

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВОЕ МАНСУРКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Анализ
образовательной деятельности**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.НОВОЕ МАНСУРКИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	4	3	75	4	2	50	4	2	50
2023	3	2	66,7	3	2	66,7	3	2	66,7

Вывод: по сравнению с 2022 годом **уменьшилась** доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 75% до 66,7%.

Показатель достигнут – 1 балл/баллов.

по сравнению с 2022 годом **увеличилась** доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 50% до 66,7%. Показатель достигнут - 1 балл/баллов.

по сравнению с 2022 годом **увеличилась** доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 50% до 66,7%.

Показатель достигнут - 1 балл

Причины снижения результатов ВПР по русскому языку:

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 4 классе

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

3. Снижение количества обучающихся в 4 классе в 2023 году(в сравнении с 2022г)

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ВПР администрацией школы и учителями, обсуждение результатов анализа на школьном методическом объединении учителей начальных классов.	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
Разработка и утверждение дорожной карты по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.	Реализация дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.
Участие учителей в окружных практико-ориентированных семинарах по качеству подготовки обучающихся, методике	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

подготовки к выполнению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.	
--	--

Задачи:

1. Провести совместный методический семинар ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка по выработке единой стратегии преподавания предмета.
2. Провести анализ и корректировку рабочих программ по русскому языку и функциональной грамотности (читательская грамотность).
3. Активизировать внеклассную работу по предмету (проведение мероприятий, развивающих речь учащихся и кругозор).
4. Продолжить адресную работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	2	2	100	1	1	100	2	2	100
2023	2	2	100	2	2	100	2	2	100

Вывод: по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 100% до 100 %.

Показатель достигнут - 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 100% до 100%.

Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 100% до 100%.

Показатель достигнут - 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведены заседания школьного методобъединения учителей начальных классов по вопросам оценивания обучающихся и различным формам контроля.	Даны методические рекомендации по преподаванию предметов и оцениванию обучающихся по различным формам контроля.
Установлен административный и внешний контроль за соблюдением объективности проведения ВПР и оценивания работ обучающихся.	Обеспечена объективность оценивания работ обучающихся.

Задачи:

1. В 2023-2024 учебном году сохранить долю обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 4, в 2023 году – 3. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100%, 2023 году - 100 %. Динамика показателя стабильная.

Показатель достигнут - 2 балла /баллов.

Задача:

Сохранить до 100% долю обучающихся 4-х классов, переведенных с уровня НОО на уровень ООО

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году – 7 человек, из которых допущены к ГИА 7 обучающихся, что составляет 100% выпускников. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне (2022 г. - 4чел./100%).

Показатель достигнут (не достигнут) – 2 балла.

Принятые меры:

Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования.

Еженедельный контроль знаний учащихся «группы риска».

Корректировка плана работы по подготовке к ГИА. Разработка индивидуальных маршрутов и плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Ведется систематическая подготовка к ГИА в соответствии со спецификой сдачи экзаменационных работ.

Задачи:

1. В 2023-2024 учебном году сохранить долю обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов на уровне 100%

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - уменьшение на 25% (2022 г. - 1 чел./25%).

Показатель не достигнут -0 баллов.

Причины:

1. Недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам дома;
2. Отсутствие как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей, конфликты в семье, отсутствие режима
3. У обучающихся слабые навыки самоконтроля;
4. Наличие пробелов в учебном материале.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
1. Использование онлайн-ресурсов по подготовке к ГИА	1. Для обучающихся создан банк онлайн-ресурсов по подготовке к ГИА 9
2. Тренинги, проводимые психологом школы	2. Проведены групповые консультации: «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности». «Приемы мобилизации интеллектуальных возможностей при подготовке к ОГЭ».
3. Родительские собрания	3. Проведено 3 родительских собрания на тему «Как помочь школьникам при подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ГИА)»

Задачи:

- 1.Продолжить работу педколлектива, направленную на развитие учебной мотивации;
- 2.Классному руководителю 9 класса организовать работу с родителями, направленную на обеспечение благоприятной обстановки в семье и установление родительского контроля при подготовке к ГИА.
3. Достичь 3-4% доли выпускников, набирающих по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 чел./0%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне (2022 г. – 0 чел./0%).

Показатель достигнут- 2 балла.

Задачи:

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших образовательные программы на уровне ниже базового.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 3. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 0 чел./0 %. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 чел./0%).

Показатель достигнут - 2 балла.

Причины:

1. Организация целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах (углубленное изучение предмета, выделение часов на элективные курсы, индивидуальные консультации)

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору на уровне - 0 чел./0 %.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 0 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 0_чел./_0%).

Показатель не достигнут - 0 балл/баллов.

Причины:

1.Отсутствие в 2022-2023 учебном году обучающихся, мотивированных на получение высоких результатов ЕГЭ.

Задачи:

1. Учителям-предметникам при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 3 человека/100 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 0 человек/0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 чел./0%).

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11-100%.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 0, в 2023 году – 0. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового. - 0 чел./0%.

Причины:

1. В 2022 и 2023 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе не было.

Задача.

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО на уровне ниже базового.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.)..

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО – да ;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году – да ;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года – да .

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Учитывать рекомендации Минпросвещения и Рособнадзора при разработке рабочих программ и планировании оценочных процедур по предметам.
2. Осуществлять систематический контроль оценочной деятельности педагогического коллектива в 2023- 2024 учебном году.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году выпускников, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» не было.

Причины:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Задачи:

1. Организовать индивидуально-групповые консультации по математике для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» .
2. Организовать школьный мониторинг учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
3. Осуществление контроля за текущей успеваемостью кандидатов на медали и аттестаты с отличием.
4. Ознакомление обучающихся с материалами видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ на сайте ФИПИ, «Разберем со специалистом» и другими полезными ссылками для подготовки к ЕГЭ, размещенными на сайте школы.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ВПр 5 Математика	5	0	0	1	20%	1	20%
ВПр 6 Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ВПр 6 Математика	4	0	0	1	25%	1	25%
ИТОГО						2	11%
ОГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0
ЕГЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	0						
ЕГЭ Математика Б	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	0						
ГВЭ Математика	0						
ГВЭ Русский язык	0						
ГВЭ Математика	0						
ИТОГО						0	0

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ВПр 5 Математика	4	0	0	0	0	0	0
ВПр 6 Русский язык	4	0	0	1	25	1	25
ВПр 6 Математика	4	0	0	1	25	1	25
ИТОГО						2	12,5%
ОГЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	7	0	0	2	28,5	2	14,3%
ИТОГО						2	14,3%
ЕГЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	1						
ЕГЭ Математика Б	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО							

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	0						
ГВЭ Математика	0						
ГВЭ Русский язык	0						
ГВЭ Математика	0						
ИТОГО						0	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Показатель ГВЭ
2022	11	0	0	0
2023	12,5	14,3	0	0

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
Математика	7	3	42,8	0	0	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	0	0	=
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	0	0	=

Выводы: Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) наблюдается на ВПР и ОГЭ по математике и составляет 25% и 28,5% соответственно. Показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» в разрезе ОГЭ имеет положительную динамику, однако в разрезе ВПР результаты по математике в 6 классе и ОГЭ по математике в 9 классе находятся на низком уровне («красная» зона) и требуют немедленной корректировки подходов к достижению данного показателя. Изучение результативности выполнения заданий ВПР по математике свидетельствует о наличии у обучающихся

затруднений, связанных с решением задач на движение, работу, проценты и задач практического содержания, а также заданий, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задачи:

Администрации:

- 1) осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
- 2) Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО совместно с наставником., провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

Педагогам:

- использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания учебно-методических объединений региона и образовательного округа;
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по предмету «Математика»;
- формировать у обучающихся умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать и представлять статистические данные простейшими способами;
- развивать у обучающихся представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

навыки устных, письменных, инструментальных вычислений;

- развивать у обучающихся пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений;

- минимизировать долю участников оценочных процедур, преодолевающих порог с превышением в 1-2 балла;

- увеличить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки, до 30%.

.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	3	60%
ВПР 5 Математика	5	0	0
ВПР 6 Русский язык	4	1	25
ВПР 6 Математика	4	0	0
ИТОГО			22,2%
ОГЭ Русский язык	4	2	50
ОГЭ Математика	4	1	25
ИТОГО			37,5%
ЕГЭ Русский язык	2	0	0
ЕГЭ Математика II	1	0	0
ИТОГО			0%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	4	0	0
ВПР 5 Математика	4	0	0
ВПР 6 Русский язык	4	1	25%
ВПР 6 Математика	4	0	0
ИТОГО			6,25%
ОГЭ Русский язык	7	0	0
ОГЭ Математика	7	0	0
ИТОГО			0%
ЕГЭ Русский язык	3	1	33,3
ЕГЭ Математика II	3	0	0
ИТОГО			16,65%

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	22,2%	37,5%	0%
2023	6,25%	0%	33,3%

Выводы: количество и доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ в 2023 году уменьшилась в сравнении с 2022 годом: показатель ВПР на 36,25%, показатель ОГЭ на 37,5%. Но увеличился показатель ЕГЭ на 33,3% (за счет русского языка).

Задачи:

1 Уменьшить долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

2. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
3. Декомпонировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
4. Выделить в учебном плане в 11 классе по 1 часу элективного курса по математике.

1.3.Образовательное равенство

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	31	27	26	15
10% худших результатов (средний балл)	28	24	11	6
Показатель по ОО	1,1	1,13	2,4	2,5

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	78	81	4	-
10% худших результатов (средний балл)	63	58	-	-
Показатель по ОО	1,23	1,39	1	-

Выводы:

Задачи:

1. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике профильного уровня на ЕГЭ до 33 %, по математике на ОГЭ – до 14%;
2. Учителям математики при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	75	100
Математика	4	9.2	75	66,67
Математика	8	16.1	16,67	14,29
Математика	8	16.2	66,67	42,86
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12		
География	6	3.3	100	71,51
География	7	7.1	65,63	100
География	7	7.2	56,25	25
Химия	8	5.1	60	
Химия	8	5.2	20	
Химия	11	14	-	
Читательская грамотность				
История	11	3	100	50
Обществознание	6	3.1		72,9
Обществознание	6	3.2		67,29
Обществознание	6	3.3		80,37
Обществознание	7	3.1	66,67	72,86
Обществознание	7	3.2	83,33	79,05
Обществознание	7	3.3	66	
Обществознание	8	3		71,43
Русский язык	4	8	50	50
Русский язык	6	11	67	75
Русский язык	7	11.1	100	62,5
Русский язык	7	11.2	100	50
Русский язык	8	8	50	100

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, процент выполнения заданий на математическую грамотность в 4 классе увеличился, а в 8 классе наблюдается уменьшение. Наблюдается уменьшение процента выполнения заданий по естественно- научной грамотности, увеличение процента выполнения заданий по читательской грамотности в 8 классе и уменьшение в 7 классе., в 4 классе ситуация стабильная.

Рекомендации:

- взять на личный контроль администрации вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности;
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год, произвести корректировку рабочих программ (при необходимости);
- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время

внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	0	0
ЕГЭ	0	0	0	0

Выводы: предмет «информатика» для сдачи ОГЭ,ЕГЭ в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино не выбирается.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность преподавания предмета информатики на всех уровнях образования;
2. Организовать работу по повышению квалификации учителя информатики по вопросу подготовки обучающихся к ГИА по информатике;

.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	0/0	6/85,7 %	×	×
11 класс	0/0	2/66,6%	0	1/33,3%

Выводы:

85,7% выпускников 9 класса продолжили образование в учреждениях СПО своего региона

Выпускники 11 класса 100% продолжили образование в СПО и ВУЗах Самарской области.

Задачи:

1. Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона .

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	100	0
Математика	0	100	0
Окружающий мир	0	100	0

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	1	1/25%
2023	0	0/0%

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	100%	0
Математика	4/57,1%	42,9%	0
Физика			

Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология	0	100%	0
История			
География	0	100%	0
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание			
Литература			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	4	4/100%
2023	7	6/85,7%

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	2	2/100%
2023	3	3/100%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

показатель «Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР» имеет положительную динамику, соответствует планируемому показателю;

-показатели: «Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале», «Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса», «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)» не соответствуют планируемыми показателям, находятся на критически низком уровне («красная» зона) и требуют корректировки подходов к достижению данных показателей;

-доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) за отчетный период составляет - 100%;

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся 4-х классов, имеющих соответствие годовых отметок результатам ВПР (не менее 75%);
2. Довести до 100% долю обучающихся, допущенных до ГИА и получивших аттестаты об основном общем образовании (без учета сентябрьских сроков), усилив методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие результаты;
3. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов обучающихся по западающим КЭС;
4. Обеспечить долю обучающихся, получающих аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, повысив эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими высокие результаты ;
5. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
6. Сохранить долю обучающихся, достигающих показателя «Соответствие экзаменационных и годовых отметок» по русскому языку и математике – не менее 75%, по предметам по выбору – не менее 65%;

Задачи:

- 1)обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся;
- 2) проводить непрерывный мониторинг учебных достижений учащихся группы риска;
- 3) осуществлять административный контроль по объективности выставления четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4) Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.