразные образовательные формы (экскурсии, праздники, наблюдения и т.д.); 13) следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами; 14) использует инструкции простые/сложные в зависимости от индивидуальных 			

	особенностей ребенка			
Владение методикой организации и проведения занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей; 2) разнообразие используемых методов и приемов работы; 3) последовательность и взаимосвязь этапов занятия; 4) целесообразность распределения времени между этапами занятия; 5) рациональность организации деятельности от простого к сложному; 6) организация самостоятельной работы детей; 7) смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.); 8) доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда; 9) эффективность использования методических пособий; 10) соотношение речи логопеда и детей; 11) наличие рефлексии. 			
Интеграция образовательных областей	<ol style="list-style-type: none"> 1) взаимопроникновение отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. 			
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы осуществляется исходя из интересов детей; 2) совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности; 3) совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов; 4) совместно анализируют выполнение плана. 			
Взаимодействие с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1) распространяет опыт работы на уровне учреждения; 2) участвует в городских мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, обобщает и анализирует свой опыт; 3) участвует в окружных мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, проводит мастер-классы, представляет результаты обобщения и анализа своего опыта в форме публикаций; 4) умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации проектов, программ, различных мероприятий; 5) в ходе продуктивного сотрудничества в команде берет на себя роль организатора при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ. 			

<p>ППРС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности; 2) соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям детей; 3) наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео и аудиотека); 4) оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер); 5) наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом; 6) материалы расположены на уровне глаз ребенка; 7) маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей); 8) свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям; 9) разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т.д.); 10) наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы); 11) материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности; 12) наличие природных материалов, используемых в качестве предметов заместителей; 13) наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной работе. 			
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы; 2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности); 3) поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; 4) обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; 5) устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; 6) создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 7) активизирует и обогащает воспитательные умения родителей; 8) использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т.д.) 			

**Экспертная карта оценки «Взаимодействие педагогов с родителями»
в СП «Детский сад» Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое
Мансуркино**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	

Оценка: «нет»- 0, «скорее да, чем нет» -1, «да» - 2

показатель	индикатор	оценка	примечание
Информирование родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям предоставляется информация об образовательной программе (сайт, стенды, протокол родительского собрания). 2. В группах (приемных) оформлены информационные стенды для родителей (режим работы дошкольной организации и специалистов, информация о дополнительных услугах и т.д.) 3. Наличие годовых планов работы с родителями. 4. Ознакомление родителей с планом работы на день, неделю, месяц (стенды, сайт группы). 		
Участие родителей в жизни группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекаются семьи непосредственно в образовательную деятельность. 2. Организуется совместное участие родителей и детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, семинарах, олимпиадах и т.д. 3. Принимают участие в оформлении группового пространства, благоустройстве территории (семейные работы, макеты и т.д.). 4. Родители участвуют в принятии решения об утверждении образовательной программы. (протокол Управляющего совета) 5. Организованы образовательные проекты совместно с семьями на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семей. 		
Сотрудничество с дошкольным учреждением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организован опрос родителей об уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления дошкольного 		

	<p>образования. (интерактивный опрос на официальном сайте учреждения, анкета и т.д.)</p> <p>2. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с родителями в разных формах. (консультации, круглые столы, мастер-классы и т.д.)</p> <p>3. Оказывается, помощь отдельным семьям в воспитании детей. (Совет профилактики, консультативный пункт и т.д.).</p> <p>4. Организуются разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольной организации (выставки семейных работ, встречи с интересными людьми, совместные праздники, издание семейных газет и т.д.)</p>		
Взаимоотношение педагогов и родителей	<p>1. Доброжелательное и уважительное обращение к родителям;</p> <p>2. Индивидуальная беседа или консультирование по запросу родителя;</p> <p>3. Наличие обратной связи с дошкольной организацией (педагогов) с родителями (обратная связь на сайте организации (группы), книга отзывов и предложений в группе и т.д.)</p>		

Приложение 14
к плану-графику мероприятий ВСОКО

В СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино на 2022-2023 учебный год

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждение	4	3	2	1	0
Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
В группе хорошие воспитатели					
Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
Наш ребенок не перегружен занятиями					
Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Итого:					

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации

Анкетирование после открытого мероприятия

Группа _____ Дата _____

Название мероприятия _____ Ф.И. ребёнка, родителей _____

Оцените занятость детей во время мероприятия _____

Интересна ли была детям тема _____ Отношение вашего ребенка к данному мероприятию _____
Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Считаете ли Вы нужным привлечение родителей в подготовке и проведении таких мероприятий

Могли бы Вы приготовить необходимый материал по просьбе педагогов _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

Анкетирование после мероприятия для родителей(законных представителей)

Группа _____ Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____ Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

