

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР

(подпись) Фаткулина Р.М.
(ФИО)
30 августа 2024 г.

Утверждено приказом №57 - од
от 29 августа 2025 г.
директор 
(подпись) Гизатуллина Ф.Ф.
(ФИО)



Адаптированная

**рабочая программа начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет (курс) **Труд**
Класс 1 (дополнительный)
Общее количество часов по учебному плану 17
Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд».

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

Руководитель МО 
(подпись) Рахимова Р.И.
(ФИО)

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Учебный предмет «Технология» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (1 дополнительный класс, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Технология» как учебного предмета на I этапе обучения (1 дополнительный класс, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный

материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Технология», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
 - знание элементарных правил рациональной организации труда;
 - умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; • знание названий некоторых материалов и объектов работ;
 - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 - выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения. **Базовые учебные действия**
- Личностные учебные действия: • осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
 - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
 - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия:
 - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия:
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	13	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места

2	Работа с природными материалами	6	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	43	<p>Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p><u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги.</p> <p><u>Приемы разметки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	1	Работа с алюминиевой фольгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие. «Урок труда». Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1
2	Работа с пластилином. Отщипывание. Работа с пластилином. Придавливание.	1
3	Работа с пластилином. Примазывание на картоне. Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1
5	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1
6	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1
7	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» Аппликация со сминанием бумаги. «Осеннее дерево». Что надо знать о треугольнике. «Ёлочка».	1
8	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги. Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1
9	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1
10	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. «Гриб» Соединение деталей изделия «Дом» Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). «Елочные игрушки»	1
11	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1
12	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация «Тарелка» Аппликация «Чашка»	1
13	Работа с бумагой. Сминание бумаги «Снежки», «Зимнее дерево»	1
14	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Снеговик. Сминание из бумаги «Снежинка»	1
15	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Первые цветы»	1
16	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей «Светофор», «Дорожные знаки»	1
17	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	1

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать свое рабочее место; • называние основных цветов и их оттенков, указанных материалов; • называние операций, необходимых для обработки материалов (платилин-лепят, бумагу-сгибают); • называть предметы, изготовленные из бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые инструкции учителя; • знать название материалов, используемых для выполнения поделок; • знать название основных цветов, указанных материалов; • иметь элементарные понятия о природных материалах. • знать элементарные правила организации своего рабочего места;

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о материалах и инструментах при работе с бумагой и пластилином; • уметь работать с ножницами; • уметь обращаться со стеклой. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые инструкции учителя; • знать цвета бумаги; • иметь представления, какие предметы делают из бумаги и картона; • работать с «шаблоном».

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная сборка конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя; • самостоятельно симметрично вырезать из бумаги; • лепить многодетальные изделия конструктивным способом. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, где используют природный материал; • владеть приемом «сминание» бумаги; • работать с «шаблоном»; • владеть приемом «разрывание» бумаги.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная организация своего рабочего места; • уметь сопоставлять свою поделку с образцом и натуральным предметом; • пользоваться предметной инструкционной картой; • определять место приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать своё рабочее место с минимальной помощью; • уметь сопоставлять свою поделку с образцом; • определять места приклеивания аппликации с минимальной помощью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение учебного предмета «Технология» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих

тетрадей; учебно-практическое оборудование:

материалы:

— краски акварельные,
гуашевые; — фломастеры

разного цвета;

— цветные карандаши;

— бумага рисовальная а3, а4

(плотная); — бумага цветная

разной плотности; — картон

цветной, серый, белый;

— бумага наждачная (крупнозернистая,

мелкозернистая); — бумага в крупную клетку;

— набор разноцветного

пластилина; — нитки

(разные виды);

— ткани разных сортов;

— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

— древесные

опилки; —

алюминиевая

фольга; —

проволока

цветная;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий

карандаш; — шнурки для обуви (короткие,

длинные); инструменты:

— кисти беличьи № 5,

10, 20; — кисти из

щетины № 3, 10, 20; —

стеки;

—

ножни

цы; —

цирку

ль; —

линей

ки; —

уголь

ники;

— иглы швейные с удлинненным (широким)

ушком; — булавки швейные;

— шило с коротким

стержнем; —

напильник;

— карандашная

точилка; —

гладилка для

бумаги;

вспомогательные

приспособления: —

подкладные доски;

— подкладной лист или клеенка;

— коробка для хранения природных

материалов; — подставка для кисточки;
 — баночка для клея;
 — листы бумаги для работы с клеем (макулатура); — коробочка для мусора;
 — тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
 печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
 информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
 технические средства обучения;
 экранно-звуковые пособия;
 модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Методические пособия для педагога	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл. В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл. Н. А. Цирулик Умные руки.1кл. И. Ю. Карельская Вязаная игрушка.1-4кл. И. Ю. Карельская Мягкая игрушка.1-4кл. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.
Технические средства обучения	Классная доска, магнитная доска, телевизор, компьютер с программным обеспечением.
Дополнительные средства	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.

