

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в 2024 году
в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному
предмету
БИОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета)

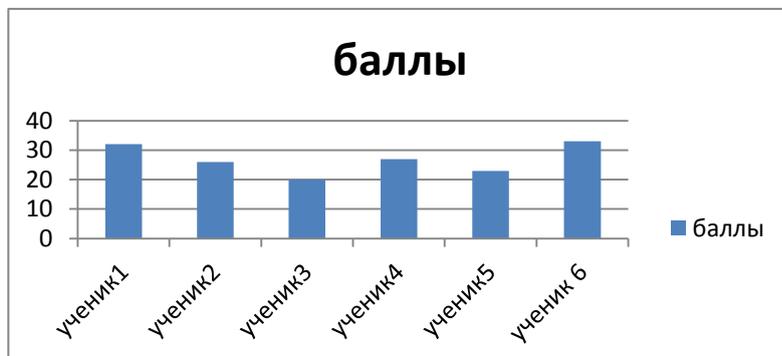
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	4	57%	6	86%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (в целом количество сдающих ОГЭ по биологии в 2024 году увеличилось на 29%)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0	0	2	33%
«4»	4	100%	4	67%
«5»	0	0	0	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

**Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023 Биология
(основной период)**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГБОУ СОШ с.Новое мансуркино	6	0	0	0	0	0	0

**Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2023 Биология
(основной период)**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ, в %
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	6	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году .

Анализ результатов ОГЭ продемонстрировал уменьшение качества обученности на 33% в сравнении с 2023 годом.

Стабильным остается уровень обученности 100%.

В текущем учебном году по биологии были выделены следующие результаты: преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 чел. – 0%).

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по биологии , к сожалению, как и в прошлом году составила 0%.

увеличилось число учащихся, которые получили отметку «3» на 33 %.

Уменьшилось число выпускников, получивших отметки «4» на 33%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, санитарно - гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять

знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания и в наибольшей степени представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество выполнивших	Процент выполнения
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	1	4	67%
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	1	6	100
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	2	6	100
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	2	6	100
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы (установление последовательности)	Б	2	4	67
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	4	67
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	2	2	33
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	1	5	83
9	Сравнение признаков и свойств бактерий, грибов, растений и животных (множественный выбор)	П	2	5	83

10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2	2	33
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	П	2	2	33
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1	5	83
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	6	100
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1	6	100
15	Определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека	Б	1	3	50
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	5	83
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	П	2	4	67
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2	0	0
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	Б	2	6	100
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	Б	1	5	83

21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	Б	2	4	67
22	Определение по изображению и объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	П	2	5	83
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2	3	50
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	6	100
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	4	83
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	6	100

Анализ выполнения заданий базового уровня

Анализ результатов базовой части показывает, что в целом ученики успешно справились с заданиями базового уровня. Затруднение вызвало задание 15(Определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека), с которым справилось лишь 50% учеников.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности

Среди заданий повышенного уровня затруднения вызвали задания 7,10,11 (33%), 18 -0% выполнения. Задания повышенного уровня сложности на применение знаний в знакомой ситуации требуют овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление умения обобщать и применять знания об организме человека и многообразии органического мира; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств; устанавливать структурно-функциональные связи объектов, процессов, явлений; классифицировать биологические объекты и процессы; применять биологическую терминологию для решения биологических задач.

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности

2.3.3. Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности. С заданиями

высокого уровня сложности (23,25,26) обучающиеся в целом справились. Но стоит отметить, что максимальное количество баллов по данным заданиям не набрал ни один ученик. А всего 3 ученика (50%) справились с 23 заданием на объяснение результатов биологических экспериментов. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассмотрим основные задания из КИМ ОГЭ по биологии, на успешность выполнения которых повлияла низкая сформированность метапредметных результатов.

В задании №4 базового уровня обучающимся необходимо определить верность двух биологических суждений, проанализировать представленную информацию и выбрать правильный ответ. Обучающиеся продемонстрировали знание признаков биологических объектов (живых организмов), а также умения сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп), определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

Задания №18, №24 относятся к повышенному уровню. Для успешного выполнения задания №18 обучающимся необходимо установить соответствие между характеристиками и отделами систем человека. С выполнением справились 0 %. В задании №24 условие представлено биологическим текстом, используя содержание которого, нужно было ответить на вопросы. С заданием справились 100% обучающихся. На успешность выполнения обоих заданий повлияла низкая сформированность таких метапредметных умений, как выбирать основания и критерии для классификации (объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать и классифицировать биологические объекты); выделять отличие нескольких биологических объектов и объяснять их сходства или отличия; строить рассуждение на основе сравнения биологических объектов, выделяя при этом их общие признаки и различия, а также устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (смысловое чтение).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет говорить о достаточном уровне сформированности следующих умений обучающихся ОО Северо-Восточного округа:

- распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов;
- распознавать основные части клетки и т.д.;
- работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности следующих умений и навыков:

- осуществлять анализ полученной информации с использованием различных способов оценки ее достоверности;
- распознавать на рисунках органы и системы органов биологических объектов (использование понятийным аппаратом биологии) и описывать биологические объекты;
- описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы (использование научных методов для изучения биологических объектов);

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Учителям

На основании проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024 выявлены основные затруднения, которые испытывают обучающиеся на экзамене по биологии:

- умение определять последовательность биологических процессов, явлений;
- умение устанавливать соответствие между различными структурами и их функциями;
- умение применять термины;
- умение объяснять результаты эксперимента.
- В целях совершенствования образовательного процесса, для устранения выявленных типичных затруднений учителям на уроках необходимо более эффективно использовать имеющийся у них арсенал современных средств обучения. При наличии возможности использования на занятии натуральных объектов, различных коллекций, которые представляют собой натуральные объекты, объединенные определенной тематикой, влажных препаратов, гербария, микропрепаратов, педагоги часто заменяют их различными аудиовизуальными средствами. В результате у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы, строении и функционировании живых организмов. При анализе большого объема разнообразной и сложной информации педагогом рекомендуется представлять ее максимально наглядным образом. При этом результат будет лучше, если демонстрация готовых материалов заменена на самостоятельное составление обучающимися таблиц, схем, рисунков.
- Особое внимание следует уделять практическим методам обучения:
 - распознавание и определение природных объектов;
 - наблюдения с последующей регистрацией явления;
 - проведение эксперимента (решение опытом);
 - работа с раздаточным материалом;
 - моделирование.
- Многообразие, особенности жизнедеятельности и взаимодействие биологических объектов необходимо раскрывать при помощи экскурсий. Следует помнить, что виртуальные экскурсии не должны полностью замещать реальные походы в ботанические сады, зоологические, анатомические музеи, полевые выезды и т.д. Здесь необходимо соблюдать разумный баланс для формирования реалистичных представлений о биологических объектах у обучающихся.
- При планировании и осуществлении предметного изучения биологии, важно учитывать межпредметные связи изучаемых тем. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией, историей; для раскрытия понятий морфологии и анатомии, физиологии живых организмов необходимы знания о составе и видах химических веществ, их физических свойствах; ряд тем общей биологии непосредственно связаны с медициной, селекцией и т.д. Необходимо создавать на уроках условия для развития у обучающихся метапредметных компетенций и навыков анализа, сравнения, выявления соотношений структуры и функции, выявления и формулировки закономерностей (использование кейс-технологии, проектной технологии).
- Следует систематически включать в планирование урока отработку учебных заданий и учебных ситуаций, способствующих развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Для формирования функциональной грамотности обучающихся применимы различные приемы технологии развития критического мышления: кластер, проблемная ситуация, ассоциация, сиквейн.
- В процессе подготовки к экзамену по биологии, повторение материала следует проводить по

тематическому принципу, отрабатывая задания от простых к сложным, обращая внимание на преемственность и взаимосвязь информации из разных разделов. Это способствует систематизации знаний и выстраиванию целостной картины взаимосвязи живых организмов между собой и с неживой природой.

Необходимо

- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия.
- При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:
 - выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях;
 - тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием;
 - индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов;
 - использование терминов в различных учебных ситуациях.
- Педагогам необходимо регулярно в процессе подготовки к экзамену знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений и возникающими трудностями, корректировать индивидуальные планы подготовки обучающихся.

2.1.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям:

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала.

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

Нужно широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Необходимо при изучении биологии в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно- когнитивном русле. В этой связи еще раз подчеркнем, что задания, используемые в КИМ ОГЭ, ВПР, НИКО, при всех различиях контролируют одни и те же необходимые умения в четырех видах речевой деятельности и языковые навыки.

Эффективной формой работы при подготовке к ОГЭ является парная и групповая, а также индивидуальная работа. Рекомендуем использовать на уроках биологии следующие технологии:

технология развития критического мышления;

технологии проблемного обучения;

проектные технологии;

интерактивные технологии;

технологии уровневой дифференциации обучения.

При работе в группе обучающихся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. В процессе решения биологических задач следует тщательно анализировать ход решения, объясняя каждый его шаг, чтобы исключить механическое запоминание ответов обучающимися.
2. Обратить особое внимание на повторение следующих элементов содержания:

многообразие и значение животных и растений;
роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности;
бактерии, их строение и жизнедеятельность, роль бактерий в природе, жизни человека, меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;
экосистемная организация живой природы круговорот веществ и превращение энергии;
система, многообразие и эволюция живой природы;
человек и его здоровье.

3. Формировать основы экологической грамотности обучающихся: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Совершенствовать приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; распознавать, описывать, изучать, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

5. При повторении классификации живых организмов последовательно использовать методы: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой и учебником, с ЦОР.

6. При проведении биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, экологического мониторинга в окружающей среде организовать обсуждение результатов в группах.

7. Использовать четкие критерии выявления признаков систематических групп живых организмов.

8. При отработке заданий линии 15 и 16 на знание особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД, поведения использовать различные схемы, рисунки, анатомический атлас. Ограничить использование иллюстративного материала сети Интернет только проверенными и рекомендованными для учебного процесса сайтами, предварительно обсудить этот вопрос с обучающимися.

9. При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:

выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях; тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием; – индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов; использование терминов в различных учебных ситуациях.

При работе в группе обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. Активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, критериальный подход к оценке их работ. Должна быть четко спланирована индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения.

2. Самостоятельное повторение обучающимися теоретического материала, алгоритмов и пояснений к заданиям базового уровня сложности.

3. На уроках и консультациях сделать акцент на решении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Справку составила:

Фаткуллина Р.М., ответственная за учебно-воспитательную работу.

Со справкой ознакомлена:

Азамова И.И., учитель биологии

