Приложение 2

к приказу СВУ МО СО

от 05.02.2025 года № 63-од

**Карта занятия по внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности
обучающихся**

**ФИО учителя**

**Класс**

**Программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Оценка** |
| Целевой компонент | Постановка цели | Цель формулируется педагогом в диалоге с обучающимися или обучающиеся формулируют цель самостоятельно. | 2 |  |
| Цель формулирует педагог. | 1 |  |
| Цель не поставлена. | 0 |  |
| Формулировка цели | Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. Цель сформулирована с опорой на результаты диагностики учащихся. Цель связана с планируемыми результатами. | 2 |  |
| Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. | 1 |  |
| Цель сформулирована формально, не конкретно, ее нельзя измерить. | 0 |  |
| Ценностно­смысловые ориентиры | Педагог формирует ценностное отношение обучающихся к развитию функциональной грамотности. Обучающиеся вступают в диалог для обсуждения важности и значимости формирования таких навыков | 2 |  |
| Педагог занимает одностороннюю позицию в формировании ценностно-смысловых ориентиров. Обучающиеся не высказывают мнения о важности формирования функциональной грамотности/ практического применения полученных знаний | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагог не формирует ценностно-смысловые ориентиры, направленные на формирование навыков функциональной грамотности/применение полученных знаний в жизни | 0 |  |
| Содержательныйкомпонент | Связь с жизнью,контекст | Материал выходит за рамки содержания учебных предметов, имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный). Материал соответствует возрасту обучающихся, вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство. | 2 |  |
| Используемый материал связан с жизнью, практической деятельностью или Материал актуализирует субъектный опыт обучающихся. | 1 |  |
| Нет связи используемого материала с жизнью, практической деятельностью. | 0 |  |
| Дидактическийматериал | Педагог использует оригинальные авторские разработки, которые могут содержать учебные кейсы и проблемные ситуации (задания с несплошными и множественными текстами: схемами и диаграммами и/или инфографикой и иллюстрациями и/или социальными сетями и актуальными новостями). | 2 |  |
| Педагогом организована работа с пособиями из серии «Учимся для жизни» или материалами из открытого банка стандартизированных заданий (PISA, ИСИ РАО, Просвещение и т.д.) | 1 |  |
| Педагогом организована работа с учебником/учебным пособием, раздаточным материалом; | 0 |  |
| Организационно - технологический компонент | Форма занятия | Занятие проведено в нетрадиционной форме | 2 |  |
| Форма занятия отлична от урочной | 1 |  |
| Занятие проводится в форме урока | 0 |  |
| Применение технических и электронных средств обучения, | Педагог соблюдает требования СанПин и оптимально использует технические/электронные средства обучения, применяет наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь обучающимся достичь образовательных результатов. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наглядности, раздаточного материала | Педагог соблюдает требования СанПиН и использует наглядность, раздаточный материал. | 1 |  |
| Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала на занятии не оправдано или проводится с нарушением СанПиН | 0 |  |
| Формы организации деятельности обучающихся назанятии | На занятии преобладают интерактивные, парные и групповые формы организации деятельности учащихся. | 2 |  |
| На занятии преобладают активные, фронтальные и индивидуальные формы организации деятельности учащихся. | 1 |  |
| На занятии преобладают неактивные, фронтальные формы организации деятельности обучающихся. | 0 |  |
| Смена видов деятельности | Частота чередования различных видов деятельности на занятии оптимальная (5-7 видов) | 2 |  |
| Частота чередования различных видов деятельности на занятии достаточная (3-5 видов) | 1 |  |
| Частота чередования различных видов деятельности на занятии недостаточная (менее 3-х видов) | 0 |  |
| Методы и приемы | Методы и приемы предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на занятии; характер - компетентностно- ориентированный. Методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности. | 2 |  |
| Выбор методов и приемов оправдан, соответствует целям занятия. Используются методы и приемы как репродуктивные, так и продуктивные | 1 |  |
| Используются репродуктивные методы и приемы, их использование неэффективно | 0 |  |
| Психологический комфорт | Педагог доброжелателен, поддерживает инициативу обучающихся, гибко реагирует на различные проявления обучающихся, при необходимости использует приемы эмоциональной разрядки. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагог спокоен и доброжелателен | 1 |  |
| Педагог не обращает внимания на эмоциональную атмосферу в классе, не реагирует на проявления обучающихся | 0 |  |
| Оценочный компонент | Оценивание | Педагог эффективно использует приемы формирующего оценивания. Педагог заостряет внимание обучающихся на оценке компетенций, формирующих функциональную грамотность. | 2 |  |
| Педагог оценивает деятельность обучающихся без комментариев или использует формальную оценку (молодец, хорошо и т.д.) | 1 |  |
| Оценка отсутствует | 0 |  |
| Обратная связь | Педагог эффективно получает /дает обратную связь (обучающиеся анализируют свою деятельность, деятельность других участников занятия, степень достижения цели и/или обучающиеся высказывают суждение о степени освоения материала, выявляют причины затруднений). | 2 |  |
| Педагог организует рефлексию эмоционального состояния обучающихся | 1 |  |
| Педагог не организует обратную связь во время занятия | 0 |  |
| Результаты предметные - метапредметные - личностные | Цели занятия соотносятся с результатами. Занятие имеет метапредметные и личностные результаты. | 2 |  |
| Цели занятия соотносятся с результатами. Результаты имеют метапредметный характер. | 1 |  |
| Занятие подразумевает только предметные результаты или педагог не акцентирует внимания на результатах занятия. | 0 |  |
| Осмысленность результатов | Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися и создает условия для отслеживания обучающимися собственной динамики формирования функциональной грамотности. | 2 |  |
| Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися | 1 |  |
| Обсуждение результатов деятельности с обучающимися не проводилось | 0 |  |
|  | Количественная характеристика результата | Планируемые результаты достигнуты практически всеми обучающимися | 2 |  |
|  | Планируемые результаты достигнуты большинством обучающихся | 1 |  |
|  | Планируемые результаты достигнуты отдельными обучающимися | 0 |  |