

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Р.М. Фаткуллина Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)

«29» августа 2025 г.

Утверждено

приказом № 57 - од
от «29» августа 2025 г.

Ф.Ф. Гизатуллина Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)



**Адаптированная рабочая программа обучающегося
с РАС (вариант 8.3)
коррекционного курса учителя - дефектолога
Обучение на дому 1 класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы
обучающегося с РАС (вариант 8.3.)

Рассмотрена на заседании ШМО начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025г.

Руководитель МО Р.М. Фаткуллина

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для младших школьников с РАС (вариант 8.3) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной

Цель программы: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать

правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и

Основные задачи реализации курса: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающегося.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды:

Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали

общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование пространственных и временных представлений;

формирование представлений об окружающем мире;

восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;

стимулирование интереса к умственной деятельности;

формирование позитивной мотивации к обучению.

2 Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном

занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Данный коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся с РАС адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков; развитие умений преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

3 Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в течение учебного года, реализуется еженедельно по 1 занятию в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут.

4 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС (вариант 8.3). Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Начальное обучение закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи.

Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Личностными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя-дефектолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем-дефектологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Проговаривать последовательность действий.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя-дефектолога.

Перерабатывать полученную информацию: выполнять задания по показу, инструкции, образцу.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне 1-3 слов, простейшего предложения).

Слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

Узнавать предметы по их признакам;

Сравнивать между собой предметы, явления;

Классифицировать явления, предметы;

Определять последовательность событий.

6 Содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1 ч)

В основе программы курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс (третий года обучения) Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1 час)

Раздел 1 Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2 Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3 Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте,

длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6 Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8 Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9 Восприятие времени (2 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Итоговая диагностика обучающихся (1 час)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	К-во часов
1	Диагностика познавательных процессов.	Беседа, практические задания	1
2	Игры «Подари игрушку». Конструирование по подражанию	Практические задания, дидактические игры, беседа; работа с демонстрационным материалом (карточки, счетный материал, кубики, пирамидки, пазлы и т.п.), работа в тетради.	1
3	Игры «Конструирование по подражанию».		1
4	Положение тела и предметов в пространстве.		1
5	Положение тела и предметов в пространстве.		1
6	Игры «Чего не хватает?», «Что лежало на столе?».		1
7	Игры «Выполни по образцу», «Побери деталь», «Положи в корзинку так же».		1
8	Игры «Выполни по образцу», «Что лежало на столе?».		1
9	Разделение предметов по классам и назначению. Игры на взаимодействие «Разложи детали»,		1
10	«Соберем картинку».		1
11	Развитие зрительной памяти «Пары картинок», «Чего не хватает?». Игры на взаимодействие.		1
12	Развитие пространственных представлений. Парная игра.		1
13	Развитие свойств внимания: «Подбери часть», «Заплатки».		1
14	Развитие объема внимания: «Положи в корзинку так же»,		1

	«Штриховки».		
15	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом.		1
16	Узнавание предмета по его признаку.		1
17	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.		1
18	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового		1
19	признака.		1
20	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий		1
21	по зрительному плану.		1
22	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету»,		1
23	«Штриховка».		1
24	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. Игры с пазлами.		1
25	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.		1
26	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры		1
27	на взаимодействие по правилу.		1
28	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.		1
29	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.		1
30	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков		1
31	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.		1
32	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.		1
33	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	Беседа, практические задания	1

8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002
Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003 — № 1 – С. 54 – 56
Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998

Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007 - 119 с. - (Специальная психология).

Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9 Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций. Сост. Т.Ю.Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]: Красноярск, 2016 – 84 с.

10 Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001

11 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003

12 Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

13 Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы;
- 2) кубики;
- 3) дидактическая игры;
- 4) штриховки;
- 5) материал для аппликации, рисования;
- 6) сюжетные и предметные картинки;
- 7) настольные игры;
- 8) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

-наличие помещения, столов и стульев;

-наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

-рабочие тетради;