

Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего образования  
в 2024 году

в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

**ГЛАВА 2.**

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному  
предмету

**ГЕОГРАФИЯ**

(наименование учебного предмета)

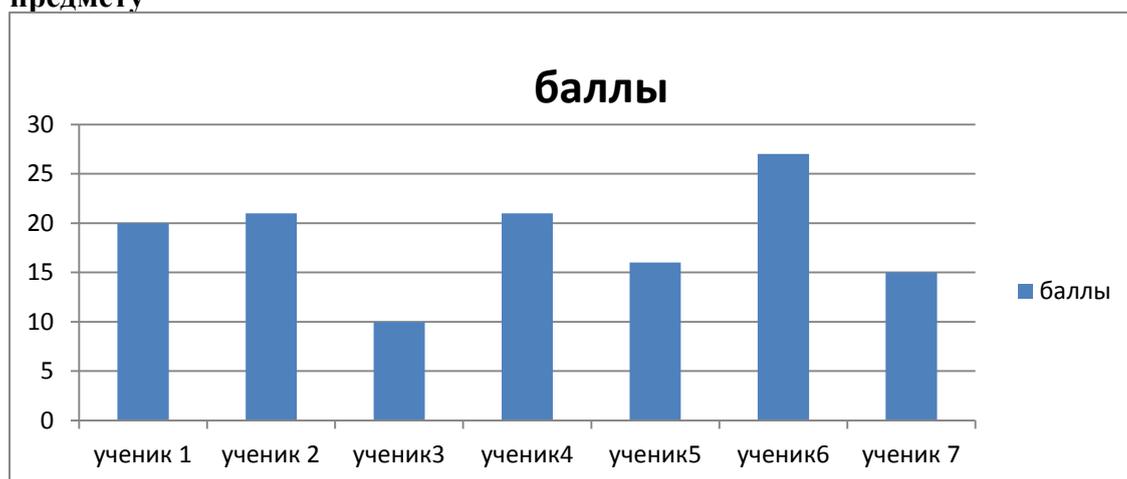
**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

№ п/п	Участники ОГЭ	2023г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ с.Новое мансуркино	4	57	7	100

Наблюдается рост участников ОГЭ по географии в сравнении с 2023 годом на 43%.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету**



Наивысший балл составил 27баллов( 1 ученик-17%),наименьший балл-10( 1 ученик -17%).  
Средний балл по предмету география -19 баллов, средняя оценка -4.

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

*Таблица 2-2*

Получили отметку	2023 г.		2024 г.			
	чел.	%	чел.	итог	%	Итог(осень)
«2»	0	0	1		14	0%
«3»	3	75	2		28	28%
«4»	1	25	3		43	43%
«5»	0	0	1		14	14%

<b>Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2024 ГЕОГРАФИЯ</b>			
ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ, в %
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	7	1	14

**Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2024 ГЕОГРАФИЯ**

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	7	1	14	0	0	1	14

**Выводы:** Анализируя данные о результатах участников ОГЭ по географии в сравнении с 2023 годом можно сделать следующие выводы:

– количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» по географии составляет 14%, что выше на 14%, чем в 2023 году, – наблюдается положительная динамика;

– количество участников ОГЭ, получивших отметку «4» составляет 43%, что выше на 18%, чем в 2023 году, – наблюдается положительная динамика;

– количество участников ОГЭ, получивших отметку «3» составляет 28%, на 47 % меньше, чем в 2023 году, - наблюдается положительная динамика;

количество участников ОГЭ, получивших отметку «2» (без учета пересдачи), т.е. не преодолевших допустимый порог, составляет 14 %, что на 14% больше, чем в 2023 году.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа по географии составлена в соответствии со спецификацией и кодификатором КИМ для проведения ОГЭ по географии в 2024 году. Экзаменационная работа содержала 30 заданий, направленных на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности выпускников основной школы, и умений применять географические знания в контекстах, соответствующих основным разделам курса: источники географической информации, природа Земли и человек, материки, океаны, народы и страны, природопользование и геоэкология, география России.

В экзаменационной работе задания распределены следующим образом: 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры (№№ 1,4, 5, 6, 11, 16, 17,18);
- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания (№№ 2,7, 10, 27, 30);
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (№№ 3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26);
- 3 задания с записью развернутого ответа (№№ 12, 28, 29).

Задания распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности, уровню сложности.

#### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество задания	Номер заданий	Планируемый процент
заданий			выполнения
Базовый	15	1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,20,22,24,27,28	60-90
Повышенный	13	3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26,30	40-60
Высокий	2	11,29	Менее 40
Итого	30		

В каждый вариант КИМ 2024 включены задания, проверяющие знания содержания основных разделов курса географии основной школы и соответствия основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной составляющей для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны:

- это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развернутым ответом);
- статистические источники (таблицы, графики, диаграммы);
- тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из различных СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. Предлагаемые задания с текстом базируются на различном предметном содержании, относящимся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки и страны», «Геоэкология», «География России».

Задание 28 с развёрнутым ответом ОГЭ 2024 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

Задание с развёрнутым ответом 29 оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

В КИМ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года изменений нет.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	баллы	Кол-во справившихся	Процент выполнения
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	79	6	85%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	6	85
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	3	43
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	5	71
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	1	6	85

6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	6	85
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	1	2	29
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	4	57
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	3	43
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	5	71
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	1	4	57
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	2	6	85

13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.	Б	1	3	43
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	5	71
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	1	4	57
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	1	3	43
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	4	57

18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	1	6	85
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1	3	43
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	6	85
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	5	71
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	3	43

23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	3	43
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	1	4	57
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	2	29
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	1	5	71
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	5	71

28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	7	100
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	1	1	14
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	1	0	0

Отметим задания, которые вызвали затруднения в большинстве групп участников ОГЭ по географии в 2024 году: задания №№3,7,9,13,16,9,23,25,29 ( в диапазоне от 29 до 43%), задание 30-0%

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

В ходе решения заданий КИМ обучающиеся допустили ошибки и неточности в выполнении следующих заданий.

Задание № 3 повышенного уровня сложности проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Задание выполнено с результатом 43%.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.-29%

Задание 9 базового уровня сложности проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни-43%

Задание 13 базового уровня сложности проверяет Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.-43%

Задание 16 повышенного уровня сложности проверяет Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами-43%

Задание 19 базового уровня сложности проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах-43%

Задание 22 базового уровня сложности проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни-43%

Задание 23 повышенного уровня сложности проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни -43%

Задание 25 базового уровня сложности проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни-29%

Задание 29 высокого уровня сложности проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия- 14%

Задание 30 повышенного уровня сложности проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве- 0%.

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино используются УМК, включенные в ФПУ. УМК соответствуют требованиям ФГОС и позволяют достичь результатов, указанных в примерной программе ООО.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами указывает на верный выбор УМК. Наблюдается стабильный результат на ОГЭ по предмету.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Для успешного выполнения заданий КИМ необходима сформированность метапредметных результатов обучения. Задания №№ 27-29 выполняются с использованием приведённого текста. Слабая сформированность таких метапредметных результатов как выявление дефицитов географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, а также анализировать, интерпретировать географическую информацию отразилась на выполнении данного задания.

Задание № 13 базового уровня сложности предполагает сформированность таких регулятивных действий, как самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач. Используя данные задачи, необходимо найти долю продукции, вещества и т.п. от общего количества продукции, вещества и т.п. Слабая сформированность математической грамотности для решения практических задач в различных контекстах привело к недостаточному результату выполнения задания: 43%.

Задание № 27. Средний процент выполнения составил 51% . Сформированность базовых логических действий, таких как выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения могло повлиять на успешное выполнение задания.

Слабая сформированность умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, анализировать, интерпретировать географическую информацию, отразилось и на выполнении задания № 29 повышенного уровня сложности.

Недостаточная сформированность базовых логических действий выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; узнавать по описанию географические объекты повлияло на выполнение задания № 30 повышенного уровня сложности. Процент выполнения данного задания составил 0%.

#### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

о Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по географии можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, освоение которых всеми школьниками ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в целом можно считать достаточным. Это умения, формирование которых проверяют в заданиях №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12,14,15,20, 21, 22, 24, 26,27,28(от 57 до 100%) Проверяются следующие элементы содержания

/ умения:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Приведем перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточным. Средний процент выполнения ниже 50%.

Проверяются следующие элементы содержания/умения:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся
- Основным недостатком подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена в форме ОГЭ является отсутствие целенаправленной подготовки к выполнению заданий, заложенных в КИМах.
- Причиной затруднения выполнения задания экзаменационной работы являются отсутствие и

(или) слабо сформированные навыки:

- анализа содержания текста;
- определения смысловых единиц;
- установления причинно-следственных связей;
- чтения географической карты по условным обозначениям.

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ учащихся с различным уровнем подготовки по географии.

2.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям:

В рамках совершенствования организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуем при организации процесса обучения уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется такой прием, как использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах.

Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов.

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.).

Также представляется, что не все обучающиеся, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как атмосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, рациональное и нерациональное природопользование, хозяйство России. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в спецификации)

Справку составила \_\_\_\_\_ Фаткуллина Р.М.

Со справкой ознакомлена \_\_\_\_\_ Азамова И.И.

