

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

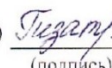
 Фаткуллина Р.М.
(подпись) (ФИО)

от «29» августа 2025 г.

Утверждено

приказом № 57 - од

от «29» августа 2025 г.

Директор  Гизатуллина Ф.Ф.
(подпись) (ФИО)

Предмет (курс): коррекционный курс "Психокоррекционные занятия"

Класс : 1. дополнительный

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю, 33 часа в год

Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол №1 от « 29» августа 2025 г.

Руководитель ШМО  Шарафутдинова З.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия);

- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверх привязанности к некоторым предметам;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;

- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все

стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Общая характеристика коррекционного курса

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра;

Ожидаемый результат:

- смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Критерии эффективности программы

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в

ходе наблюдения за обучающимся в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя класса, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

установление контакта

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы – волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. Создание эмоционального настроя в группе.
2. упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка.
3. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).
4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
5. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность,

формирование мотивации познавательной активности.

6. Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

7. Обобщение полученных знаний.

8. Рефлексия, подведение итогов занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
- деятельностный принцип;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;
- конфиденциальность;

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом во внеурочное время. Общее количество занятий:

- 1 класс - 34 занятия.

Ценностные ориентиры реализации программы

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Данные занятия направлены и составлены таким образом, что ребёнок в игровой форме выполняет предложенные задания на развитие ВПФ, а они в свою очередь являются фундаментом для знаний, умений и навыков, полученных при обучении в школе. Помимо этого занятия способствуют развитию навыков общения.

Помимо этого занятия данного курса способствуют развитию бытовых навыков, навыков самодисциплины, саморегуляции, что является важным для детей РАС.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе

- ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Личностные и предметные результаты освоения курса

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание коррекционного курса

Форма работы индивидуальная. Индивидуальные занятия целесообразны, чтобы не возникли затруднения у учащегося с выполнением конкретных заданий-упражнений.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассника к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями ребенка индивидуально и на родительских собраниях.

Индивидуальная работа с обучающимся включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер;
- видеотека;
- Мягкие модули;

- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Цветная бумага, картон, клей;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Ковёр;
- Бланки с заданиями.

Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

№, название занятия	Цели и задачи	Количество часов	Дата проведения	Содержание занятий
1-2 Входная диагностика	диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы	2		Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно.
3. «Знакомство»	-познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики;	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

4. «Развиваем активность»	-создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба».
				4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
5. «Развиваем контактность»	-создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Давайте здороваемся!»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
6. «Игрушки»	- развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие свойств мышления: обобщение,	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание

	классификация.			игрушек». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
--	----------------	--	--	--

7. «Игрушки»	- развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдем место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
8. «Игрушки»	- развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
9. «Человек»	- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти.	1ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»;

				- Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
10. «Человек»	- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти.	1ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Обнимашки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
11. «Человек»	- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Облако». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Что ты любишь?»; - Задание: ««Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
12. «Одежда»	- развитие произвольного внимания;	1ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись».

	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти.			2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
13. «Обувь»	- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти.	1.ч		1. Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
14. «Головные уборы»	- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка».

				4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
15. «Дом»	- развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебный мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
16.«Мебель»	- развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);	1.ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
17. «Посуда»	- развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания;	1ч		1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия».

	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);			2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
18. «Домашние животные»	- развитие зрительной памяти; - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
19. «Дикие животные»	- развитие зрительной памяти; - развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики;	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»;

	- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);			- Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
20. «Восприятие»	- развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

21. «Восприятие»	-закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных ощущений; - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушистый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».
				4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
22. «Восприятие»	- развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики.	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; - Динамическая пауза «Светофор». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
23. «Знакомство с цветом»	- закрепление представления о цвете; - развитие			1. Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки». 2. Мотивационный этап:

	познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение).	1 ч.		- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
24. «Восприятие	- развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы,			1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия».
величины»	понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики.	1 ч.		2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
25. «Знакомство с формой»	- развитие представления о геометрических фигурах; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Необычное приветствие». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из

	операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики.			пластилина); - Динамическая пауза «Покажи фигуру» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
26. «Времена года - зима»	- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных	1 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки-согревалки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Зима»;
	навыков; - развитие познавательной активности.			- Игра «Что бывает зимой»; - Задание «Зимние месяцы»; - Динамическая пауза «Снежки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
27. «Времена года - весна»	- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.	1ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнёмся солнышку». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»; - Задание «Весенние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая капель!». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

28-29. «Времена года - лето»	- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.	2 ч.		1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»; - Задание «Летние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая рыбалка». 4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
30-31. «Времена года -	- развитие временных	2 ч.		1. Организационный этап:

осень»	представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.			- Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»; - Задание «Осенние месяцы»; - Динамическая пауза «Волшебный листопад». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.
32-34	итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы.	3 ч.		Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно.

Приложение

Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися

Пояснительная записка

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

Цель: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

Задачи:

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;
- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).
- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).
- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).
- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).
- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).
- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину).
- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений.Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).
- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объёма и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти).

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).

- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки.

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу продумать и осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

**Лист оценки учащихся _____класса РАС с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 20__- 20__учебного год**

Год: _____

Класс: _____

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Квалификационная категория: _____

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Сроки проведения диагностики	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года			
	Ф.И.О. ученика Диагностируемые параметры												
Учебная мотивация													
1.	Проявляет интерес к школьным занятиям.												
2.	Адекватно реагирует на замечания взрослых.												
3.	Продуктивно принимает помощь взрослого.												
4.	Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности.												
5.	Может перенести освоенный способ действия на сходное задание.												
6.	Выполняет действие по заданному алгоритму.												
Коммуникативные навыки													
8.	Легко идёт на контакт с педагогами.												
9.	Легко идет на контакт со сверстниками.												
10.	Бесконфликтен, доброжелателен.												
Познавательная активность													
11.	Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.												
12.	Умеет выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.												
13.	Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, одежда, игрушки и т. д.).												
14.	Имеет представление о ближайшем окружении, об												

	окружающем мире.												
15.	Раскладывает сюжетные картинки по порядку(устанавливает последовательность событий).												
16.	Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции.												
17.	Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево», «в», «между» и др.												
18.	Ориентируется в схеме тела.												
19.	Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия).												
20.	Соотносит фигуры по цвету.												
21.	Соотносит фигуры по величине.												
22.	Соотносит фигуры по форме.												
23.	Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.)												
24.	Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку.												
25.	Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов).												
26.	Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно).												
27.	Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость.												
Эмоционально-волевая сфера													
28.	Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения.												
29.	Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей.												

30.	Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника.												
31.	Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.												

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средний сформированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий сформированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. — Пермь, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
9. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
11. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Коррекционная педагогика №3 (9) 2005г.