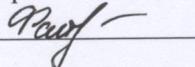
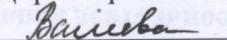


Согласовано  
решением Управляющего совета  
Протокол №3 от 17.04.2023

 Файрушина Ф.М.

Утверждено  
Приказом №21 от 17.04.2023 года  
Директор ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

 Валеева Т.А.

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**деятельности государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области**

**средней общеобразовательной школы с.Новое Мансуркино**

**муниципального района Похвистневский Самарской области**

**2022 год**

Принят на Педагогическом совете

Протокол №4 от 17 апреля 2023г.

	<b>Содержание</b>	Стр.
<b>1</b>	<b>Нормативное обеспечение</b>	<b>3-8</b>
<b>2</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	9-31
<b>2</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	31-35
<b>3</b>	<b>Анализ воспитательной работы</b>	36-45
<b>2.1.</b>	<b>Приложение № 1</b>	45-48
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности</b>	49-53

## 1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	22
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденные [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденные [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино на 2022 год была запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-

4-х и 5-ом классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино: по состоянию на 31.12.2022 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

педагогических работников – 100 процентов.

В 2023 году необходимо продолжить работу по подключению к ФГИС «Моя школа» родителей и обучающихся.

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	1

Универсальный	Математика. Физика. Право.	0	3
---------------	-------------------------------	---	---

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все учебные планы, рабочие программы внеурочной деятельности размещены на [официальном сайте Школы](#).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. На сайте школы в разделе [«Разговоры о важном»](#) размещается актуальная информация о проведении данных внеурочных занятий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	5												
2	6	6		1									
3	3	3		2									
4	4	4		1		1							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>18</b>	<b>13</b>		<b>4</b>		<b>1</b>							
5	5	5		3									
6	5	5		2		1							
7	7	6		2		1				1	1		
8	6	5		1		1				1		1	

9	4	4	1	3								
<b>5- 9 кл.</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	% успеваемости		% качества	
	2021-2022	2022-2023 ( 2 четверть)	2021-2022	2022-2023 ( 2 четверть)
2А	100,0	100	16,7	25
3А	100,0	100	66,7	20
4А	100,0	100	25,0	66,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>30,8</b>	<b>33,3</b>
5А	100,0	100	60,0	0
6А	100,0	75	60,0	25
7А	100,0	100	42,9	70
8А	100,0	85,7	33,3	28,6
9А	100,0	83,3	100,0	0

<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>88</b>	<b>55,6</b>	<b>20</b>
10А	100,0	100	33,3	100
11	100,0	100	100,0	66,7
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>60,0</b>	<b>85,7</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>48,9</b>	<b>46,3</b>

Если сравнить показатели успеваемости и качества образования по итогам 2021-2022 года и второй четверти 2022-2023 учебного года, то можно наблюдать снижение успеваемости на 4% и снижение качества на 2,6 %, что обусловлено уменьшением количества обучающихся.

### **5 Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Также 4 выпускников 9-го классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Русский язык	4	100	29	100
Математика	4	75	17	100
Биология	3	75	30	100
Физика	1	100	28	100
География	4	100	26	100

Образовательное равенство (ОГЭ)

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	29	31	14	26
25% худших результатов (средний балл)	22	28	7	11
Показатель по ОО	1,31	1,1	2	2,4

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ(русский язык, обществознание) и математика(базовый уровень).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70

Результаты ЕГЭ по биологии

Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	48

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	63

Образовательное равенство (ЕГЭ)

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	0	78	0	4
25% худших результатов (средний балл)	0	63	0	

Показатель по ОО	0	1,23	0	1
------------------	---	------	---	---

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Вывод:

по результатам ОГЭ по математике показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом, по результатам ОГЭ по русскому языку ситуация стабильная, результаты ЕГЭ по математике базового уровня равны 1.

Задачи:

усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода школьникам, дающими низкие и высокие результаты

обеспечить введение с 01.01.2023 в листы эффективности работы учителей критерий, стимулирующий сокращение числа школьников, показывающих худшие результаты на ОГЭ и ЕГЭ;

сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 2022

Соответствие оценок по журналу:

Класс	Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 класс	Математика	75		25
	Окружающий мир	100		
	Русский язык	100		
5 класс	Русский язык	80		20

	Математика	60		40
	История	100		
	Биология	100		
6 класс	Русский язык	100		
	Математика	100		
	История	100		
7 класс	Русский язык	100		
	Математика	100		
	Физика	79,74		3,92
	Биология	100		
	Английский язык	85,71	14,29	
8 класс	Русский язык	100		
	Математика	100		
	Химия	100		

	География	100		
	Обществознание	76	24	

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	1	20	1	20
ВПР 5 Математика	5	0	0	2	40	2	40
ВПР 6 Русский язык	7	0	0	3	43	3	43
ВПР 6 Математика	7	0	0	2	29	2	29
						<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

Достижение минимального уровня подготовки 2021 год

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	1	20	1	20
ВПР 5 Математика	5	0	0	2	40	2	40
ВПР 6 Русский язык	4	0	0	1	25	1	25
ВПР 6 Математика	4	0	0	2	50	2	50
						<b>ИТОГО</b>	<b>33,6</b>

Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	1	20
ВПР 5 Математика	5	1	20
ВПР 6 Русский язык	7	0	0
ВПР 6 Математика	7	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>8,3%</b>

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	3	60
ВПР 5 Математика	5	1	20
ВПР 6 Русский язык	4	1	25
ВПР 6 Математика	4	1	25
<b>ИТОГО</b>			<b>33%</b>

Образовательное равенство

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	37,5	48,2	15	20

25% худших результатов (средний балл)	23,7	33, 4	8,5	12, 4
Показатель по ОО	1,6	1,4	1,7	1,6

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Функциональная грамотность

Предмет	Клас с	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			202 1	202 2
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	40	75
Математика	4	9.2	20	75
Математика	8	16	100	0
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12		
География	6	3.3	83,3 3	
География	7	7.1	83,3 3	
География	7	7.2	50	
Химия	8	5.1	100	60
Химия	8	5.2	75	20
Химия	11	14		
Читательская грамотность				

История	11	3		
Обществознание	6	3.1		
Обществознание	6	3.2		
Обществознание	6	3.3		
Обществознание	7	3.1	75	
Обществознание	7	3.2	66	
Обществознание	7	3.3	83,3 3	
Обществознание	8	3		66
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>50</b>
Русский язык	6	11	64,2 9	67
Русский язык	7	11. 1	83,3 3	100
Русский язык	7	11. 2	61,1 1	100
Русский язык	8	8	50	50

#### Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, процент выполнения заданий на математическую грамотность в 4 классе увеличился на 35%, а в 8 классе составил 0%. Наблюдается уменьшение процента выполнения заданий по естественно-научной грамотности на 40 %, снижение процента выполнения заданий по читательской грамотности в 4 классе на 30%.

#### Рекомендации:

- взять на личный контроль администрации вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности;
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на

2022-2023 учебный год, произвести корректировку рабочих программ (при необходимости);

- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

### **Активность и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в ВсОШ.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

## Школьный этап

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	24	0	0,0	0	0,0
2	Астрономия	2	0	0,0	0	0,0
3	Биология	29	0	0,0	0	0,0
4	География	17	3	17,65	6	35,29
5	Информатика	3	0	0,0	0	0,0
6	Искусство (МХК)	13	3	23,08	4	30,77
7	История	30	7	23,33	11	36,67
8	Литература	28	6	21,43	10	35,71
9	Математика	23	0	0,0	0	0,0
10	ОБЖ	7	2	28,57	5	71,43
11	Обществознание	30	6	20,0	8	26,67
12	Русский язык	30	8	26,67	9	30,0
13	Физика	13	0	0,0	0	0,0
14	Физкультура (девушки)	13	3	23,08	5	38,46
15	Физкультура (юноши)	14	3	21,43	5	35,71

16	Химия	13	0	0	0
17	Экология	19	5	26,32	36,84

### Окружной этап

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	7	0	0	2	28,57
2	Экология	1	0	0	0	0

### Выводы:

1. В школьном этапе ВСОШ приняли участие в среднем 35 учеников, что составляет 76% обучающихся. Наибольшее число участников наблюдалось по следующим предметам: английский язык, биология, математика, литература, русский язык, история, обществознание. Наименьшее число участников – информатика (3 ученика) (уч. Шареев И.Г.).
2. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания в дистанционной форме по 6 предметам (физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика), что сделало процедуру более доступной в связи с возможностью использования различных доступных технологий для выполнения заданий олимпиады (смартфон, планшет, ноутбук и т.п.). В то же время контроль со стороны учителя информатики за регистрацией обучающихся и их участием в олимпиаде по информатике отсутствовал.
3. В окружном этапе олимпиады приняли участие всего 7 учеников по двум предметам: биология и экология (уч. Азамова И.И). Призёрами по биологии стали 28,57% участников окружного этапа.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

- Слабый контроль со стороны администрации школы.

Администрации ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино :

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе).

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
4. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Руководителям ШМО:

1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО.
2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).
3. При награждении победителей и призеров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

4. Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку призёров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	1	0	8	-	-	-	-	-
2021	7	2	0	5	-	-	-	-	-
2022	4	4	0	0	2	0	0	2	0

Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	4	0	×	×
11 класс	0	0		

Выводы:

100% выпускников 9 класса продолжили образование в 10 классе ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино.

Выпускники 11 класса были трудоустроены в силу затруднительного материального положения семей.

Задачи:

Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

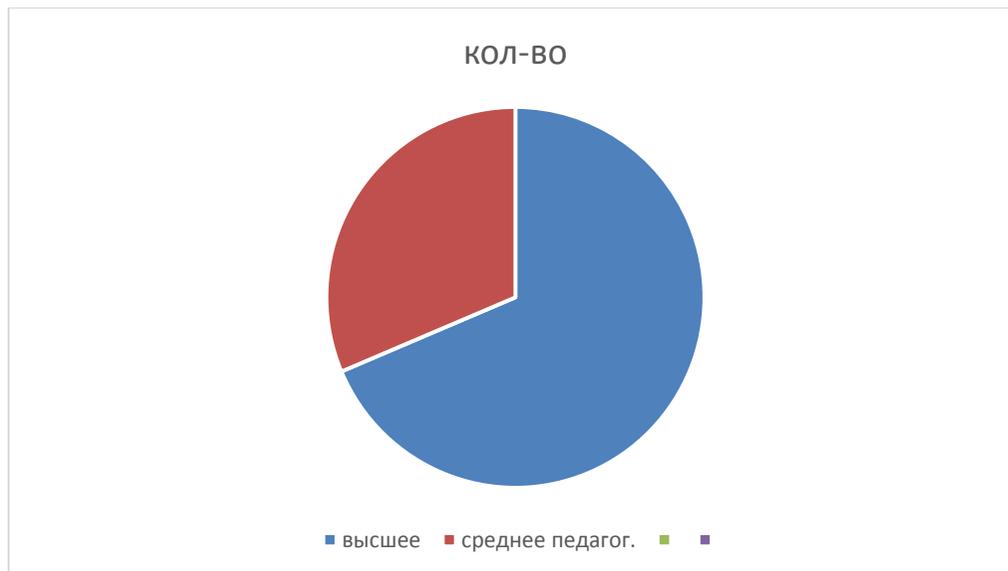
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино работают 9 педагогов.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Уровень образования учителей

Квалификационная категория



Прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году по именному образовательному чеку:

D / Тема / Учебное заведение	Количество
<p><b>ID:</b> 2276.  <b>Тема:</b> Подготовка к текущей и итоговой аттестации (математика).  <b>Тип:</b> Гос. задание.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1

<p><b>ID:</b> 2282.  <b>Тема:</b> Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.  <b>Тип:</b> Вариативный.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<b>1</b>
<p><b>ID:</b> 2333.  <b>Тема:</b> Организация и контроль работы системы питания в общеобразовательных организациях.  <b>Тип:</b> Вариативный.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<b>1</b>
<p><b>ID:</b> 2334.  <b>Тема:</b> Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.  <b>Тип:</b> Вариативный.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<b>1</b>
<p><b>ID:</b> 2354.  <b>Тема:</b> Современный урок с применением технологии развития критического мышления.  <b>Тип:</b> Вариативный.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<b>1</b>
<p><b>ID:</b> 2550.  <b>Тема:</b> Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.  <b>Тип:</b> Вариативный.  <b>Учебное заведение:</b> ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	<b>2</b>
<b>Итого повысили квалификацию</b>	<b>5/56%</b>

Рейтинг типичных профессиональных затруднений (\* информация предоставлена на основании данных участников анкетирования 2022 года).

Компетенция	Частично владеют	Программы
1203. Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	7 (77.8%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке. Но вы можете воспользоваться следующими ресурсами для поиска необходимых программ:\n <a href="https://coursera.org/">https://coursera.org/</a> \n <a href="http://universarium.org/">http://universarium.org/</a> \n <a href="https://lektorium.tv/">https://lektorium.tv/</a> \n <a href="http://teacher.foxford.ru/">http://teacher.foxford.ru/</a> \n <a href="http://arzamas.academy/courses/">http://arzamas.academy/courses/</a> \n <a href="http://openedu.ru/">http://openedu.ru/</a>
1205. Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	7 (77.8%)	ID: 2337. Конструирование учебных заданий, обеспечивающих овладение обучающимися основной школы универсальными учебными познавательными действиями\n ID: 2430. Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС\n ID: 2549. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
1059. Организовывать образовательную среду для одаренных детей	6 (66.7%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке. Но вы можете воспользоваться следующими ресурсами для поиска необходимых программ:\n <a href="https://coursera.org/">https://coursera.org/</a> \n <a href="http://universarium.org/">http://universarium.org/</a> \n <a href="https://lektorium.tv/">https://lektorium.tv/</a>

		<a href="http://teacher.foxford.ru/">http://teacher.foxford.ru/</a> <a href="http://arzamas.academy/courses/">http://arzamas.academy/courses/</a> <a href="http://openedu.ru/">http://openedu.ru/</a>
1206. Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	6 (66.7%)	ID: 2135. Кафедра педагогики и психологии/ Методические аспекты достижения метапредметных результатов школьников. Курс с применением ДОТ. ID: 2321. Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность)

Задачи:

1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по западающим компетенциям.
2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает необходимость организации прохождения курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне.
3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.
4. В 2022 году учителя не проявляют активности в профессиональных конкурсах и не принимают в них участия. В 2023 году перед администрацией стоит задача по мотивированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

#### **4. О результатах воспитательной работы.**

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-

**нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Безопасность жизнедеятельности

- Профилактика
- Экскурсии, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 100%);
- День учителя (процент охвата – 100%);
- День народного единства (процент охвата – 100%);
- День матери (процент охвата – 100%);
- Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);
- День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);
- Уроки мужества (процент охвата – 100%);
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).
- Профилактика травматизма (процент охвата – 100%).

Количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.

Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности. Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профориентация, добровольчество и профилактика ДТТ. В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч. С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С октября 2022 обучающиеся и классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе».

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего 2022 года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велся контроль за посещаемостью;
- велась работа по выявлению и устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В план воспитательной работы были включены мероприятия по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основные формы деятельности школы по данному направлению:

- контроль получения образования несовершеннолетними;
- учет пропусков уроков;
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- выявление необучающихся детей;
- правовое просвещение подростков и их родителей.

К школе прикреплены инспекторы КДН и ГИБДД, которые проводили профилактические мероприятия с несовершеннолетними. Индивидуально – профилактическую работу проводили классные руководители, администрация школы.

Годовой план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, повышению законов. В течение всего учебного года, в соответствии с планом, проводились заседания Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, состоялись родительские собрания совместно с педагогами. Отсутствие учащихся на контроле в КДН за последние три года показывает, что профилактическая работа в школе организована на должном уровне. Классные руководители 100% проходят ежегодно курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)

С целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации в Школе создана Служба медиации. Члены службы медиации прошли специализированное обучение технологии медиации. Обращений в 2022 году от участников образовательного процесса не поступало.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

Несмотря на отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН, социальнопсихологическое тестирование (СПТ) подростков показало, что в школе имеются дети, склонные к ассоциативному поведению.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2023 год:

1. Учителю, исполняющему обязанности заместителя директора по ВР психологу школы ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни.
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Данное направление реализуется через проект «Разговоры о важном», целью, которой является совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- воспитание экологической культуры.

Работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в учебном году проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В начале учебного года были определены основные мероприятия по данному направлению. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь, было организовано шефство над памятником и парком Победы.

В течение года функционировал школьный музей, который является центром гражданско-патриотической и нравственной работы. Гражданско-патриотическое направление получило свое отражение в таких мероприятиях как месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, День Победы, уроки мужества, посвященные различным темам ВОВ, Дни Воинской Славы, Дни памяти, встречи с тружениками тыла, «Марафон Победы», «Без срока давности», акции «Окна Победы» и «Диктант Победы» и др.

В школе так же активно развивается волонтерское движение как один из методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Ощутить всю глобальность и необходимость добровольческого движения Самарской области, осознать свою значимость в полной мере можно лишь организовано. Эту несложную истину понимают учащиеся нашей школы. Поэтому на протяжении 3-х лет продолжает свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца», который работает под девизом: «Ни дня без добрых дел». Члены отряда ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем.

Также в школе несколько лет действует юнармейский отряд «Ястребы», состоящий из 20 обучающихся, осуществляется работа по направлениям общественно государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников – РДШ.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, Дней памяти, поздравление с Днём пожилого человека, Уроки мужества, посвященные важным историческим событиям, проведение тематических часов по духовному воспитанию и т.д.

В рамках месячника по патриотическому воспитанию каждый год проводится Акция - Чтим и помним!, которая предполагает благоустройство памятников героям Великой Отечественной войны и уборка территории вокруг него.

Классные руководители уделяют большое внимание гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

1. Не в полной мере организована работа школьного музея: не пополняется новыми экспонатами, не ведется краеведческо-поисковая работа.
2. Деятельность педагогов по организации процесса патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2023 год:

1. Руководителю школьного музея составить четкий план работы и способствовать его реализации.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать работу по формированию патриотического воспитания обучающихся через внеурочную и учебную деятельность; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью этого направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи данного направления:

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных мероприятий;
- участие в соревнованиях различного уровня.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание, соответствующее нормам и требованиям;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Главной формой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является урок физической культуры. Цель уроков физической культуры – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Для повышения качества двигательных умений, навыков учителя использовали современные педагогические технологии. Во время проведения уроков выбирались такие формы и методики, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей. Оздоровительная роль на уроках достигалась:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников; - обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. По итогам анализа успеваемости и качества по предмету: средняя успеваемость 97-98%, показатель качества от 79 до 96%.

Обучающиеся 5 -11 классов являются членами школьного спортивного клуба (ШСК). Обучающиеся в 2022 году инициировали проведение таких спортивно- оздоровительных мероприятий, как «Веселые старты», спортивные флешмобы, сдача нормативов ГТО и другие. Отчеты о проведенных мероприятиях на странице сообщества ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в социальной сети «в контакте».

В течение 2022 года в школе работали спортивные кружки и секции «Легкая атлетика», «Шахматы», «Азбука здоровья», «ЗОЖ». Школьники приняли участие во многих соревнованиях различного уровня. Охват спортивными кружками и секциями составил более 80 % обучающихся.

Учителем физической культуры проводились спортивные соревнования и эстафеты.

Традиционными стали два раза в год Дни Здоровья, лыжные вылазки, зимняя и летняя

зарницы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», работа которого отражена на своей страничке в ВК.

ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В марте прошел первый этап тестирования учащихся по видам Всероссийского комплекса ГТО. В спортивном зале учащиеся выполняли - подтягивание, поднимание, туловища из положения лежа на спине, наклон вперед стоя. Все участники старались показать свои максимальные результаты, чтобы получить золотой, серебряный или бронзовый значок. Мероприятие получилось очень массовым. Желающие пройти испытание комплекса ГТО это ребята с 1 по 11 класс. Результат: 4-серебряных знаков. 1-бронза. Результатом данной работы является отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса и фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся. А также охвата обучающихся горячим питанием в общей численности обучающихся составляет 93%.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

1. В связи с малокомплектностью не проводятся внутришкольные соревнования по разным видам спорта.
2. Отсутствует площадка для отработки действий пешеходов по профилактике ДТП.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2023 год:

1. Учителю физкультуры изучить передовой опыт других школ по организации спортивно-массовой работе в малокомплектной школе, выступить с докладом на педагогическом совете.
2. Администрации школы содействовать созданию площадки на территории школы по профилактике ДТП.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Целью работы по экологическому воспитанию обучающихся является обобщение накопленного в Российском образовании опыта, в частности внеклассной работы по экологии:

- расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и

развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Воспитательная работа по данному направлению осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Данное направление реализуется на кружках дополнительного образования «Экологический», «Овощеводство». Воспитанники этих кружков в течение года принимают участие во многих экологических акциях: «Покормите птиц», «Чистый двор», «Час Земли», «День Земли». Также они принимают активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня и становятся победителями и призерами. (См в Приложении)

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, экологические десанты) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2022 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

Работа в школьном ученическом самоуправлении готовит подростков к последующей гражданской деятельности; приобретает социальный опыт, умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, а так же нести ответственность за свою деятельность. Дети учатся сотрудничеству, как со своими сверстниками, так и взрослыми, получают возможность не только выражения, но и защиты своих прав и интересов.

В настоящее время ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино является одной из типичных малокомплектных школ. Количество учащихся в классах колеблется от 2 до 7 человек. В такой школе свои особенности. Малое количество детей в классе, с одной стороны, создает все возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, с другой стороны, на ребенка на каждом уроке увеличивается учебная нагрузка в плане взаимодействия учитель-ученик, присутствует постоянная напряженность школьника.

В проведении воспитательной работы и организации ученического самоуправления такой школы возникают известные трудности, главные из которых заключаются в ограниченных возможностях развития учащихся, обусловленных узостью круга их общения и проявляющихся в снижении уровня развития речи, эмоциональной сферы детей, высокой утомляемостью учеников, связанной с малой наполняемостью классов. В затруднении оказываются классные руководители из-за невозможности организовать.

Самоуправление в школе осуществляется путем заседаний «Совета Старшекласников» по разработанной программе.

«Совета Старшекласников» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления.

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе

2-й уровень -общешкольное ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в классе осуществляется Советом отряда класса.

В состав Совета класса избираются активные представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы: староста, ответственный за учебную работу, за спорт, за дежурство, за досуговую деятельность, за художественно-оформительскую деятельность.

Совет Старшекласников принял участие в организации многих общешкольных мероприятий : Новогодние утренники, День Учителя, День Самоуправления, День Здоровья и др.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать удовлетворительной.

Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:

1. Совет Старшекласников не проявляет должной активности в жизнедеятельности школы.

2. Не принимает самостоятельных решений.

Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2023 год:

1. Проводить работу по выявлению среди учащихся настоящих лидеров, способных принимать решения, брать ответственность на себя.

2. Принимать активное участие в обучении лидеров ученического самоуправления.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В методическое объединение классных руководителей входило 9 человек. Квалификационная характеристика классных руководителей следующая:

Категория	Высшая	Первая	Без категории
Кол-во человек	7	2	0

Стаж работы	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Кол-во человек	0	0	0	9

Коллектив классных руководителей в основном трудоспособный, грамотный. Из 9 человек 7 имеют высшее образование. Увеличилось количество классных руководителей, аттестованных на высшую категорию.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в

совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах. В течение года велась следующая организационно-методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе.

Основной целью методического объединения классных руководителей являлось: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Основные задачи МО:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их современными методиками воспитательной работы.
4. Планирование совместной работы классных руководителей с психологами и социальными педагогами школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Обучающиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием

форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены.

**Выявленные проблемы, противоречия и недочёты:**

-недостаточно хорошо классные руководители координируют работу учителей-предметников,

-работу с одарёнными и с неуспевающими детьми проводят стихийно.

**Задачи по преодолению противоречий и пути решения проблем на 2023 год:**

Улучшить работу по координации работы классных руководителей и учителей-предметников. Учителям-предметникам своевременно доводить информацию о проблемах по предмету классным руководителям.

Администрации взять под контроль работу классных руководителей с одарёнными и с неуспевающими детьми. На МО обсудить данные вопросы и принять соответствующие решения.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2022 году занятия по программам дополнительного образования в основном проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Направление работы	Кружки и секции	Количество охваченных детей
Физкультурно-спортивное	Легкая атлетика	26
Естественно-научное	Овощеводство	16
	Экологический	15

**ВЫВОДЫ**

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

## Достижения учащихся.

№ п/п	Уровень	Направленность вид творчества	Количество участников	Количество победителей
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори добро»	10	Диплом победителя 1 место
		Всероссийская акция, Посвященная Дню матери в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	3	Сертификат
2	Региональный	Областная Акция « Команда Добрых Дел».	10	Сертификат
		«Моя семейная реликвия» Областной конкурс творческих работ.	1	Диплом 3 место
		Региональный этап всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов 2022 «АгроНТИ»	10	3 победителя
		Областной конкурс «Юннат»	1	3 место
		Областная олимпиада школьников по татарскому языку	2	Победитель Призер
3	Окружной	8 Окружные Патриотические чтения «Листая страницы истории»	3	Участие
		Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	2 Победителя
		Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	1	Призер

		Окружной конкурс, посвященной Параду Памяти 7 ноября 1941 года	1	Призер
		Окружной конкурс «Интеллект. Творчество. Фантазия»	1	1 место
		Окружной конкурс "Есть такая профессия.."	2	Участие
		Окружной технический фестиваль «Технофест»	4	3 сертификата Грамота 2 место
		Окружной конкурс сельскохозяйственных профессий "Хозяин Земли	10	2 место 3 место 3 место
4	Районный	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	1	3 место
		Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Познание и творчество»	1	3 место
		Районный конкурс «Юннат»	8	1 место 2 место 3 место 3 место
		Районный конкурс «Новогодняя сказка»	2	1 место 3 место
		Районный Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»	3	1,2,3 место
		Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	4	3 место(командное) 2 место (личное)

		Первенство м. Р. Похвистневский по легкоатлетическому кроссу	14	2 диплома за 3 место
		Районная краеведческая викторина «Самара космическая»	5	1 место 1 место 1 место 2 место
		Районный конкурс пресс-центров «ЮИД»	1	2 место
		Районный конкурс "Моё любимое животное"	6	3 место Участие
		Спартакиада обучающихся м.р. Похвистневский по лыжным гонкам	10	Грамота 1 место
		Районные соревнования по легкой атлетике	12	1 место 2 место

## II. Показатели деятельности

### II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2022 год	Значение за 2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	48	50
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14	17
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26	28
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48,9	50
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
01.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
10.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	49%	46/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/62%	32/62%

1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	18/35	18/35
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	3/6%	3/6%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%	7/78%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%	7/78%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/22%	3/22%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	3/22%	3/22%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100%	10/100%
1.29.1.	Высшая	человек/%	7/70%	7/70%
1.29.2.	Первая	человек/%	3/30%	3/30%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	10/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	10/100%	10/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	101	103
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	48/100%	50/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	7,8