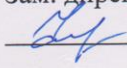
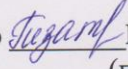


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
 Фаткуллина Р.М.
(подпись)
(ФИО)
«30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом № 49 - од
от «30» августа 2024 г.

Директор  Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись)
(ФИО)

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с лёгкой степенью отсталости

(1 вариант)

(обучение на дому)

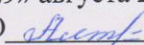
учебного предмета

« Основы социальной жизни»

Количество часов по учебному плану 1 ч. в неделю, 34 ч.

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/>.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО гуманитарного цикла
Протокол №1 от « 29» августа 2024 г
Руководитель МО  Алтынбаева Р.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи:

- формирование у воспитанников специальной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации; развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места

для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды посуды, правила и приемы ухода.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру поведения за столом во время приема пищи.
- Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения.
- Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные

овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду.

- Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.

II. Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 5 – 9 классах отводится 1 час в неделю.

5 класс (34 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	8	8	10	8

Тематическое планирование

№	Темы	Всего
1.	Введение	1
2.	Личная гигиена	5
3.	Одежда и обувь	2
4.	Культура поведения	3
5.	Питание	8
6.	Семья	2
7.	Жилище	4
8.	Транспорт	3
9.	Торговля	4
10.	Медицинская помощь	1
11.	Подведение итогов за год	1
	Всего:	34

Вводное занятие

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

Практические работы

Сушка и чистка обуви.

Культура поведения

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

Практические работы

Изучение комплекса упражнений для осанки.

Сюжетно-ролевые игры

«Встреча друзей». «В кафе...».

Питание

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила

Приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

Практические работы

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие). Почтовый адрес.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.

Практические работы

Уборка класса.

Экскурсии

Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.

Транспорт

Виды транспортных средств.

Путь в школу (маршрут, вид транспорта).

Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.

Правила и знаки дорожного движения.

Викторина «По дороге со «Смешариками».

Сюжетно-ролевые игры

«Оплата проезда в маршрутном такси».

Торговля

Виды торговых предприятий.

Продуктовые магазины, их отделы .

Сюжетно-ролевые игры

« Я - покупатель». «В магазине».

Экскурсии

В продовольственный магазин.

Медицинская помощь

Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Безопасность на водоемах.

III. Формы организации учебных занятий

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроке ОСЖ различных методов обучения:

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в АРП. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии

организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура поведения» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала.

IV.1. Календарно - тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата
Личная гигиена			
1.	Вводное занятие. Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.	1	
2.	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.	1	
3.	Предметы и средства личной гигиены. Практическая работа. Выполнение утреннего туалета.	1	
4.	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Практическая работа. Стирка личных вещей.	1	
5.	Уход за волосами. Практическая работа. Причесывание волос.	1	
6.	Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.	1	

Одежда и обувь			
7.	Виды одежды и головных уборов по назначению. Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1	
8.	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью. Практическая работа. Чистка обуви.	1	
Питание			
9.	Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека. Режим питания школьника, его влияние на здоровье.	1	
10.	Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.	1	
11.	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение. Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.	1	
12.	Практическая работа. Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.	1	
13.	Чайная посуда, приборы - назначение. Правила и приемы ухода за чайной посудой.	1	
14.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.	1	
15.	Практическая работа. Приготовление горячих бутербродов.	1	

16.	Приготовление блюд из яиц. Практическая работа. Отваривание яиц.	1	
17.	Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление винегрета.	1	
Семья			
18.	Состав семьи обучающихся, взаимоотношения в семье. Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».	1	
Торговля			
19.	Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.	1	
20.	Порядок покупки товара в продовольственном магазине. Сюжетно-ролевая игра: «Я-покупатель».	1	
21.	Хранение продуктов питания, значение срока годности. Определение срока годности товара.	1	
22.	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	
Культура поведения			
23.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Практикум. Отработка навыков правильной осанки.	1	
Транспорт			
24.	Виды транспортных средств. (маршрут, вид транспорта).	1	
25.	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице. Сюжетно-ролевая игра: «Оплата проезда в маршрутном такси».	1	

Жилище			
26.	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).	1	
27.	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.	1	
28.	Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов. Практическая работа. Уборка класса.	1	
29.	Почтовый адрес дома и школы. Пр.р. Заполнение почтового адреса.	1	
Культура поведения			
30.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим. Сюжетно-ролевая игра «Разговор ...».	1	
31.	Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Сюжетно-ролевая игра «Разговор ...».	1	
32-33	Обобщение пройденного материала по разделу: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения». Контрольное тестирование по разделу:	2	
	«Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения».		

34.	Правила и знаки дорожного движения. Викторина «По дороге со Смешариками».	1	
Итого: 34 часа			