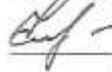


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

 Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом № 49 - од

от «30» августа 2024 г.

Директор  Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)

Предмет (курс): коррекционный курс "Психокоррекционные занятия"

Класс : 4

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю, 34 часов в год.

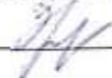
Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/>

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г

Руководитель ШМО  Шарафутдинова З.Р.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно – методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Сан Пин 2.4.2.36/18 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-IV классов).

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного коррекционного курса в 4 классе выделено 34 часов в год (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета заложенных в ФГОС НОО УО

Личностные результаты.

Достаточный уровень:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Минимальный уровень:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;

- выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность
- бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Минимальный уровень:

- выделять, осознать и принимать цели действия;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Адекватно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
- Демонстрировать готовность к совместным действиям с взрослым, принимать помощь взрослого.
- Положительно реагировать на окружающих, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Понимать и выполнять указания взрослого.
- Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
- Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

5. Базовые и учебные действия.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективно решать разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся осуществляется на коррекционных занятиях методом наблюдения.

5. Содержание коррекционного курса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной

деятельности и повышение настроения в конце занятия.

6. Календарно - тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
1	Входная диагностика. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
2	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	1
3	Установление последовательности событий	1
4	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
5	Разрезные картинки (до 8 элементов, прямые линии разреза, диагональные линии разреза)	1
6	Упражнение «Пять ответов»	1
	<i>Развитие внимания</i>	1
7	Графический диктант с усложнённым заданием	1
8	Продолжение узора из 4-х предметов	1
9	Дидактическая игра «Найди отличия» (10 отличий)	1
10	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти	1
11	Дидактическая игра «Назови и запомни» (до 10 картинок)	1
12	Дидактическая игра «Расскажи стихи руками» (разучивание стихотворения, сопровождаемое движениями)	1
13	Дидактические игры.	1
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
14	Диагностика эмоционального состояния	1
15	Учимся понимать чувства других людей	1
16	Несовпадение настроений	1
17	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился»	1
18	Учимся правильно выражать обиду и гнев	1
19	Избавляемся от гнева правильно	1
20	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	1
21	Учимся доброжелательности	1
22	Делаем вместе	1
23	Как стать уверенным в себе	1
24	Игры и упражнения на расслабление	1

25	Релаксационные упражнения	1
	Развитие коммуникативных навыков	
26	Знакомство с приемами активного общения	1
27	Просьба о помощи, поддержке, услуге	1
28	Благодарность. Принятие благодарности	1
29	Извинения. Принятие извинения	1
30	Учимся честно говорить о проступке	1
31	Развитие навыков конструктивного диалога	1
	Я и другие	
32	Мой класс	1
33	Я умею преодолевать трудности	1
34	Обобщение материала	1

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Классный кабинет.
2. Мультимедийные (цифровые) средства.
3. Музыкально-ритмические упражнения;
4. Релаксационные техники; психогимнастика; тренинг мышечного расслабления; разрешение проблемных ситуаций; драматизация (разыгрывание ситуаций); ролевые игры; игротерапия; элементы арттерапии, сказкотерапии; метод группового обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>
5. «Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>
 - упражнения;
 - релаксационные техники;
 - психогимнастика;
 - тренинг мышечного расслабления;
 - разрешение проблемных ситуаций;
 - драматизация (разыгрывание ситуаций);
 - ролевые игры;
 - игротерапия;
 - элементы арттерапии, сказкотерапии;
 - метод группового обсуждения;
 - работа в парах.