

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

 Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)

«29 августа» 2025 г.

Утверждено

приказом № 57 - од

от «29» августа 2025 г.

Директор  Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)



**Адаптированная рабочая программа обучающегося
с РАС (вариант 8.3)
коррекционного курса учителя - логопеда
Обучение на дому 1 класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы
обучающегося с РАС (вариант 8.3.)

Рассмотрена на заседании ШМО начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025г.

Руководитель МО 

Содержание образовательной рабочей программы

Пояснительная записка

- 1.Общая характеристика коррекционного курса
- 2.Место коррекционного курса в учебном плане
- 3.Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 4.Содержание коррекционного курса
- 5.Календарно-тематическое планирование
- 6.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино , приказ №57-од от 29.08.2025г.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- 6.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.
- 7.Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино на 2025-2026 учебный год.

Цели и задачи программы.

Цели программы: - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

-максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

-повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1.Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

2.Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

-обогащать и активизировать словарный запас,

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3. Развитие устной речи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

-развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):

-формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

-создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

-нарушение звукопроизношения

-несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;

-аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;

-нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.** Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть

направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной АОО программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит

настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

3.МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий в соответствии с учебным планом. Рабочая программа коррекционного курса в 1 классе рассчитана на 33 ч. (33 учебные недели) и составляет 1 ч. в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися РАС (вариант 8.3), имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1)осознание себя как ребёнка;
- 2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей.

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

- ✓ Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Слушать сказку или рассказ,
- ✓ Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ У учащихся будут сформированы следующие умения и навыки:
- ✓ Выполнять простые инструкции учителя;
- ✓ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- ✓ Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя
- ✓ (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- ✓ Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- ✓ Выбирать картинку, соответствующую слову;
- ✓ Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- ✓ Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- ✓ Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- ✓ Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В содержание программы курсов: «Логопедические занятия» входят:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики. Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I Этап: Диагностический (4 ч.)

1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Провести первичную диагностику.Обследование импрессивной и связной речи . Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений Обследование звукопроизводительной стороны речи. Выявить наличие нарушений звукопроизношений Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов

II Пропедевтический (Добукварный) период.

5«Это — я» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»

6«Я- ребёнок» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»

7«Ребёнок в семье» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.

8«Моя семья» (1ч.)

9«Я-в семье» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)Формирование представления о звуках речи. «Семь сестрёнок»

10«Ребёнок и его дом» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковые игры:«В домике», «Дом и ворота»

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

11.«Ребёнок и его игрушки» (2 ч.)

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук/ а. /и буква Аа.«Рисуночное письмо» «Мячи».

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква О о.

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Таня и кукла»

12-13 «Ребёнок в школе» (2 ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

.Звук О. и буква Оо. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок) Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ «колючий мяч»

14-15. «Ребёнок в мире цвета и звука» (2ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. Пальчиковая игра «Строим дом». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу. «Строим дом»

16. «Ребёнок в мире цвета и звука» (1ч.)

Повторить пройденные звуки и буквы.Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка»

2 этап: изучение согласных звуков и букв.

17 «Ребёнок и мир животных» (1ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы.Звук м и буква Мм.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик»

18 «Ребёнок и мир животных и птиц»(1ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Звук с и буква Сс «Домашние птицы»

19-20. «Ребёнок и мир животных» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква Сс «Моя лошадка» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква С

Пальчиковая игра «Бык у забора»

21-22. «Ребёнок и мир растений» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук и буква Хх. «Засолка капусты» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы) Звук и буква Хх. «Яблонька»

23 «Ребёнок в семье» «Я и мама» (1ч.)

Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке-маму

24 «Ребёнок и машины» (1ч.)

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке-машину Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей

IV Коррекционный период.

25-26. «Ребёнок и явления природы». (2ч.)

Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Повторить пройденные звуки и буквы. Находить картинку по теме «Весна»

28-29. Звук ш. (2ч.)

Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Повторить пройденные звуки и буквы. «Домашние птицы»
Находить картинку Рисуем пальчиками на песке-шарик

30. Звук и буква Шш. (1ч.)

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. 1

упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке

31.Дифференциация с-ш в слогах. (1ч.)

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. 1

«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке

32.Дифференциация с-ш в словах. (1ч.)

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. «Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке

33.Диагностика(1ч.)

Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития. «Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы Рисуем пальчиками на песке.

Индивидуальный календарно-тематический план коррекционного курса:

«Логопедические занятия»

1класс (33 ч.)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во Часов	Звук и буква	Развитие мелкой моторики	Информ. сопровождение
1 Этап: Диагностический 4 ч.						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную Диагностику.	1			Гриб «Тех. орган. логопед. обследов

						« Айрис 20
2.	Обследование импрессивной и связной речи .	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.	1			Гриб «Тех орга логопе обследов « Айрис 20
3.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1			Гриб «Тех орга логопе обследов « Айрис 20
4.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов	1			Гриб «Тех орга логопе обследов « Айрис 20
<i>Пропедевтический (добукварный) период.</i>						
5	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	1	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики»	«Кодовый Л.Б. Баря Картинны Лалаева, Логопеди работа в коррекци классах». Владос», Морозова г.
6	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	1	. Формирование представления о звуках речи	«Пальчики»	«Кодовый Л.Б. Баря Картинны Лалаева, Логопеди работа в коррекци классах». Владос», Морозова г.
	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о	1	Формирование представления о звуках	«Моя семья»	«Кодовый Л.Б. Баря

		ближайшем социальном окружении.		речи.		Картины Лалаева, Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г.
7	«Я-в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	1	Формирование представления о звуках речи.	«Семь сестрёнок»	«Кодовый Л.Б. Баря Картины Лалаева, Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г.
8	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1		«В домике»	«Кодовый Л.Б. Баря Картины Лалаева, Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г.
9	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1		«Дом и ворота»	«Кодовый Л.Б. Баря Картины Лалаева, Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г.
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.						
10	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	1	Звук/ а. /и буква Аа. «Рисуночное письмо»	«Мячик»	«Кодовый Л.Б. Баря Картины Лалаева,

		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.				Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г.
11	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук О. и буква Оо. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Таня и кукла»	«Кодовый Л.Б. Баряевой азбука. К Раздаточные наглядные Лопухина И.С.«Код словарь» Баряевой Картины Лалаева, Логопедическая работа в коррекционных классах». Владос», Морозова г. «Логопедические занимательные упражнения развития «Аквариум» Сахарова «Чистого картинка» «Творческие Брыз», 20
12.	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук О. и буква Оо. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба»	«Кодовый Л.Б. Баряевой азбука. К Лопухина «Логопедические занимательные упражнения развития «Аквариум» Юрова, Е. «Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития» г.

13.	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук У. и буква Уу. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ	«колючий мяч»	Разрезная Кассы бу Раздаточн наглядны Лопухина «Логопед занимате. упражнен развития «Аквариу Юрова , Е «Формир произнос навыков у с наруше интеллект развития г.
14.	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук У. и буква Уу. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ	«Строим дом»	Разрезная Кассы бу Звуковые Раздаточн наглядны «Кодовый Л.Б. Баряевой азбука. К Раздаточн наглядны Лопухина И.С.«Код словарь» Баряевой Картины
15	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук У. и буква Уу.	«Строим дом»	«Кодовый Л.Б. Баряевой азбука. К Раздаточн наглядны Лопухина И.С.«Код словарь» Баряевой Картины
16.	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и	«Фруктовая ладошка»	Разрезная Кассы бу Звуковые Лопухина «Логопед занимате. упражнен развития

				отражения их в зеркале.		«Аквариум» Юрова, И. «Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития» г.
17.	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Ёжик»	Разрезная Кассы букв Звуковые Лопухина «Логопедические занимательные упражнения для развития речи» «Аквариум» Юрова, И. «Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития» г.
18.	«Ребёнок и мир животных и птиц»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	1	Звук с и буква Сс	Домашние птицы	Раздаточный материал наглядный Разрезная Кассы букв Звуковые «Кодовый азбука» Л.Б. Баряева
19.	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Звук с и буква Сс	«Моя лошадка»	«Кодовый азбука» Л.Б. Баряевой азбука. К
20.	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и	1	Звук с и буква С	«Бык у забора»	Пиктограммная азбука букв и сл М., «Аквариум» 1996 г.

		буквы.				
21.	«Ребёнок и мир растений»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Звук и буква Хх.	«Засолка капусты»	Раздаточный материал: наглядный Пиктограммная азбука букв и слогов
22.	«Ребёнок и мир растений»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	1	Звук и буква Хх.	«Яблонька»	Лопухина «Логопедические занятия: упражнения на развитие речи» «Аквариум»
23	«Ребёнок в семье» «Я и мама» (повторение)	учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	1	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-маму	Раздаточный материал: наглядный Пиктограммная азбука букв и слогов
24	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	1	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-машину	Раздаточный материал: наглядный Пиктограммная азбука букв и слогов
25	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	1	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-машину	Раздаточный материал: наглядный Пиктограммная азбука букв и слогов
26.	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	1	Повторить пройденные звуки и буквы.	«Весна»	Разрезная Кассы букв Звуковые Фомичёва «Воспитание: правильные произношения» «Просвещение» 1981 г. Ханьшева «Практикум»

						логопеди Коррекци звукопро - Ростов- «Феникс»
27.	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	1	Глобальное чтение.Находить картинку	Домашние птицы	Разрезная Кассы бу Звуковые Фомичёв «Воспита правильн произно «Просве 1981 г. Ханьшев «Практик логопеди Коррекци звукопро - Ростов- «Феникс»
28.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Повторить пройденные звуки и буквы.	Домашние птицы	Разрезная Кассы бу Звуковые Фомичёв «Воспита правильн произно «Просве 1981 г. Ханьшев «Практик логопеди Коррекци звукопро - Ростов- «Феникс»
29.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Глобальное чтение.Находить картинку	Рисуем пальчиками на песке-шарик	Раздаточн наглядны Схемы зв анализа. Фомичёв «Воспита правильн произно «Просве 1981 г. Ханьшев «Практик логопеди Коррекци звукопро - Ростов-

						«Феникс»
30.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко»,	Рисуем пальчиками на песке	Разрезная Кассы букв Звуковые Раздаточные наглядные Фомичёва «Воспитание правильной произношения» «Просвещение» 1981 г. Ханьшева «Практика логопедической коррекции звукопроизношения» - Ростов-на-Дону «Феникс»
31.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка);	Рисуем пальчиками на песке	Веера букв азбука. Кассы букв Раздаточные наглядные Барылкина Эти трудные согласные за знания
32.	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка);	Рисуем пальчиками на песке	Раздаточные наглядные Барылкина Эти трудные согласные за знания
33	Диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития.	1	«Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы	Рисуем пальчиками на песке	Грибова, «Технология организации логопедического обследования» « Айрис д» 2007 г.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, предназначенного для организации индивидуальной помощи учащимся и их семьям:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;

альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы. В кабинете выделена зона отдыха.

- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедийный проектор.

